



ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ШКОЛА МЕНЕДЖЕРОВ «НИВА»

141300 СЕРГИЕВ ПОСАД, ПР. КРАСНОЙ АРМИИ, 92 ТЕЛ. 540-44-84; ФАКС 547-44-84 INFO@NIVASPOSAD.RU WWW.NIVASPOSAD.RU

СОГЛАСОВАНО

Руководитель Методического Совета

Шелудякова М.А.

«25» августа 2025 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Илюшин С.А.

«25» 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Разработала заместитель директора по УВР

Барышева Е.В.

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1. Цель и задачи воспитания учащихся	4
1.2. Направления воспитания	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	10
2.1. Уклад Образовательного центра	10
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	14
2.1.1. Воспитание в системе «Урочная деятельность»	14
2.1.2. Воспитание в системе «Внеурочная конкурсная деятельность»	16
2.1.3. Воспитание в системе «Учитель-ученик»	18
2.1.4. Воспитание в системе «Основные общешкольные мероприятия»	20
2.1.5. Воспитание в системе «Внешкольные мероприятия»	22
2.1.6. Воспитание в системе «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	22
2.1.7. Воспитание в системе «Профилактика и безопасность»	23
2.1.8. Воспитание в системе «Школьное медиа»	24
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	24
3.1. Кадровое обеспечение	24
3.2. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся	26
3.3. Анализ воспитательного процесса	26
Расписание ЕГЭ 2026	28
Досрочный период	28
Основной период	28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание и только воспитание – цель школы.

И.Г. Песталоцци

1.1. Рабочая программа воспитания ООО Школа менеджеров «Нива» по программам дополнительного образования и дополнительного профессионального образования взрослых в учебном структурном подразделении «ОЦ «Нива» (далее — «ОЦ «Нива») в составе ООО «Школа менеджеров «Нива» разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» с изменениями от 25 декабря 2023 года (Далее - ФЗ) с учетом Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 N 70226) (далее – Порядок);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 N 499 (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29444);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);
- ФГОС НОО и ООО, утвержденных Приказами Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 и N 287 с изменениями от 22.02.2024г.;
- ФГОС СОО, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 17.05.2012 N 413 с изменениями от 19.03.2024;
- «Положение о федеральном государственном контроле (надзоре) в сфере образования», утвержденный Постановлением Правительства РФ от 25.06.2021 N 997 (с изменениями от 29 декабря 2023 года);
- Устав ООО «Школы менеджеров «Нива»;
- Положение об учебном структурном подразделении «ОЦ «Нива» в составе ООО «Школа менеджеров «Нива»;
- Бессрочная государственная лицензия Министерства образования Московской области № 71597 от 9 апреля 2014 года;
- Санитарно-гигиеническими правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)» СанПин 2.4.2. 1251-03.

Программа воспитания ОЦ «Нива» основывается на единстве и

преемственности образовательного процесса всех уровней дошкольного, начального и основного общего образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности;
- разрабатывается и утверждается с участием методического совета ОЦ «Нива»;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности учащихся.

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ОЦ «Нива», учащиеся их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного и воспитательного процессов в соответствии с законодательством РФ, локальными нормативными актами. Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания учащихся определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции РФ.

Воспитательная деятельность в ОЦ «Нива» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей РФ в сфере воспитания детей и подростков является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания учащихся

Содержание воспитания учащихся в ОЦ «Нива» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции РФ.

Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания учащихся. Вариативный компонент содержания воспитания учащихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ОЦ «Нива» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей РФ в сфере воспитания детей является развитие

высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания учащихся в ОЦ «Нива»:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания учащихся в ОЦ «Нива»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО.

Личностные результаты освоения учащимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность учащихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ОЦ «Нива» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, с учетом возрастных особенностей учащихся.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности в ОЦ «Нива» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО. и отражает готовность учащихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан РФ, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней

- российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России;
 - исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
 - духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
 - воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
 - эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
 - физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
 - трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
 - экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
 - ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Требования к личностным результатам освоения учащимися ОЦ "Нива" установлены в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, а также на основе Локальных нормативных актов.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности учащихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания учащихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность

(идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу РФ, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства РФ;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального

образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Данные ценностные ориентиры человеческой жизни чрезвычайно важны для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, учащихся на ступенях начального и основного общего образования, связано особенностями детей младшего школьного и подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально- значимых отношений школьников.

Достижению поставленных целей воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- партиципация как основа для передачи культурного кода, личной ответственности и мотивации к развитию;
- создание условий для развития личностных качеств школьников, направленности на лидерство;
- взаимодействие с родителями для создания единой содержательной среды воспитания и социализации;
- взаимодействие с выпускниками, носителями ценностей Образовательного центра и развития культуры партнерства и коммуникации;
- включение в волонтерство и наращивание социального капитала школьников;

- реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержание традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализация потенциала педагогов в воспитании школьников, поддержание активного участия в воспитательных мероприятиях общешкольного значения;
- вовлечение школьников в группу по подготовкам к предметным Олимпиадам и конкурсам для реализации их творческих, познавательных и воспитательных возможностей;
- использование в воспитании детей возможностей занятия;
- организация конкурсов, викторин, тематических выставок, экскурсий, дней открытых дверей, для реализации воспитательного потенциала школьников;
- развитие работы сайта, интернет-мессенджеров ОЦ "Нива" для информирования и реализации воспитательного потенциала школьников;
- формирование и реализация поддержки талантливых детей ОЦ "Нива";
- развитие предметно-эстетической среды ОЦ "Нива" и реализация ее воспитательных возможностей.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад Образовательного центра

7 июня 1990 года является датой создания центра «Нива». История Образовательного центра началась с организации курсов подготовки школьников к вступительным экзаменам в ВУЗы по математике, информатике, биологии, химии, русскому, английскому и немецкому языкам. В течение первых лет деятельности, ОЦ «Нива» превратился в центр по углубленному изучению иностранных языков (английского, немецкого, французского) и компьютерных технологий.

Общество с ограниченной ответственностью ООО «Школа менеджеров «Нива» зарегистрировано Администрацией Сергиево-Посадского района Московской области 05 марта 1994г за № 405 и внесено 29 ноября 2002г. в единый государственники реестр юридических лиц инспекцией МНС России по г. Сергиев Посад Московской области за основным государственным регистрационным номером 1025005331086. Общество имеет статус юридического лица и является коммерческой организацией.

Миссией Образовательного центра является создание образовательной среды для воспитания учащихся, вдохновляющей и мотивирующей к обучению в различных областях знаний, воспитывающей патриотов своей страны, способных менять мир к лучшему.

Целями развития дополнительного образования являются создание условий для самореализации и развития талантов учащихся, а также воспитание высоко нравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

ОЦ «Нива» реализует миссию через национально-ориентированную стратегию образования, сочетая лучшие отечественные педагогические традиции, бережно сохраняя их, и передовые инновационные подходы в организации учебного и воспитательного процессов.

Единое образовательное сообщество ОЦ «Нива» – это:

- 1. Центр «Счастливый ребенок»** успешно реализует программы «Развивающего обучения» для детей 3.5 – 6.5 лет, **утвержденные Министерством образования и соответствующие Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (ФГОС ДО).**
- 2. Школа Иностранных языков (английский язык и китайский язык).** Продолжительность обучения *по английскому языку* может варьироваться от одного до 11 лет и зависит от возраста, в котором ребенок начинает обучение, предыдущего опыта,

темпа освоения программы. Учебные программы являются органичными частями единой многоуровневой системы:

- обучение сбалансировано по видам речевой деятельности: чтению, письму, аудированию, говорению;
- занятия ведутся на изучаемом языке с опережением школьной программы;
- чтение иностранной художественной литературы является обязательным элементом изучения иностранного языка;
- программы содержат материалы, предназначенные для знакомства с историей и культурой стран изучаемого языка;
- учащиеся 10–11 классов могут продолжить обучение в группах по подготовке к ЕГЭ;
- успешное использование мультимедийных компьютерных презентаций («цифровое приложение к учебнику английского языка») как эффективного инструмента для повышения качества обучения на начальном и среднем этапах;
- обучение на всех этапах включает использование учебных видео- и аудиоматериалов в классе и дома;
- полное обеспечение учащихся всеми (кроме словарей) учебно-методическими материалами (учебники, книги для чтения, аудиоматериалы).

Обучение *китайскому языку* проходит в мини группах по возрасту: 2-3 классы, 4-5 классы, 6-7 классы.

Цели преподавания:

- выработка потребности в изучении китайского языка;
- развитие умений и навыков общения, свободного выражения мыслей и чувств в различных сферах частной и общественной жизни на основе освоения базовых речевых знаний;
- формирование у учащихся базовых орфоэпических, грамматических, лексических; орфографических, стилистических умений и навыков на основе усвоения норм китайского литературного языка;
- выработка умений воспринимать язык как художественное явление, которое имеет эстетическую ценность.

Задачи обучения китайскому языку:

- развитие у учащихся способности к общению на китайском языке;
- участие в различных ситуациях межкультурной коммуникации;
- формирование интереса к изучению китайского языка;
- коммуникативно-страноведческие компетенции.

3. Детская и взрослая компьютерная школа. Организуя обучение и воспитание детей по программам информационных технологий, мы стремимся максимально приблизить учебную деятельность к актуальным потребностям жизни. Мы прививаем навыки самостоятельного изучения компьютерных технологий, а также помогаем осваивать профессиональные методы и приёмы работы на ПК. В процессе обучения по компьютерным программам, мы ставим цели:

- развитие креативности и творческого подхода;
- формирование системного мышления;
- воспитание выносливости и упорства в достижении цели, настроенности на результат, преодоления препятствий и устранение ошибок.

4. Физико-математическая школа и метапредметное направление (русский язык, история и обществознание).

Главной задачей в обучении математике и физике мы считаем не столько усвоение знаний, хотя и без этого нельзя жить в современном мире, сколько формирование способности к саморазвитию, то есть развитию качеств мышления, необходимых для полноценной самореализации молодого человека в современном обществе, для

адаптации его в социуме.

Цели обучения математике и физике:

- овладение знаниями в области математики и физики, умениями и навыками, дающими представление о предмете и используемых методах познания;
- развитие памяти, речи, наблюдательности, познавательного интереса, умение работать с учебником, развитие логического и пространственного воображения;
- развитие умения наблюдать и умение проводить суждения по аналогии, воспитание культуры общения и эстетической культуры;
- воспитание дисциплины, аккуратности, настойчивости, ответственного отношения к учёбе, умение контролировать свою деятельность.

Главными целями по обучению истории являются:

- сформировать у учащихся представления об основных исторических фактах;
- научить анализировать исторические источники и устанавливать причинно-следственные связи событий;
- развить у учащихся практико-ориентированный подход к получению знаний;
- воспитать патриотизм и стремление к самосовершенствованию в области изучения событий прошлого.

Главными целями по обучению обществознания:

- структурировать систему знаний по обществознанию и развить умение полноценно их применять;
- закрепить практические навыки выполнения заданий различных типов, повысить степень подготовки учащихся к ЕГЭ;
- воспитать гражданственность, активную жизненную позицию, умение взаимодействовать с другими людьми, соблюдая основы общечеловеческой культуры.

По итогам 2014 года федерального конкурса «100 лучших школ России», итоги подведены на II Всероссийский образовательный форум «Школа будущего. Проблемы и перспективы развития современной школы в России», Образовательному центру «Нива» было присвоено почетное звание Лауреат конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Лучшее учреждение дополнительного образования».

В рамках I Всероссийской научно-методической конференции «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» в июне прошёл конкурс на лучшую организацию работы по внедрению ИКТ в образовательный процесс «ВЕБ-ЛИДЕР-2015». ОЦ «Нива» принял участие в конкурсе и вошел в число 29 учебных заведений страны, ставших лауреатами конкурса.

В 2016 г. ОЦ «Нива» стал лауреатом премии и был награжден национальным знаком качества «ВЫБОР РОССИИ: Отечественный производитель». ОЦ «Нива» (ООО «Школа менеджеров «Нива») представлен в Федеральном реестре надёжных поставщиков. Звание Лауреат премии «Предприятие года 2015» было присвоено 300 лучшим предприятиям и организациям России и СНГ по результатам ежегодного рейтингового анализа экономической деятельности субъектов предпринимательской деятельности, основанного на данных государственной статистики.

Академическая команда ОЦ «Нива» представлена как опытными, так и молодыми учителями, которые являются преподавателями первых и высших квалификационных категорий.

Выпускники Образовательного центра «Нива» поступают в ведущие вузы страны: РАНХиГС, МГПУ, МГИМО, МГУ имени М. В. Ломоносова, Высшую школу экономики. Ребята изучают информатику, математику, физику, международные отношения, право, финансы, экономику, лингвистику, бизнес, энергетическую политику, дипломатию, журналистику и другие науки.

Важно подчеркнуть, что учащиеся ОЦ «Нива» успешны не только в академической программе и проектной деятельности, но являются активными участниками социальных проектов – волонтерами и лидерами спортивных достижений.

Организацию и контроль воспитательной работы в ОЦ «Нива» осуществляют заместители директора по УВР и МР, методисты и преподаватели.

Для координации и организации воспитательной работы в системе «родитель-ученик-учитель» из числа педагогического состава возлагаются функциональные обязанности на всех педагогов по формированию ключевых ценностных приоритетов ОЦ «Нива»:

- уважение,
- порядочность,
- глобальное мышление,
- упорство,
- высокий уровень мастерства,
- стрессоустойчивость – это набор личностных качеств и установок, направленности всей системы обучения, воспитания и социализации.

Все без исключения образовательные события, активности ориентированы на определенные ценностные установки и приоритеты, что создает условия целостности, личностной вовлеченности и внутреннего духовно-нравственного развития воспитанников, понимающих образовательные смыслы системы воспитания в едином образовательно-воспитательном пространстве (см. схема 1).

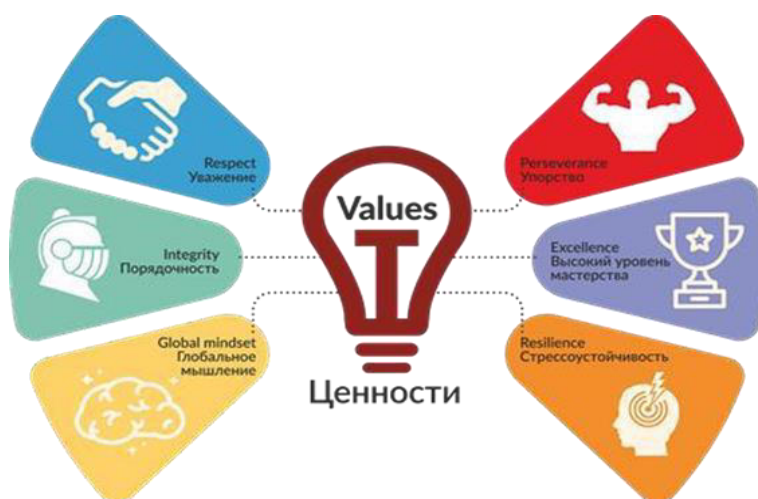


Схема 1. Единство ценностей воспитания в образовательно-воспитательном пространстве.

Образование – единый процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности.

Все это обеспечивает интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое развитие человека, удовлетворение его образовательных потребностей и интересов.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил,

и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

С целью создания единой системы воспитательной деятельности эффективной с точки зрения условий формирования активной, социально-ответственной личности, разработана настоящая программа воспитания, ставшая *составной частью единой системы образования в ОЦ «Нива»*.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

К видам деятельности, которые применяются в ОЦ «Нива», относятся: **познавательная деятельность, ценностно-ориентационная, общественная, эстетическая, досуговая.**

Все они тесно связаны с учебным процессом, с содержанием обучения и воспитания и служат достижению определенных образовательных, воспитательных целей.

Формы воспитательной работы:

1. Индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа, осуществляемая в следующих формах:
 - индивидуальное консультирование;
 - разработка и реализация индивидуализированных программ личностного развития;
 - рефлексивные кейсовые семинары;
 - индивидуальные и коллективные личностно-ориентированные проекты.
2. Групповые формы:
 - работа в составе небольших временных инициативных групп по реализации конкретных творческих проектов (художественных, научных, образовательно-воспитательных) и конкурсов;
 - исследовательская деятельность в командах.
3. Культурно-массовые образовательные события.
4. Экскурсионная работа.

Методы воспитательного воздействия включают в себя методы субъектно-субъектного воздействия в системе воспитания, а также путем воздействия на среду воспитания:

- методы побуждения к активным действиям (поощрение, стимулирование, повышение социальной значимости, сила положительного примера и т.д.);
- методы принуждения – нормативные и регламентные документы ОЦ «Нива», нормативные требования, регулирующие отношения между объектом и субъектом воспитания (школой и обучающимся), директивные указания, распоряжения, приказы;
- методы убеждения – те, которые базируются на мотивации поведения через потребности, к ним относятся методы морального стимулирования качественного выполнения работы (достижение высоких результатов в учебе и жизни), в установленные сроки и оптимальными способами;
- диалоговые методы – методы обсуждения, деятельности в группах.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ОЦ «Нива». Каждое из них представлено в ежегодном плане воспитательной работы.

2.1.1. Воспитание в системе «Урочная деятельность»

«Развитие воспитания в системе образования предполагает полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественно-научного, социально-

экономического профиля...» (Стратегия воспитания РФ до 2025 г.)

Задачей рабочей программы воспитания является реализация таких учебных задач, решение которых помогает не только формировать знания, уметь добывать информацию, но и применять знания и информацию на практике, в жизненных ситуациях, вырабатывая компетентностный практико-ориентированный подход.

Актуальность. Урок способствует формированию целостного взгляда на мир, пониманию взаимосвязей явлений и процессов. Воспитание и обучение связаны, нельзя хорошо обучать, не воспитывая, и нельзя хорошо оказывать воспитывающее воздействие, не обучая.

Замысел программы – объединение обучения и воспитания в единый целенаправленный процесс, развитие личностного потенциала обучающегося.

Воспитывающим потенциалом обладает каждый урок по любому предмету: он влияет на становление очень многих качеств личности учащихся, формирует у школьников определённые взгляды, убеждения. Воспитательный процесс на уроке организуется и направляет исходя из целей и задач воспитания. Конечно, на одном уроке у детей невозможно воспитать честность или милосердие, мужество или волю, вежливость, но педагогам необходимо ставить такие задачи и их реализовывать. Нравственная ситуация на уроке заставляет ученика задуматься о своих отношениях к товарищам, к себе, к родителям, к ОЦ «Нива». Чем чаще на уроке у ребенка возникают чувства, которые побуждают его к нравственной оценке своего поведения и взглядов, тем сильнее воспитывающее влияние урока. Самым существенным для организации воспитания на уроке является умение учителем видеть отношения, наблюдать за поведением детей, выявляя в этом поведении скрытый воспитательный смысл.

Огромную роль играет неосознанное воспитание на уроке, когда педагог воспитывает каждый день своим примером, своим отношением к ребятам, коллегам, своим внешним видом.

Важен психологический климат урока, который проявляется в эмоционально-психологическом настрое педагога и учащихся. Исследования показали, что позиция учителя на уроке, стиль его поведения и общения серьезно влияют на климат урока, отношение учащихся к учению, к предмету.

Особое значение приобретает слово учителя. Еще А.С. Макаренко говорил, обращаясь к учителям: «...Нужно уметь сказать так, чтобы они (ученики) в вашем слове почувствовали вашу волю, вашу культуру, вашу личность». Преподаватель должен быть страстно увлечен своим предметом, вдохновлять, воспитывать и направлять.

Современные педагогические технологии предполагают организацию на уроках активной деятельности учащихся и их познавательной самостоятельности.

Это требуется от детей использования навыков мышления, умения управлять собой, умения взаимодействовать – эти качества не только повышают результативность обучения, но также являются универсальными компетентностями, которые необходимы каждому человеку для личностного развития и самореализации, успеха на рынке труда, способствуют полноценной и успешной жизни человека в обществе.

Эти качества не появляются у ребёнка сразу или сами собой, здесь необходима помощь взрослого, который для своих учеников не только носитель научной информации, но и человек, рядом с которым ребенок сможет приобрести иммунитет ко злу и ненависти, навыки общения со взрослыми и сверстниками, найти свое место в жизни.

Воспитательный потенциал урока реализуется педагогами посредством следующих отношений:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками,

- способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников к соблюдению на уроке Правил поведения ОЦ «Нива», общепринятые нормы поведения, правил общения со старшими и сверстниками;
 - привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
 - включение в урок игровых моментов, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - организация интеллектуального волонтерства мотивированных и эрудированных учащихся над их менее успевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.1.2. Воспитание в системе «Внеурочная конкурсная деятельность»

Одной из приоритетной задачей рабочей программы воспитания является расширение образовательных направлений по программам внеурочной конкурсной деятельности, реализация их воспитательных возможностей.

Актуальность. Организация внеурочной конкурсной воспитательной деятельности дает возможность обучающимся в теории и на практике получить представление о дополнительных знаниях по предметам ОЦ «Нива» в активной внеурочной деятельности и создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности школьника. Каждый вид внеурочной деятельности — творческой, познавательно-интеллектуальной, трудовой — обогащает опыт коллективного взаимодействия учащихся в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

Замысел программы – создание условий для проявления и развития

школьником своих интересов на основе свободного выбора, появление внутренней мотивации к участию в деятельности, которая бы направлялась не внешними стимулами, а внутренним побуждением, имеющим для ребенка личностный смысл постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Организация программы по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса ОЦ «Нива». Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях обучения на выбранных предметах учащиеся получают возможность подключиться к общешкольной межпредметной олимпиаде, общешкольным конкурсам и викторинам по интересам, которые обеспечивают достижение успеха благодаря их способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам, а также независимо от того на какой образовательной программе обучается ребенок на базе ОЦ «Нива».

Воспитание во всех видах и формах внеурочной деятельности ОЦ «Нива» осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование через участие в различных видах и формах внеурочной деятельности детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание традиций внеурочной деятельности ОЦ «Нива», задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в стенах ОЦ «Нива» школьников с ярко выраженной творческой и лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение креативных школьников и педагогов.

Содержание и тематика общешкольных мероприятий формируется с учётом календаря памятных дат России, актуальных культурно-исторических событий прошлого и настоящих временных реалий, пожеланий методического совета педагогов ОЦ «Нива» посредством различных форм активной организации.

Формы реализации внеурочной деятельности:

- создают благоприятные условия для усвоения школьниками знаний основных социальных норм – викторины, олимпиады, конкурсы, встречи, соревнования, интеллектуальные игры, праздники, экскурсии;
- создают благоприятные условия для развития позитивных отношений школьников к базовым ценностям – беседы, дебаты, деловые игры и викторины, круглые столы, исследовательские проекты, выставки, олимпиады, конкурсы;
- создают благоприятные условия для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел – благотворительные, волонтерские, социальные проекты, общественно полезные практики.

Личностно развивающее, воспитывающее содержание не задается формой внеурочной деятельности, оно привносится в нее педагогом. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих ее направлений.

Общекультурное направление. Задачей направления является создание благоприятных условий для просоциальной самореализации школьников, раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее

духовно- нравственное развитие.

Духовно-нравственное направление. Целью духовно-нравственного развития и воспитания учащихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Социальное направление. Целями и задачами данных программ является накопление детьми и подростками нового положительного коммуникативного опыта в процессе социального общения. Они развивают у подростков социально значимый комплекс жизненно важных навыков, способствуют формированию коммуникативной компетенции, потребности в социальном взаимодействии, развитию интеллектуальных способностей, творческой активности, помогают познать свои внутренние психологические характеристики, собственные таланты, положительные качества, учат общению, как работать над собой и разрешать различные жизненные ситуации.

Обще интеллектуальное направление. Ориентировано на развитие познавательных интересов детей, расширение их культурного пространства. Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран. Общекультурное направление внеурочной деятельности создает условия для творческого развития школьника, его самореализации, самопроявления, культурного развития, расширения кругозора, развития интеллектуальных способностей.

2.1.3. Воспитание в системе «Учитель-ученик»

Смысл и главное предназначение воспитательной работы учителя заключается в направленности процесса воспитания на развитие ребенка. Учитель, определяя направления и планируя воспитательную работу с учетом интересов и способностей ребят данного класса, занимает позицию сопровождающего, помощника в подготовке детей к конкретным делам, постоянно стимулирует их к проявлению личностных качеств.

Осуществляя работу с классом, учитель организует деятельность с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса в тесном контакте с администрацией ОЦ «Нива» и при поддержке родителей (законных представителей). Деятельность учителя формируется из актуальных задач и условий включает в себя:

- содействие обучающимся в понимании особенностей общественных отношений в семье, в родной стране, входящей в систему стран всего мира;
- помощь в осознании своей принадлежности государству, предоставляющему каждому гражданину определенные права и требующему исполнения определенных обязанностей;
- обогащение учащихся знаниями, раскрывающими прошлое, историю, способствующими усвоению норм морали и нравственности;
- ориентацию на ценностные приоритеты системы обучения и воспитания школьников ОЦ «Нива» согласно его Правилам и Уставу;
- развитие и реализацию творческого потенциала школьников ОЦ «Нива» как образовательной компетентности XXI века;

- привлечение школьников к социальным проектам и добровольческим акциям, направленным на помощь и поддержку отдельных социальных групп (участников СВО);
- содействие к участию школьников ОЦ «Нива» в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, викторинах для развития и повышения удельного веса внутренней мотивации к учению, формированию познавательной активности, расширению кругозора, способности применить собственные знания, эрудицию и логическое мышление.

Личностно-ориентированная деятельность учителя по воспитанию и социализации школьников в классе, включает:

- повышение дисциплинированности и академической успешности каждого школьника, в том числе путем осуществления контроля посещаемости и успеваемости;
- обеспечение включенности всех учащихся в события Образовательного центра и страны по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;
- содействие социализации школьников путем организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности;
- осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, условий семейного воспитания;
- выявление и поддержка школьников, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных ситуациях;
- формирование навыков информационной безопасности;
- содействие формированию у школьников положительной мотивации к обучению, развитие их познавательных интересов;
- поддержку талантливых школьников, в том числе содействие развитию их способностей;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов учащихся.

Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) школьников ОЦ «Нива», включает:

- привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах школьников в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка;
- регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни ОЦ «Нива»;
- координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) школьников и другими участниками образовательных отношений;
- содействие повышению педагогической компетентности и грамотности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий, родительских собраний, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей.

Осуществление воспитательной деятельности отдельного педагога во

взаимодействии с педагогическим коллективом, включает:

- взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию;
- взаимодействие с администрацией ОЦ «Нива» и учителями-предметниками по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности школьников;
- взаимодействие с заместителем директора по УВР по вопросам включения учащихся в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, игровую и др.;
- взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией ОЦ «Нива» по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения учащихся.

Участие педагогов в воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами, включает:

- участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению учащихся;
- участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации учащихся в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций.

К воспитательным технологиям педагогов относятся:

- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированная технология;
- здоровьесберегающая технология;
- технология учебной деловой игры;
- технология развития критического мышления;
- технология КТД;
- технология проведения учебных дискуссий и дебатов;
- тьюторство – технология педагогической поддержки;
- технология создания ситуации успеха;
- технология принятия совместных решений;
- ситуативные технологии.

2.1.4. Воспитание в системе «Основные общешкольные мероприятия»

Основные общешкольные мероприятия ОЦ «Нива» – это главные традиционные общешкольные дела, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Основные мероприятия обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в ОЦ «Нива».

Роль основных общешкольных совместных мероприятий очень значительна, так как они являются традиционными и интересными событиями и образуют костяк воспитательной работы. А.С. Макаренко по этому поводу говорил: «...лучшие школы, которые я наблюдал...это школы, которые накопили традиции».

Велик воспитательный потенциал внутришкольных мероприятий:

- основные дела помогают адаптации ребенка в коллективе, помогают почувствовать

- свою принадлежность к ОЦ «Нива»;
- помогают сделать образовательно-воспитательную жизнь богаче и интереснее, наполнить содержанием и ожиданием радостной перспективы;
 - пробуждают у учащихся желание совершенствовать свои интеллектуальные, творческие и моральные качества, а также способствуют формированию навыков и привычек культурного, нравственного поведения, формированию ответственности, организованности, сознательной рефлексии и самостоятельности, дисциплинированности;
 - формируют сплочённость в детском коллективе, способствует сближению детей между собой и педагогами;
 - хорошо организованные и ярко проведённые события вызывают чувства гордости у детей за обучение в ОЦ «Нива» и формируют чувство причастности.

Эмоциональное воздействие основных дел усиливается благодаря тому, что обычно они увлекают детей не только своим содержанием, но и оригинальной формой.

В основе любого дела лежит творчество, которое предполагает проявление инициатив и реализацию детьми собственных идей. Результатом ключевого общешкольного мероприятия является приобретенный ребятами опыт активного участия в конкретной деятельности. Педагоги учитывают два процесса в подготовке и проведении ключевого дела: во-первых, процесс коллективной совместной деятельности детей, побуждение школьников к сотрудничеству, взаимоуважению, взаимопомощи; во-вторых, процесс индивидуальной деятельности ребенка, его попытке реализовать себя, попробовать себя в различных делах и ролях, проявить лидерские качества.

Воспитание в системе общешкольных мероприятий и учебной деятельности происходит через восприятие школьниками и детьми окружающей их предметно-эстетической среды ОЦ «Нива», которая воспитывает и обучает, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Пространство ОЦ «Нива» позволяет организовать занятия в диалоге, командной работе, с использованием круглых столов, что позволяет беспрепятственно использовать разнообразные форматы образовательных событий.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой ОЦ «Нива», как:

- оформление внешнего вида здания и территории государственной символикой РФ и Московской области;
- популяризация особой символики ОЦ «Нива» – флаг, логотип, миссия и ценности, цитаты;
- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, кабинетов, актового зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- среда способствует творческому развитию школьников – размещение на стенах регулярно сменяемых объявлений об интересных событиях, происходящих в ОЦ «Нива» и за его пределами (объявления о конкурсах и событиях)
- кабинеты ОЦ «Нива» оборудованы современными техническими средствами обучения, мультимедийным оборудованием;
- событийный дизайн – оформление пространства для проведения конкретных событий ОЦ «Нива» (праздников, церемоний, акций, выставок, собраний, конференций, круглых столов и т.п.).

Развитие и формирование благоприятной и эмоционально позитивной среды в ОЦ «Нива» является одной из важных задач, так как среда оказывает влияние на восприятие

ребенком того, что происходит с ним в стенах ОЦ «Нива» каждую конкретную минуту, здесь и сейчас.

2.1.5. Воспитание в системе «Внешкольные мероприятия»

Воспитательный потенциал внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с другими образовательными центрами и организациями;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- тематические выставки, организуемые в классах, актовом зале педагогами;
- литературные, математические, исторические, лингвистические и т. п., организуемые педагогами викторины и конкурсы, праздники и тематические занятия.

Воспитание в процессе освоения навыка участия во внешкольных мероприятиях способствует развитию:

- ✓ **умения взаимодействовать и сотрудничать с другими людьми.** Данная группа включает коммуникативную культуру, способность к сотрудничеству и взаимодействию, адаптивность к социальным вызовам;
- ✓ **гибкости мышления и решения возникающих трудностей,** что включает понятие множественного интеллекта, критическое мышление, то есть умение корректно оценивать и анализировать факты и утверждения, принимать решения о том, чему доверять и что делать;
- ✓ **обучаемости и открытости новому** объединяет такие качества, как обучаемость, любознательность, открытость новому опыту;
- ✓ **осознанности и управления собой** - это умение управлять своим вниманием, находить смысл в работе и в жизни, жизнестойкость, умение строить собственные планы и понимать самого себя. Здесь также проявляется способность к самооценке и саморазвитию.

2.1.6. Воспитание в системе «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Для более эффективного достижения цели воспитания ОЦ «Нива» организует работу с родителями, решая следующие задачи:

- налаживание конструктивного общения педагогов с родителями для привлечения их внимания к мероприятиям, для создания в их глазах позитивного имиджа ОЦ «Нива», для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями в вопросах воспитания их детей;
- привлечение родителей к организации интересной и полезной деятельности школьников, что помогает расширить и разнообразить взаимодействие семьи и ОЦ «Нива», а детям предоставит новые возможности для коммуникации и социализации;
- повышение педагогической грамотности и компетентности родителей, что помогает эффективной организации воспитательного процесса и установлению деловых и доверительных отношений между родителями и педагогами.

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские собрания и встречи, на которых родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных педагогов и работников ОЦ «Нива» и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; родительские собрания и встречи, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать занятия и внеурочные занятия, праздники и мастер-классы для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в ОЦ «Нива»;
- родительские чаты, что дает возможность родителям оказывать непосредственное влияние на образовательную деятельность, вносить предложения по развитию ОЦ «Нива», участвовать в обсуждении текущих проектов.

На индивидуальном уровне:

- встречи со специалистами по запросу родителей для решения острых ситуаций;
- участие в различных образовательных форматах интеллектуальной, творческой, (образовательные игры, викторины, квесты, игровые практики, проекты, олимпиады и конкурсы);
- индивидуальные беседы и встречи по необходимости.

Каждое направление деятельности, определенное степенью и функциями участия родителей в жизни школы, регламентируется локальными актами ОЦ «Нива», что позволяет системно выстраивать диалог, обеспечивать вовлеченность родителей в школьную жизнь.

2.1.7. Воспитание в системе «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной психолого-педагогической проблемой.

Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни, сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Деятельность ОЦ «Нива» по формированию у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни, обеспечения первичных мер по формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в ОЦ «Нива», в быту, на отдыхе (переменах);
- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактика правонарушений среди несовершеннолетних и злоупотребления психоактивными веществами;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных

представлений о физическом здоровье, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время.

Организация профилактической работы необходима для:

- оздоровления условий воспитания и жизни детей, когда ситуация создает угрозу для их нормального развития;
- влияния на детей, допускающих отклонение в своих действиях, так чтобы неправомерные и безнравственные привычки и взгляды не смогли закрепиться в их сознании;
- пресечения и выявления источников антиобщественного воздействия.

2.1.8. Воспитание в системе «Школьное медиа»

У современных информационных технологий есть масса возможностей, например, ярко заявлять о себе и своих ценностях, делиться своими мыслями и впечатлениями. Для этого надо стать автором, создателем печатного или электронного издания, телевизионной или радиопрограммы, вести страницу в социальных сетях. Это требует не только инициативы, но и определенных компетенций, таких как мобильность, социальная и личная активность, исследовательское и творческое мышление.

Цель школьного медиа в ОЦ «Нива» – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения, приобретение опыта сотворчества, поддержка творческой самореализации учащихся и развития личностного потенциала.

Функции школьного медиа:

- информационная (информирование о важнейших событиях и мероприятиях);
- образовательная (освещение важных и актуальных тем);
- социально-ориентирующая (формирование активной социальной позиции школьников, вовлечение в процесс создания и реализации различных мероприятий);
- коммуникативная (возможность обмена информацией);
- регулятивная (помощь в регулировании активности участников школьной жизни).
-

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов форм деятельности:

- сайт ОЦ «Нива» – это доступный информационный и просветительский канал, который повышает степень информированности участников образовательного процесса;
- интернет-сообщества в ВК и Телеграм канале.

Информационная значимость школьного медиа бесспорна, в условиях современной жизни оно несет не только актуальную новостную нагрузку, но и существенно повлияет на события в обществе, привлекает внимание к решению социально значимых проблем.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс учащихся ОЦ «Нива» осуществляют: администрация, педагоги-предметники и методисты направлений.

Директор Образовательного центра:

- осуществляет управление воспитательной деятельностью;
- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать рабочую программу воспитания;
- формирует мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;
- осуществляет организационно-координационную работу при проведении общешкольных воспитательных мероприятий;
- регулирует воспитательную деятельность в ОЦ «Нива»;
- контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности;
- стимулирует педагогов к активной воспитательной деятельности.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- разрабатывает и реализует рабочую программу воспитания и ежегодный календарный план воспитательной работы;
- организует воспитательную работу, осуществляет руководство и контроль за воспитательным процессом;
- осуществляет организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических работников;
- развивает сотрудничество с социальными партнерами;
- разрабатывает необходимую методическую документацию по воспитательной работе;
- содействует повышению квалификации и профессионального мастерства всех педагогов по отношению к воспитательной работе в ОЦ «Нива».

Педагоги-предметники и методисты направлений:

- формируют и развивают коллектив класса;
- создает благоприятные психолого-педагогические условия для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
- содействует формированию здорового образа жизни учащихся класса;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- защищают права и интересы учащихся;
- организуют системную работу с учащимися в классе;
- способствуют гуманизации отношений между учащимися, между учащимися и педагогическими работниками;
- формируют у учащихся нравственные смыслы и духовные ориентиры;
- организуют социально-значимую творческую деятельность учащихся;
- организуют обучение и воспитание учащихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС;
- формируют общую культуру личности, социализацию, осознанный выбор и освоение образовательных программ;
- осуществляют комплекс мероприятий по развитию у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях

современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

3.2. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности призвана способствовать формированию у учащихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности учащихся строится на принципах:

- публичность и открытость поощрений (награждение школьников проводятся на по итогам года);
- прозрачность правил поощрения (положения о награждениях, конкурсах и соревнованиях);
- регулирование частоты награждений (не допускается избыточность в поощрениях);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность школьников, преодолевать межличностные противоречия между учащимися, получившими и не получившими награды);
- привлечение к участию в системе поощрений педагогический коллектив;
- дифференцированность поощрений (уровни и типы наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции учащихся и социальной успешности:

- грамоты и дипломы за победу, участие в конкурсах, викторинах, соревнованиях, конференциях и т.д.;
- благодарственные письма;
- награждение по итогам конкурсов и викторин памятными призами и дипломами.

В ОЦ «Нива» разработано и функционирует «Положение о награждении почетной грамотой, дипломом и благодарственным письмом» (пункт 9 Локальные нормативные акты. – https://www.nivasposad.ru/education/o_centre/documents/) с целью поощрения выпускников, учащихся переводных классов, педагогов Образовательного центра, проявивших трудолюбие, старание и упорство в учебно-воспитательном процессе в течение учебного года, а также иных участников образовательного процесса в зависимости от их степени содействия в текущем учебном году.

3.3. Анализ воспитательного процесса

Ежегодно планы по воспитательной работе согласуются с Методическим советом ОЦ «Нива» и утверждаются Директором ОЦ «Нива». Регулярно организуются мониторинги интересов, направленности, мотивации и вовлеченности учащихся.

Система оценки воспитательной работы определяется ее показателями эффективности. Показатели эффективности воспитательной работы включают следующие целевые ориентиры:

- качество организованных общешкольных мероприятий (общешкольные дела

всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно с учащимися и педагогами);

- участие учащихся во внутришкольных и внешкольных воспитательных мероприятиях;
- результат участия учащихся (набранные баллы, наличие призовых мест и т.д., анализ трудностей, возникающих при участии).

Регулярный анализ проводимых мероприятий создает условия для полноценной реализации способностей и творческого потенциала учащихся ОЦ «Нива», способствует его саморазвитию и самосовершенствованию.

Все проводимые внутришкольные конкурсы, олимпиады и викторины имеют утвержденные Положения (пункты 12-17 Локальные нормативные акты https://www.nivasposad.ru/education/o_centre/documents/), которые размещены на сайте Образовательного центра.

Качество работы медиа ОЦ «Нива»:

- средства информации освещают информационную актуальную новостную нагрузку ОЦ «Нива», привлекают внимание всего заинтересованного сообщества к решению социально значимых проблем и мотивирует к влиянию на события в обществе;
- средства информации ОЦ «Нива» уделяют большое внимание нормам культуры общения, эстетике подачи материала.

Ежегодные итоги самоанализа воспитательной работы ОЦ «Нива» помогают увидеть перспективы ее развития, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в дальнейшем, и разработать проект направленных на это управленческих решений.

Расписание ЕГЭ 2026

Досрочный период

Март-апрель 2026

- 21 марта (пятница) — география, литература;
- 25 марта (вторник) — русский язык;
- 28 марта (пятница) — ЕГЭ по математике базового уровня, ЕГЭ по математике профильного уровня;
- 1 апреля (вторник) — биология, иностранные языки (английский, испанский, китайский, немецкий, французский) (письменная часть), физика;
- 4 апреля (пятница) — иностранные языки (английский, испанский, китайский, немецкий, французский) (устная часть);
- 8 апреля (вторник) — информатика, обществознание;
- 11 апреля (пятница) — история, химия.

Резервные дни

- 14 апреля (понедельник) — русский язык;
- 17 апреля (четверг) — ЕГЭ по математике базового уровня, ЕГЭ по математике профильного уровня;
- 18 апреля (пятница) — биология, иностранные языки (английский, испанский, китайский, немецкий, французский) (письменная часть), литература, обществознание, физика;
- 21 апреля (понедельник) — география, иностранные языки (английский, испанский, китайский, немецкий, французский) (устная часть), информатика, история, химия.

Основной период

Май-июнь 2026

- 23 мая (пятница) — история, литература и химия;
- 26 мая (понедельник), 27 мая (вторник) — математика базового и профильного уровней;
- 29 мая (четверг), 30 мая (пятница) — русский язык;
- 2 июня (понедельник) — обществознание, физика;
- 5 июня (четверг) — биология, география и иностранные языки (письменная часть);
- 10 июня (вторник) — иностранные языки (устная часть) и информатика;
- 11 июня (среда) — иностранные языки (устная часть) и информатика.

Резервные дни:

- 16 июня (понедельник) — география, литература, обществознание, физика;
- 17 июня (вторник) — русский язык;
- 18 июня (среда) — иностранные языки (английский, испанский, китайский, немецкий, французский) (устная часть), история, химия;
- 19 июня (четверг) — биология, иностранные языки (английский, испанский, китайский, немецкий, французский) (письменная часть), информатика;
- 20 июня (пятница) — ЕГЭ по математике базового уровня, ЕГЭ по математике профильного уровня;
- 23 июня (понедельник) — по всем учебным предметам.