

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
ШКОЛА МЕНЕДЖЕРОВ «НИВА»**


УТВЕРЖДАЮ
Директор ООО
Школа менеджеров «НИВА»
Илюшин С.А.
« 2019 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Преподаватели-методисты:

Волкова И.М.

Кручинина Н.А.

**Сергиев Посад
2019**

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

- 1) авторских программ доктора педагогических наук В.В. Сафоновой для школ с углубленным изучением английского языка;
- 2) методических рекомендаций по обучению иностранным языкам доктора педагогических наук Е.Н.Солововой;
- 3) учебно-методических материалов, разработанных преподавателями-методистами М.Б.Антоновой, И.М. Волковой и Н.А. Кручининой.

Программа углубленного изучения английского языка рассчитана на учащихся с I по XI классы.

В учебном процессе по углубленному изучению английского языка выделяются три этапа обучения:

I этап – начальный; продолжительность обучения – до 5 лет.

II этап – средний; продолжительность обучения – 3 года.

III этап – старший; продолжительность обучения – до 3 лет.

Обучение с углубленным изучением английского языка преследует комплексную реализацию практической, образовательной, развивающей и воспитательной целей.

Практическая цель обучения заключается в обеспечении высокого уровня иноязычного общения в рамках повседневной тематики на каждом этапе обучения. К концу обучения учащиеся должны свободно владеть языком как средством общения в устной и письменной форме. Учащиеся должны быть готовы к встрече и общению со своими сверстниками из англо-говорящих стран.

Обучение иностранному языку включает в себя овладение учащимися следующими видами речевой деятельности: аудированию, разговорной речью, чтением, письмом и переводом.

Овладение аудированием занимает важное место в учебном процессе. Оно предполагает умение понимать речь других лиц при непосредственном общении, аудируемые тексты в предъявлении учителя, в звукозаписи, а также мультипликационные, игровые и документальные видеofilмы.

К концу курса обучения владение учащимися диалогической и монологической речью должно быть доведено до уровня, обеспечивающего свободное и экспромтное употребление программного языкового материала в новых ситуациях и в пределах тематики, определенной программой. Речь учащихся должна характеризоваться смысловой законченностью, эмоциональностью, логичностью, соответствием ситуации общения, правильностью языкового оформления.

Задачи обучения в области чтения как вида речевой деятельности заключаются в обучении учащихся чтению про себя с пониманием впервые предъявляемых текстов; при этом чтение вслух выступает как вспомогательное средство и методический прием. К концу обучения учащиеся должны уметь читать оригинальную художественную, научно- популярную и общественно-политическую литературу.

Тексты для чтения последовательно от класса к классу усложняются и различаются характером, объемом и степенью сложности языкового материала.

Чтение текстов, доступных для понимания непосредственно без обращения к словарю, предусматривается на всех этапах обучения.

При чтении текстов, содержащих отдельные отрывки, сложные или недоступные для непосредственного понимания, учащиеся используют словарь. Учащиеся должны уметь, начиная со второго этапа обучения, пользоваться словарем, грамматическими и иными справочниками.

В учебный процесс включается выразительное чтение стихотворений и отрывков

из художественной прозы в целях эстетического воспитания учащихся. Большое значение имеет внеклассное чтение, которое вводится со второго года обучения и носит обязательный характер. Начиная с коротких адаптированных рассказов, учащиеся постепенно переходят к чтению отрывков из более крупных произведений классической и современной литературы, а на старшем этапе обучения читают художественные произведения в оригинале. С третьего этапа обучения учащиеся приступают к чтению статей из газет и журналов на английском языке, читают статьи, отвечающие профилю профессиональной подготовки и своим индивидуальным интересам.

Письмо при изучении английского языка выступает как вид речевой деятельности и является одной из целей обучения, поэтому программа предусматривает как формирование навыков каллиграфии и правописания, так и формирование умения излагать свои мысли. В ходе учебного процесса предусматривается последовательное обучение умениям описывать ситуации, события, изложения, сочинения по пройденной тематике, письма, составлять план сообщения, аннотацию прочитанного и реферат по изученным источникам.

Начиная со второго этапа обучения вводится обучение переводу с английского языка на русский язык. Учащиеся обучаются основам перевода с учетом профессиональной ориентации.

В процессе обучения увеличивается объем сообщаемой информации, дается все более широкое обобщение событий, углубляется оценка фактов. Для этого необходим дифференцированный подход к отбору тематики для отдельных видов речевой деятельности. Примерная тематика для чтения включает ряд дополнительных подтем, которые содержат как вопросы общего страноведения, отражающие общественный уклад, природные особенности, географию, историю, культуру, быт родной страны и стран изучаемого языка, так и вопросы лингвострановедения, характеризующие особенности речи носителей изучаемого языка. На выбор тематики оказывает влияние также профориентация учащихся.

Постановка произношения учащихся осуществляется на начальном этапе обучения. Однако работа над произношением, особенно интонацией (ударение, ритм, мелодика), проводится в течение всего курса обучения.

Минимальный объем лексики активного словаря, которой должны овладеть учащиеся и которую они должны понимать при аудировании и чтении, а также использовать при переводе, определен в 2300 лексических единиц. К концу обучения суммарный объем активного и пассивного словаря учащихся составляет не менее 4500 лексических единиц.

Грамматический материал осваивается учащимися на протяжении всех этапов обучения. На каждом этапе предусмотрена систематизация грамматического материала, практически освоенного учащимися на ранних этапах обучения.

Программа регламентирует последовательность изучения языкового материала и сроки работы по каждой теме. Использование же учебно-наглядных пособий и методические приемы являются объектом творчества преподавателей.

Эффективности обучения учащихся способствует изучение английского языка в малых группах, что обеспечивает высокую степень его индивидуализации: учет особенностей личности учащихся, их наклонностей, интересов и психологической совместимости. В учебном процессе на разных этапах обучения используются игры и игровые приемы. Для эффективного обучения старших школьников применяются методические приемы интенсивного обучения иностранному языку, учитывающие социально-возрастные особенности и профессиональную ориентацию учащихся.

При обучении английскому языку учебный процесс интенсифицируется применением технических средств. Для обучения используются компьютеры, аудио- и видеотехника.

Для оценки уровня практического владения учащимися английским языком в ходе учебного процесса проводятся текущий и итоговый контроль. Обе формы контроля осуществляются преподавателями дифференцированно по каждому виду работы в соответствии с программными требованиями.

Практическому овладению английским языком способствует также внеклассная работа, которая является неотъемлемой частью учебного процесса и составляет единую с ним систему. Это, прежде всего, общешкольные лекции на английском языке, которые читают приглашенные преподаватели с кафедр иностранного языка московских вузов и гости из Великобритании и США (преподаватели, студенты), олимпиады и конкурсы.

Обучение английскому языку способствует развитию всех сторон личности учащихся: их мировоззрения, чувств и эмоций, эстетических взглядов, мышления, памяти, культуры умственного труда, их речевых способностей, культуры общения и познавательной активности.

РАЗДЕЛ I ТЕМАТИКА ДЛЯ УСТНОЙ РЕЧИ И ЧТЕНИЯ

I ЭТАП ОБУЧЕНИЯ

Тема: Ученик и его ближайшее окружение.

Ситуации в пределах программного языкового материала, увязанные с ближайшим окружением ученика дома и в школе.

Знакомство, состав семьи, место жительства, род занятий членов семьи, день рождения, праздники, погода.

Комната, помощь по дому, животные в нашем доме.

Школа, класс, на уроке, дежурство, школьные друзья.

II ЭТАП ОБУЧЕНИЯ

Тема: Ученик и его ближайшее окружение.

Человек, его внешность, одежда и личные вещи, черты характера, интересы, увлечения, вкусы, самочувствие, трудовая деятельность, быт.

Семья, родные и близкие, жизнь семьи, занятия членов семьи, распорядок дня, помощь родителям, младшие (старшие) члены семьи.

Квартира, дом, двор, дача, дом в деревне.

Покупки в продуктовом и промтоварном магазинах.

Школа, школьный день, школьная жизнь, школьные традиции, школьные предметы.

Досуг, хобби.

Времена года. Каникулы.

Здоровье, отдых, путешествия, туристические походы.

Спорт, спортивные состязания. Олимпийские игры.

Любимые писатели, художники, музыканты и их произведения.

Кино, театр, телевидение, музеи. Впечатления о просмотренном спектакле, фильме.

Тема: Наша страна.

Россия. Столица России - Москва.

Праздники и знаменательные даты: Новый год, Рождество.

Родной край, город.

Времена года, природа, животный и растительный мир, экология.

Тема: Страны изучаемого языка.

Отдельные сведения о Великобритании, о США.

Географические очерки о странах изучаемого языка.

Эпизоды из истории и современной жизни этих стран.

Достопримечательности и исторические места.
Выдающиеся исторические личности и деятели культуры.

Тематика для чтения.

Сказки.

Избранные страницы классической английской и американской литературы.

III ЭТАП ОБУЧЕНИЯ

Тема: Ученик и его ближайшее окружение.

Психологический портрет человека.

Впечатления и мнения учащихся о событиях, конкретных людях, литературных героях, зрелищных мероприятиях, поездках, проблемах молодежи, экологических проблемах, техническом прогрессе.

Тема: Наша страна.

Географическое положение, природа и климат России.

Политическая система, политические партии. Известные политические деятели.
Экономика. Права человека.

Внешняя политика России.

История культуры. Искусство, театр, живопись, литература.

Культурная жизнь России. Известные деятели культуры.

История России. Важнейшие исторические события. Выдающиеся исторические деятели.

Достопримечательности страны.

Крупнейшие события спортивной жизни. Выдающиеся спортсмены.

Научно-технический прогресс. Известные ученые, исследователи.

Тема: Страны изучаемого языка.

Географическое положение, экономика, политическая система стран изучаемого языка (Великобритания, США, Канада). Известные политические деятели стран изучаемого языка.

Важные исторические события в странах изучаемого языка. Выдающиеся исторические личности.

Наука, литература, искусство и культура стран изучаемого языка. Деятели культуры. Система образования в Великобритании и США.

Тематика для чтения.

Произведения известных английских и американских писателей.

Статьи из газет и журналов стран изучаемого языка о важнейших событиях общественно-политической и культурной жизни.

РАЗДЕЛ II

ТРЕБОВАНИЕ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ВЛАДЕНИЮ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ

I ЭТАП ОБУЧЕНИЯ

Аудирование

Учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в естественном темпе в предъявлении преподавателя и в звукозаписи, построенную на программном языковом материале, а также указания учителя с одного предъявления.

Длительность звучания текста – не менее 1 минуты.

Разговорная речь

Диалогическая речь.

Учащиеся должны без предварительной подготовки задавать вопросы различных типов и отвечать на вопросы, обмениваться сведениями, выражать приказания, просьбы, предложения и советы в соответствии с ситуацией и в пределах программного языкового материала. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 4 реплик, правильно оформленных в языковом отношении.

Монологическая речь

Учащиеся должны уметь без предварительной подготовки высказываться в форме сообщения и описания в соответствии с ситуацией в пределах программного языкового материала. Объем высказывания – не менее 10 фраз, правильно оформленных в языковом отношении.

Чтение

Учащиеся должны уметь читать вслух с полным пониманием, соблюдая орфоэпические нормы, впервые предъявляемые короткие тексты, построенные на усвоенном программном материале.

Письмо

Учащиеся должны уметь записать со слуха небольшие диктанты.

II ЭТАП ОБУЧЕНИЯ

Аудирование

Учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в естественном темпе, а также тексты различного характера, в однократном предъявлении преподавателя и в звукозаписи, построенную на программном языковом материале, а также специально подобранные преподавателями в соответствии с программой мультипликационные и игровые фильмы с комментариями. Длительность звучания текста - не менее 15 минут.

Разговорная речь

Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь без предварительной подготовки вести беседу, включающую вопросы уточняющего характера, дополнительные сообщения и побуждения к участию в обсуждении и к продолжению разговора, используя как отдельные реплики, так и более развернутые связные высказывания в соответствии с ситуацией по теме, а также в связи с содержанием услышанного, увиденного или прочитанного, комментировать увиденное, услышанное и прочитанное, выражая свою точку зрения в пределах программного языкового материала. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 10 реплик, правильно оформленных в языковом отношении.

Монологическая речь

Учащиеся должны уметь без предварительной подготовки делать развернутые сообщения по теме, ситуации, проблеме и в связи с прослушанным, увиденным или прочитанным, которые включали бы все качественные показатели предыдущих лет обучения, уметь полемизировать, отстаивать свою точку зрения; уметь делать подготовленные сообщения в виде реферата, резюме, аннотации на основе различных

источников информации. Сообщения должны содержать личную оценку и аргументацию. Объем высказывания (кроме резюме) – не менее 20 фраз, правильно оформленных в языковом отношении.

Чтение

Учащиеся должны уметь читать про себя с полным пониманием впервые предъявляемые адаптированные литературные тексты, построенные на программном языковом материале, содержащем до 3% незнакомых слов.

Учащиеся должны уметь читать (с помощью словаря) с максимально полным и точным пониманием содержания впервые предъявляемые адаптированные тексты из художественной, научно-популярной литературы, газет или журналов, соответствующие программе.

Письмо

Учащиеся должны уметь сделать письменное описание прошедших событий или составить рассказ о них, писать диктанты, изложения и сочинения в пределах пройденной тематики объемом не менее 15 фраз.

Перевод

Учащиеся должны уметь переводить с английского языка на русский короткие тексты из общественно-политической и научно-популярной литературы, пользуясь при этом словарями и другими видами справочной литературы.

III ЭТАП ОБУЧЕНИЯ

Аудирование

Учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в естественном темпе, а также тексты различного характера, в однократном предъявлении преподавателя и в звукозаписи, построенную на программном языковом материале, а также специально подобранные преподавателем в соответствии с программой научно-познавательные и игровые фильмы с комментариями. Длительность звучания текста - не менее 30 минут.

Разговорная речь

Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь вести беседу и участвовать в дискуссии, требующей предварительного сбора и систематизации фактов, критикуя позицию оппонентов в споре и отстаивая свою позицию с помощью развернутой аргументации.

Монологическая речь

Учащиеся должны уметь без предварительной подготовки делать развернутые сообщения по теме, ситуации, проблеме и в связи с прослушанным, увиденным или прочитанным, которые включали бы все качественные показатели предыдущих лет обучения, уметь полемизировать, а также уметь делать подготовленные сообщения по теме или проблеме в виде обзорного реферата или доклада по нескольким источникам. Сообщения должны содержать личную оценку и аргументацию. Объем высказывания (кроме резюме) – не менее 30 фраз, правильно оформленных в языковом отношении.

Чтение

Учащиеся должны уметь читать (без помощи словаря) с целью ознакомления с основным содержанием впервые предъявляемые несложные оригинальные тексты из художественной, научно-популярной литературы, газет или журналов.

Учащиеся должны уметь читать (с помощью словаря) с максимально полным

пониманием содержания впервые предъявляемые оригинальные тексты из художественной, научно-популярной литературы, газет или журналов, соответствующие программе.

Письмо

Учащиеся должны уметь писать сочинения на заданную тему, диктанты, а также краткие рефераты по источникам, изученным как на английском, так и на русском языке.

Перевод

Учащиеся должны уметь переводить с английского языка на русский короткие тексты из общественно-политической и научно-популярной литературы, пользуясь при этом словарями и другими видами справочной литературы.

РАЗДЕЛ III ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ

I ЭТАП ОБУЧЕНИЯ

Фонетический

Владение всеми звуками английского языка в потоке речи, интонацией повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений с соблюдением слитного произнесения, ритмам, фразового ударения и мелодического рисунка повествовательных и вопросительных фраз.

Владение логическим ударением во фразах. Владение интонацией приказаний и просьб, интонацией сложносочиненных предложений.

Лексический

Владение 800 лексическими единицами.

Грамматический

Владение структурами с глаголом *to be*, *to have*, структурами с знаменательными глаголами в *present indefinite*, структурами типа *present continuous*, структурами с модальными глаголами *can*, *may*.

Владение утвердительными, отрицательными и вопросительными формами (общие, альтернативные и специальные вопросы) указанных структур. Восприятие на слух смысла побудительных предложений.

Выражение единственного и множественного числа имен существительных. Употребление определенного и неопределенного артиклей; отсутствие артикля. Употребление личных, притяжательных, указательных и вопросительных местоимений. Употребление прилагательных в положительной степени. Употребление количественных числительных до 100. Употребление предлогов для обозначения места.

Владение структурами с знаменательными глаголами в *past indefinite*, *future indefinite*, структурами с модальным глаголом *must*, владение структурами типа *I like to read books*, структурами оборотом *there is*, *there are*, структурами типа *It's difficult to do it*.

Владение утвердительными, отрицательными и вопросительными формами указанных структур. Владение побудительными предложениями. Владение сложносочиненными предложениями с союзами *and*, *but*. Употребление качественных прилагательных в сравнительной и превосходной степенях сравнения. Выражение принадлежности с помощью притяжательной формы существительных. Употребление порядковых числительных до 100. Употребление союзов *and*, *but*.

Владение структурами со знаменательными глаголами в *present perfect*, с глаголом

let, с оборотом to be going to.

Владение утвердительными, отрицательными и вопросительными формами указанных структур, а также структурами разделительных вопросов.

Употребление возвратных и неопределенных местоимений much, many, little, few.
Употребление наречий в сравнительной и превосходной степенях сравнения.

II ЭТАП ОБУЧЕНИЯ

Лексический

Владение 2500 лексическими единицами.

Грамматический

Владение глаголами to be, to have (закрепление).

Владение временами группы Indefinite (закрепление).

Владение оборотами there is/are (закрепление).

Degrees of comparison of adjectives & adverbs.

Владение всеми типами вопросов (закрепление).

The Continuous Tenses: present, past, future.

The Perfect Tenses: present, past, future.

Sequence of Tenses.

Passive Voice.

Modal Verbs.

The Continuous Tenses: present, past, future.

The Perfect Tenses: present, past, future.

Sequence of Tenses.

Passive Voice.

Modal Verbs.

III ЭТАП ОБУЧЕНИЯ

Лексический

Владение 4500 лексическими единицами.

Грамматический

Participle I, II. Gerund. Complex Object.

Nominative with Infinitive.

Subjunctive Mood.

Систематизация способов словообразования в английском языке.

Систематизация наклонений и времен глагола (с учетом употребительности в устной и письменной формах коммуникации).