



ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
«ШКОЛА МЕНЕДЖЕРОВ «НИВА»

141300 СЕРГИЕВ ПОСАД, ПР. КРАСНОЙ АРМИИ, 92 ТЕЛ. 540-44-84; ФАКС 547-44-84 INFO@NIVASPOSAD.RU WWW.NIVASPOSAD.RU

СОГЛАСОВАНО

Первый заместитель директора

Ильинина Т.Д.

«25» августа 2025 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Ильинин С.А.

«25» августа 2025 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Русский язык: Подготовка к ЕГЭ»

Наименование образовательной программы

Направленность образования – гуманитарная

Направленность образовательной программы – русский язык

Уровень – старший

Уровень образования – углубленный

Разработал: преподаватель Лосева Е.Л.

Сергиев Посад

2025

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>3</b>
Цели обучения по программе «Русский язык: Подготовка к ЕГЭ» .....	6
<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>8</b>
Раздел 1 Общие сведения о языке.....	8
Раздел 2 Язык и речь. Культура речи .....	8
Раздел 3 Пунктуация. Основные правила пунктуации.....	8
Раздел 4 Функциональная стилистика. Культура речи .....	9
Раздел 5 Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы .....	10
<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>11</b>
Раздел 1 Личностные результаты.....	11
Раздел 2 Метапредметные результаты.....	15
Раздел 3 Предметные результаты освоения программы .....	18
Проверяемые на ЕГЭ по русскому языку требования.....	20
Перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ .....	22
по русскому языку .....	22
<b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....</b>	<b>26</b>
<b>ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ И АКТУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>31</b>

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык: Подготовка к ЕГЭ» (углубленный уровень) (предметная область «предметная область «Русский язык и Литература» (далее соответственно – программа по «Русскому языку») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование, план учебно-контрольных мероприятий, учебно-методическое обеспечение.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык: Подготовка к ЕГЭ» на уровне старшего уровня по программам дополнительного образования учащихся в учебном структурном подразделении Образовательный центр «НИВА» (далее – ОЦ «НИВА») в составе ООО «Школа менеджеров «НИВА» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» с изменениями от 25 декабря 2023 года;
- ФГОС НОО и ООО, утвержденных Приказами Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и № 287 с изменениями от 22.02.2024 г.,
- «Положение о федеральном государственном контроле (надзоре) в сфере образования», утвержденный Постановлением Правительства РФ от 25.06.2021 № 997 (с изменениями от 29 декабря 2023 года);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 № 70226) (далее – Порядок);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 № 499 (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29444);
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области, Письмо Министерства образования Московской области №Исх-3597/21 от 24.03.2016 года;
- Устав ООО «Школы менеджеров «Нива»;
- Положение об учебном структурном подразделении ОЦ «НИВА» в составе ООО «Школа менеджеров «НИВА»;
- Бессрочная государственная лицензия Министерства образования Московской области № 71597 от 9 апреля 2014 года;

- Санитарно-гигиеническими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)» СанПин 2.4.2. 1251-03;
- Приказ Минпросвещения №704 от 09.10.2024 (зарегистрирован 11.02.2025).

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык: Подготовка к ЕГЭ» также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, сформулированные с учетом Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р), которые нашли отражение в рабочей программе воспитания ОЦ «НИВА» от 26.08.2024 г.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка в Образовательном центре «НИВА» на старшем уровне (11 класс, по возрасту учащихся соответствующие 11 классу средней общеобразовательной школы), характеристику психологических предпосылок к изучению данного предмета учащимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Программа по учебному предмету «Русский язык: Подготовка к ЕГЭ» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами русского языка, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по разделам и темам курса.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку, формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира, развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в образовательной организации не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук.

Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному

сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлена в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться русским языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное владение культурой речи во всех ее аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

В содержании программы по русскому языку выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Изучение русского языка на базовом уровне обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

Важнейшей составляющей изучения русского языка на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

Программа «Русский язык: Подготовка к ЕГЭ» предназначена для подготовки учащихся 11 классов к государственной итоговой аттестации по русскому языку и поможет выработать стратегию к подготовке к экзамену, оценить уровень освоения умений и навыков, необходимых для успешной сдачи ЕГЭ по данному предмету.

Учебный курс рассчитан на 33 занятия по 120 минут каждое, что составляет всего 88 академических часов.

## **Цели обучения по программе «Русский язык: Подготовка к ЕГЭ»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

### **Общая цель программы:**

- совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие

навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

**Для достижения поставленных целей решаются следующие общетеоретические задачи:**

- ознакомить с форматом государственного экзамена по русскому языку и видами тестовых заданий;
- сформировать положительное отношение к процедуре контроля в формате единого государственного экзамена;
- сформировать представление о структуре и содержании контрольных измерительных материалов по предмету, назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
- сформировать умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом; эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов; правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;
- овладение основными нормами литературного языка;
- создание прочной базы языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки; обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- обучение анализу текста, его интерпретации;
- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении задания 27 экзаменационной работы;
- развитие речевой культуры.

Реализация программы данного курса предполагает использование цифровых образовательных ресурсов как для формирования предметных умений и компетенций, предусмотрены текущий и итоговый контроли.

Методические рекомендации к данному учебному курсу содержат описания приемов и методов организации деятельности учащихся, которые будут способствовать повышению мотивации обучающихся.

В рамках реализации учебного курса планируется достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Раздел 1 Общие сведения о языке**

#### *Тематическое содержание:*

- Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление).
- Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое, обзор).

### **Раздел 2 Язык и речь. Культура речи**

#### *Тематическое содержание:*

- Синтаксис. Синтаксические нормы.
- Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.
- Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.
- Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своем составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своем составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.
- Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.
- Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Основные нормы построения сложных предложений.

### **Раздел 3 Пунктуация. Основные правила пунктуации**

#### *Тематическое содержание:*

- Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение).
- Пунктуационный анализ предложения.
- Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного

предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

- Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.
- Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
- Знаки препинания при обособлении.
- Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.
- Знаки препинания в сложном предложении.
- Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при передаче чужой речи.

#### **Раздел 4 Функциональная стилистика. Культура речи**

##### **Тематическое содержание:**

- Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).
- Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма.
- Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).
- Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлеченность, логичность, точность, объективность.
- Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).
- Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).
- Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность.
- Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

- Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

## **Раздел 5 Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы**

### ***Тематическое содержание:***

- Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.
- Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации.
- Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.
- Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.
- Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

## **Раздел 1 Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы углубленного уровня по программе «Подготовка к ЕГЭ: русский язык» на старшем этапе достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности ОЦ «НИВА» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у учащихся будут сформированы следующие личностные результаты:

### *Гражданского воспитания:*

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

*Патриотического воспитания:*

- сформированность российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

*Духовно-нравственное воспитание*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

*Эстетического воспитания:*

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмыслия собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

*Трудового воспитания:*

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и

самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

*Экологического воспитания:*

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

*Ценности научного познания:*

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития русского языка и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

*Эмоциональный интеллект:*

- сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях);

- развитие саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- развитие эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения);
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом собственного речевого и читательского опыта.

## **Раздел 2 Метапредметные результаты**

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### *Познавательные универсальные учебные действия*

#### *Базовые логические действия:*

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить корректиды в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта.

*Базовые исследовательские действия:*

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретенному опыту; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

*Работа с информацией:*

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

## *Коммуникативные универсальные учебные действия*

### *Общение:*

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свое мнение, строить высказывание.

## *Регулятивные универсальные учебные действия*

### *Самоорганизация:*

- владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие; самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретенный опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень

### *Самоконтроль, принятие себя и других:*

- владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить корректизы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;
- принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем;
- давать оценку новым ситуациям, вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

*Совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

### **Раздел 3 Предметные результаты освоения программы**

**Предметные результаты** по учебному предмету «Русский язык: Подготовка к ЕГЭ» к концу обучения учащийся будет владеть знаниями по темам и разделам программы:

#### **Общие сведения о языке**

- Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.
- Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.

#### **Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы**

- Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.
- Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

- Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).
- Соблюдать синтаксические нормы.
- Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

### **Пунктуация. Основные правила пунктуации**

- Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации. Выполнять пунктуационный анализ предложения.
- Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).
- Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации.

### **Функциональная стилистика. Культура речи**

- Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.
- Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.
- Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).
- Создавать тексты разных функционально-смысовых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения – не менее 150 слов).
- Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

Программа составлена таким образом, чтобы большую часть знаний, навыков и умений учащиеся получали в результате практической деятельности.

Практические занятия - анализ текстов, работа со схемами, составление плана, конспектирование, работа с дополнительными источниками, поиск и отбор материала, подготовка сообщений, написание сочинений, очерков, будут способствовать формированию устойчивого интереса к изучению родного языка

**Проверяемые на ЕГЭ по русскому языку требования  
к результатам освоения основной образовательной программы среднего  
общего образования**

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Текст. Информационно-смысловая переработка текста
1.1	Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте
1.2	Совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух
1.3	Совершенствование умений выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте
1.4	Совершенствование умений анализировать тексты разных функционально-смысовых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности
1.5	Совершенствование умений создавать тексты разных функционально-смысовых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов)
1.6	Совершенствование умений использовать разные виды чтения, приемы информационно-смысовой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов)
1.7	Совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзывы, рецензия и другие)
2	Функциональная стилистика. Культура речи
2.1	Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы
2.2	Совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы)
3	Язык и речь. Культура речи
3.1	Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях
3.2	Обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств
3.3	Совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней
3.4	Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом
3.5	Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах: орфоэпические нормы

3.6	Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах: лексические нормы
3.7	Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах: грамматические нормы
3.8	Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах: стилистические нормы
3.9	Совершенствование умений применять правила орфографии в практике письма
3.10	Совершенствование умений применять правила пунктуации в практике письма
3.11	Сформированность умений работать со словарями и справочниками
3.12	Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка
3.13	Совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
3.14	Совершенствование умений корректировать устные и письменные высказывания
4	Общие сведения о языке
4.1	Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку
4.2	Сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе
5	Речь. Речевое общение
5.1	Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации

## **Перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по русскому языку**

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Текст. Информационно-смысловая переработка текста
1.1	Текст, его основные признаки
1.2	Логико-смыловые отношения между предложениями в тексте
1.3	Информативность текста. Виды информации в тексте
1.4	Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста
1.5	План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия
2	Функциональная стилистика. Культура речи
2.1	Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие
2.2	Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлеченность, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие
2.3	Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие
2.4	Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью
2.5	Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка
3	Язык и речь. Культура речи
3.1	Система языка. Культура речи
3.1.1	Система языка, ее устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики
3.1.2	Языковая норма, ее основные признаки и функции. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические,

	словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила. Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление)
3.1.3	Качества хорошей речи
3.1.4	Основные виды словарей. Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь
3.2	Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы
3.2.1	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Фонетический анализ слова
3.2.2	Изобразительно-выразительные средства фонетики
3.2.3	Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке
3.3	Лексика и фразеология. Лексические нормы
3.3.1	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова
3.3.2	Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение
3.3.3	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм
3.3.4	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления
3.3.5	Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления
3.3.6	Фразеология русского языка. Крылатые слова
3.4	Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы
3.4.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Морфемный и словообразовательный анализ слова
3.4.2	Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур)
3.5	Морфология. Морфологические нормы
3.5.1	Морфология как раздел лингвистики. Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи
3.5.2	Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа
3.5.3	Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы

3.5.4	Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных
3.5.5	Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя
3.5.6	Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения
3.6	Синтаксис. Синтаксические нормы
3.6.1	Синтаксис как раздел лингвистики. Синтаксический анализ словосочетания и предложения
3.6.2	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие
3.6.3	Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своем составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своем составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным
3.6.4	Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова
3.6.5	Основные нормы употребления однородных членов предложения
3.6.6	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов
3.6.7	Основные нормы построения сложных предложений
3.7	Орфография. Основные правила орфографии
3.7.1	Употребление заглавных и строчных букв
3.7.2	Правописание гласных и согласных в корне
3.7.3	Употребление ъ и ѿ (в том числе разделительных)
3.7.4	Правописание приставок. Буквы Ѹ - и после приставок
3.7.5	Правописание суффиксов
3.7.6	Правописание н и нн в словах различных частей речи
3.7.7	Правописание не и ни
3.7.8	Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов
3.7.9	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи
3.8	Пунктуация. Основные правила пунктуации

3.8.1	Пунктуационный анализ предложения
3.8.2	Знаки препинания в конце предложений
3.8.3	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым
3.8.4	Знаки препинания в предложениях с однородными членами
3.8.5	Знаки препинания при обособлении
3.8.6	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями
3.8.7	Знаки препинания в сложном предложении
3.8.8	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
3.8.9	Знаки препинания при передаче чужой речи
4	Общие сведения о языке
4.1	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Язык и культура
4.2	Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков
4.3	Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе
4.4	Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка. Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другие)
5	Речь. Речевое общение
5.1	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения)
5.2	Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения, говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального (неофициального) общения, статусу адресанта (адресата) и другим
5.3	Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учащиеся по программе «Русский язык: Подготовка к ЕГЭ» традиционно демонстрируют владение категориальным понятийным аппаратом по разделам и темам.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	тест	экзамен	
1	Входное контрольное тестирование Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку.	2,7	входно е тестир ование		
2	Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.	2,7			<a href="https://www.nivasposad.ru/">https://www.nivasposad.ru/</a> презентации <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> <a href="http://www.rustest.ru">http://www.rustest.ru</a> <a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a>
3	Литературный язык. Нормы речи. Словари русского языка. Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.	2,7			<a href="https://www.nivasposad.ru/">https://www.nivasposad.ru/</a> презентации <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> <a href="http://www.rustest.ru">http://www.rustest.ru</a> <a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a>
4	Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. <b>РАЗДЕЛ. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ</b> Отработка заданий ЕГЭ по русскому языку: 3, 5, 23.	2,7			<a href="https://www.nivasposad.ru/">https://www.nivasposad.ru/</a> презентации <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> <a href="http://www.rustest.ru">http://www.rustest.ru</a> <a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a>
5	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.	2,7			<a href="https://www.nivasposad.ru/">https://www.nivasposad.ru/</a> презентации <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> <a href="http://www.rustest.ru">http://www.rustest.ru</a> <a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a>
6	Грамматические нормы: словообразовательные, морфологические, синтаксические. Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок. <b>РАЗДЕЛ. МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ</b> Отработка заданий ЕГЭ по русскому языку: 11,12,13,14,15,16,17.	2,7			<a href="https://www.nivasposad.ru/">https://www.nivasposad.ru/</a> презентации <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> <a href="http://www.rustest.ru">http://www.rustest.ru</a> <a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a>

7	Морфологические нормы русского языка. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. Варианты падежных окончаний. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Средства связи предложений в тексте.	2,7			<a href="https://www.nivasposad.ru/">https://www.nivasposad.ru/</a> презентации <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> <a href="http://www.rustest.ru">http://www.rustest.ru</a> <a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a>
8	Словосочетания. Виды словосочетаний. Нормы согласования, управления, примыкания. Примеры построения словосочетаний.	2,7			<a href="https://www.nivasposad.ru/">https://www.nivasposad.ru/</a> презентации <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> <a href="http://www.rustest.ru">http://www.rustest.ru</a> <a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a>
9	Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.	2,7			<a href="https://www.nivasposad.ru/">https://www.nivasposad.ru/</a> презентации, <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> <a href="http://www.rustest.ru">http://www.rustest.ru</a> <a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a>
10	Построение предложений с однородными членами. Построение сложносочинённых и сложноподчиненных предложений. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение	2,7			<a href="https://www.nivasposad.ru/">https://www.nivasposad.ru/</a> презентации, <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> <a href="http://www.rustest.ru">http://www.rustest.ru</a> <a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a>
11	Орфографические нормы. Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корня. Правописание приставок. Гласные <i>и</i> , <i>ы</i> после приставок. Правописание падежных окончаний.	2,7			<a href="https://www.nivasposad.ru/">https://www.nivasposad.ru/</a> презентации <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> <a href="http://www.rustest.ru">http://www.rustest.ru</a> <a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a>
12	Орфографические нормы. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, раздельные и дефисные написания. <b>Н – ни</b> в различных частях речи. Слитное и раздельное написание <b>не</b> с различными частями речи. Правописание служебных слов.	2,7			<a href="https://www.nivasposad.ru/">https://www.nivasposad.ru/</a> презентации <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> <a href="http://www.rustest.ru">http://www.rustest.ru</a> <a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a>
13	Пунктуационные нормы. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации.	2,7			<a href="https://www.nivasposad.ru/">https://www.nivasposad.ru/</a> презентации <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> <a href="http://www.rustest.ru">http://www.rustest.ru</a> <a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a>
14	Пунктуационные нормы. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в	2,7			<a href="https://www.nivasposad.ru/">https://www.nivasposad.ru/</a> презентации <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> <a href="http://www.rustest.ru">http://www.rustest.ru</a> <a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a>

	сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.				
15	Пунктуационные нормы. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи. <b>РАЗДЕЛ. ПУНКТУАЦИЯ</b> Отработка заданий ЕГЭ по русскому языку: 16, 17, 18, 19, 20, 21.	2.7			<a href="https://www.nivasposad.ru/">https://www.nivasposad.ru/</a> презентации <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> <a href="http://www.rustest.ru">http://www.rustest.ru</a> <a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a>
16	Текст. Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноспектный анализ текста.	2,7			<a href="https://www.nivasposad.ru/">https://www.nivasposad.ru/</a> презентации <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> <a href="http://www.rustest.ru">http://www.rustest.ru</a> <a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a>
17	Текст. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Написание сочинения по алгоритму.	2,7	промежуточное контрольное тестирование		<a href="https://www.nivasposad.ru/">https://www.nivasposad.ru/</a> презентации <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> <a href="http://www.rustest.ru">http://www.rustest.ru</a> <a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a>
18	Текст. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Написание сочинения по алгоритму.	2.7	промежуточное тестирование		<a href="https://www.nivasposad.ru/">https://www.nivasposad.ru/</a> презентации <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> <a href="http://www.rustest.ru">http://www.rustest.ru</a> <a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a>
19	Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.	2,7			<a href="https://www.nivasposad.ru/">https://www.nivasposad.ru/</a> презентации <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> <a href="http://www.rustest.ru">http://www.rustest.ru</a> <a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a>
20	Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста.	2,7			<a href="https://www.nivasposad.ru/">https://www.nivasposad.ru/</a> презентации <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> <a href="http://www.rustest.ru">http://www.rustest.ru</a> <a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a>
21	Изобразительно-выразительные средства языка. Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры. <b>РАЗДЕЛ. РЕЧЬ</b> Отработка заданий ЕГЭ по русскому языку: 1, 2, 3, 4, 22, 23, 26, 27, 28.	2.7			<a href="https://www.nivasposad.ru/">https://www.nivasposad.ru/</a> презентации <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> <a href="http://www.rustest.ru">http://www.rustest.ru</a> <a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a>
22	Коммуникативная компетенция. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств.	2,7			<a href="https://www.nivasposad.ru/">https://www.nivasposad.ru/</a> презентации <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a>

	Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменацонной работы.				<a href="http://www.rustest.ru">http://www.rustest.ru</a> <a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a>
23	Коммуникативная компетенция. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств. Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменацонной работы.	2,7			<a href="https://www.nivasposad.ru/">https://www.nivasposad.ru/</a> презентации <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> <a href="http://www.rustest.ru">http://www.rustest.ru</a> <a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a>
24	Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации.	2,7			<a href="https://www.nivasposad.ru/">https://www.nivasposad.ru/</a> презентации <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> <a href="http://www.rustest.ru">http://www.rustest.ru</a> <a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a>
25	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм	2,7			<a href="https://www.nivasposad.ru/">https://www.nivasposad.ru/</a> презентации <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> <a href="http://www.rustest.ru">http://www.rustest.ru</a> <a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a>
26	Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.	2,7			<a href="https://www.nivasposad.ru/">https://www.nivasposad.ru/</a> презентации <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> <a href="http://www.rustest.ru">http://www.rustest.ru</a> <a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a>
27	Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.	2,7			<a href="https://www.nivasposad.ru/">https://www.nivasposad.ru/</a> презентации <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> <a href="http://www.rustest.ru">http://www.rustest.ru</a> <a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a>
28	Требования к точности и выразительности речи экзаменацонной работы. Речевые ошибки и недочёты. Фактические и фоновые ошибки. Психологическая подготовка к ЕГЭ.	2,7			<a href="https://www.nivasposad.ru/">https://www.nivasposad.ru/</a> презентации <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> <a href="http://www.rustest.ru">http://www.rustest.ru</a> <a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a>
29	<b>РАЗДЕЛ. ЯЗЫКОВЫЕ НОРМЫ</b> Отработка заданий ЕГЭ по русскому языку: 5,9,10,28.	2,7			<a href="https://www.nivasposad.ru/">https://www.nivasposad.ru/</a> презентации <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> <a href="http://www.rustest.ru">http://www.rustest.ru</a> <a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a>
30	<b>РАЗДЕЛ. ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ РУССКОЙ РЕЧИ</b>	2,7			<a href="https://www.nivasposad.ru/">https://www.nivasposad.ru/</a> презентации <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a>

	Отработка заданий ЕГЭ по русскому языку: 26, 27.				<a href="http://www.rustest.ru">http://www.rustest.ru</a> <a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a>
31	<b>РАЗДЕЛ. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ОБРАБОТКА ТЕКСТОВ РАЗЛИЧНЫХ ЖАНРОВ</b> (задания ЕГЭ по русскому языку: 3, 23).	2,7			<a href="https://www.nivasposad.ru/">https://www.nivasposad.ru/</a> презентации <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> <a href="http://www.rustest.ru">http://www.rustest.ru</a> <a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a>
32	<p>Объяснительный диктант, ориентированный на Содержание соответствующего теме задания в формате ЕГЭ (обобщение, повторение и закрепление темы; предупреждение ошибок).</p> <p>Самостоятельная работа по определению типа речи каждого микротекста и аргументации в пользу выбора того или иного типа речи.</p> <p>Обсуждение результатов работы (обобщение, повторение и закрепление темы; предупреждение ошибок)</p> <p>Анализ образцов сочинения-рассуждения в свете соответствия требованиям задания 27 в формате ЕГЭ и качества их выполнения (развитие умения анализировать сочинение-рассуждение)</p> <p>Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ с выполнением всех его Требований (ЗАДАНИЯ 1-26)</p>	2,7			<a href="https://www.nivasposad.ru/">https://www.nivasposad.ru/</a> презентации <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> <a href="http://www.rustest.ru">http://www.rustest.ru</a> <a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a>
33	<p>Написание сочинения по материалам обсуждения исходного текста и примерного содержания компонентов сочинения (развитие навыка написания сочинения)</p> <p>Работа над типичными ошибками, допущенными в сочинениях учащихся группы.</p> <p>Поочередное пояснение каждым учащимся той или иной типичной ошибки и ее исправление (развитие навыка определения ошибок различного предупреждение ошибок)</p>	2.7			<a href="https://www.nivasposad.ru/">https://www.nivasposad.ru/</a> презентации <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> <a href="http://www.rustest.ru">http://www.rustest.ru</a> <a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a>
Всего	<b>33 занятия по 120 минут</b>	88 акад. ч.			

# **ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ И АКТУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**