

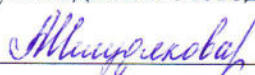


ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ШКОЛА МЕНЕДЖЕРОВ «НИВА»

141300 СЕРГИЕВ ПОСАД, ПР. КРАСНОЙ АРМИИ, 92 ТЕЛ. 540-44-84; ФАКС 547-44-84 INFO@NIVASPOSAD.RU WWW.NIVASPOSAD.RU

СОГЛАСОВАНО

Руководитель Методического Совета



Шелудякова М.А.

«25» августа 2025 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор



Илюшин С.А.

«25» августа 2025 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Английский язык: средний уровень»
Наименование образовательной программы

Направленность образования – иностранный язык

Направленность образовательной программы – английский язык

Уровень – средний

Уровень образования – углубленный

Разработал: преподаватель-методист программ углубленного уровня Волкова И.М.

Сергиев Посад
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Цели обучения по программе «Английский язык».....	4
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
4 ГОД ОБУЧЕНИЯ	6
<i>Раздел 1 Коммуникативные умения</i>	6
<i>Раздел 2 Языковые знания и умения</i>	8
<i>Раздел 3 Социокультурные знания и умения</i>	9
<i>Раздел 4 Компенсаторные умения</i>	9
5 ГОД ОБУЧЕНИЯ	11
<i>Раздел 1 Коммуникативные умения</i>	11
<i>Раздел 2 Языковые знания и умения</i>	12
<i>Раздел 3 Социокультурные знания и умения</i>	14
<i>Раздел 4 Компенсаторные умения</i>	15
Тематическое содержание речи.....	15
6 ГОД ОБУЧЕНИЯ	16
<i>Раздел 1 Коммуникативные умения</i>	16
<i>Раздел 2 Языковые знания и умения</i>	18
<i>Раздел 3 Социокультурные знания и умения</i>	19
<i>Раздел 4 Компенсаторные умения</i>	20
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК: СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ»	20
Раздел 1 Личностные результаты.....	20
Раздел 2 Метапредметные результаты.....	24
Раздел 3 Предметные результаты освоения программы «Английский язык» (средний уровень).....	27
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРОГРАММЕ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК: СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ»	32
Раздел 1 Программа «Английский язык» 4 год обучения.....	34
Раздел 2 Программа «Английский язык» 5 год обучения.....	36
Раздел 3 Программа «Английский язык» 6 год обучения.....	38

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык: средний уровень» (углубленный уровень образования, предметная область «Иностранные языки», далее соответственно – программа «Английский язык») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование, план учебно-контрольных мероприятий, учебно-методическое обеспечение.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку на уровне среднего уровня по программам дополнительного образования учащихся в учебном структурном подразделении Образовательный центр «НИВА» (далее – ОЦ «НИВА») в составе ООО «Школа менеджеров «НИВА» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» с изменениями от 25 декабря 2023 года,
- ФГОС НОО и ООО, утвержденных Приказами Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и № 287 с изменениями от 22.02.2024 г.,
- «Положение о федеральном государственном контроле (надзоре) в сфере образования», утвержденный Постановлением Правительства РФ от 25.06.2021 № 997 (с изменениями от 29 декабря 2023 года);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 № 70226) (далее – Порядок);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 № 499 (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29444);
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области, Письмо Министерства образования Московской области №Исх-3597/21 от 24.03.2016 года;
- Устав ООО «Школы менеджеров «Нива»;
- Положение об учебном структурном подразделении ОЦ «НИВА» в составе ООО «Школа менеджеров «НИВА»;
- Бессрочная государственная лицензия Министерства образования Московской области № 71597 от 9 апреля 2014 года;
- Санитарно-гигиеническими правилами и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)» СанПин 2.4.2. 1251-03;
- Приказ Минпросвещения №704 от 09.10.2024 (зарегистрирован 11.02.2025).

Рабочая программа также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, сформулированные с учетом Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года (Распоряжение Правительства

РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р), которые нашли отражение в рабочей программе воспитания ОЦ «НИВА» от 26.08.2024 г.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения английского языка в Образовательном центре «НИВА» на среднем уровне (4, 5 и 6 года обучения, по возрасту учащихся соответствующие 6, 7 и 8 классам средней общеобразовательной школы), характеристику психологических предпосылок к его изучению учащимися; подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по данным годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры английского языка, межпредметных связей английского языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей учащихся. В программе предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по английскому языку.

Изучение английского языка направлено на формирование коммуникативной культуры учащихся, осознание роли английского языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию учащихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение данной программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. На каждом году обучения даются основные элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются, закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения английскому языку. Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Цели обучения по программе «Английский язык»

На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции учащихся, сформированной на предыдущих этапах, в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

- **речевая компетенция** – развитие на углублённом уровне коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), а также формирование умения перевода с английского на родной язык (как разновидность языкового посредничества), которое признаётся важнейшей компетенцией в плане владения иностранным языком;
- **социокультурная/межкультурная компетенция** – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих

- опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;
 - **метапредметная/учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения английским языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования, добиться достижения планируемых результатов на углублённом уровне в рамках содержания обучения с использованием новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация и другие) и возможностей цифровой образовательной среды.

Программа изучения английского языка на среднем этапе рассчитана на 3 года обучения и предназначена для учащихся 6-8 классов общеобразовательной школы.

Общее число часов, рекомендованных для углубленного изучения английского языка на среднем этапе – 390 часов. Настоящая рабочая программа реализуется следующим образом: 4 год обучения – 130 часов (4 часа в неделю), 5 год обучения – 130 часов (4 часа в неделю), 6 год обучения – 130 часов (4 часа в неделю).

Требования к предметным результатам для среднего уровня констатируют необходимость к окончанию 6-ого года обучения владения умением общаться на английском языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на пороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1 Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог- обмен мнениями:

- *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;
- *диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 5 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи.

Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование (сообщение);
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка с указанием личной информации;
- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения до 70 слов);
- создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинки (объём высказывания – до 70 слов).

Раздел 2 Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание текста.

Читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученных слов.

Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём - около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

- образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);
- образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive);

конверсия:

- синонимы, антонимы, интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка:

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.
- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.
- все тип вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).
- слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).
- возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.
- числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).
- порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Раздел 3 Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику в рамках тематического содержания;
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну изучаемого языка.

Развитие умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;
- кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Раздел 4 Компенсаторные умения

Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать иноязычные словари и справочники в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Тематическое содержание речи:

- Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому
- Внешность и характер человека (литературного персонажа)
- Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание
- Покупки: одежда, обувь и продукты питания
- Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками
- Каникулы в различное время года. Виды отдыха
- Путешествия по России и зарубежным странам
- Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода
- Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного населенного пункта. Транспорт
- Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)
- Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
- Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены

5 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1 Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

- *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;
- *диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям,
- запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи, создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описывать (предмет, местность, внешность и одежду человека), в том числе характеристику (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- создавать сообщение с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи;
- излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 8 - 9 фраз).

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации:

- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут);

- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут).

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения - до 350 слов).

Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения - до 350 слов)

Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, соблюдая речевой этикет, принятый в стране изучаемого языка;
- создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов (объем письменного высказывания – до 90 слов);
- писать электронное сообщение личного характера соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 90 слов).

Раздел 2 Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание текста.

Читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова.

Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова образованные с использованием основных способов словообразования.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

- образование имён существительных при помощи префикса un(unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);
- образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly(friendly), -ous (famous), -y (busy);
- образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов
- in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

- образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

конверсия:

- многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы;
- интернациональные слова. наиболее частотные фразовые глаголы.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка:

- предложения с конструкцией *to be going to* + инфинитив и формы *Future Simple Tense* и *Present Continuous Tense* для выражения будущего действия;
- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (*Present/Past Simple Passive*);
- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high, early*). Местоимения *other/another, both, all, one*;
- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Раздел 3 Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования):

- знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»);
- знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования);
- социокультурный портрет родной страны и страны изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);
- правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

- кратко представлять Россию и страну изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;
- кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Раздел 4 Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Тематическое содержание речи

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому

Внешность и характер человека (литературного персонажа)

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание

Покупки: одежда, обувь и продукты питания

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра).

Переписка с зарубежными сверстниками

Каникулы в различное время года. Виды отдыха

Путешествия по России и зарубежным странам

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного населенного пункта.

Транспорт

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены

6 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1 Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Тематическое содержание:

- взаимоотношения в семье и с друзьями. конфликты и их разрешение.
- досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, компьютерные игры).
- здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. посещение врача.
- покупки: одежда, обувь и продукты питания. карманные деньги. молодёжная речевая речь
- школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. переписка с иностранными сверстниками.
- виды отдыха в различное время года. путешествия по России и иностранным странам. транспорт.
- природа: флора и фауна. проблемы экологии. защита окружающей среды.
- климат, погода. стихийные бедствия.
- средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, интернет).
- родная страна и страна (страны) изучаемого языка. их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.
- выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника):

- *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;
- *диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной

деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

- *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

*Развитие коммуникативных умений **монологической речи**, создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:*

- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - 9 - 10 фраз);
- выражать и кратко аргументировать свое мнение;
- излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём 10-12 фраз);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 10-12 фраз).

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут).

Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут).

Прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения.

Смысловое чтение

Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения - 350 - 500 слов).

Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения - до 350 слов).

Определять последовательность главных фактов (событий) в тексте.

Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка;
- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 132 слов);
- создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста, объём письменного высказывания – до 110 слов.

Раздел 2 Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание содержания текста.

Читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова.

Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости.

Основные способы словообразования:

аффиксация:

- имён прилагательных с помощью отрицательных префиксов in-/im-/un-
- словосложение:
- образование имён существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);
- образование имён прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

- образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

- образование глагола от имени существительного (a present – to present); образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);
- многозначные лексические единицы;
- синонимы, антонимы, интернациональные слова;
- фразовые глаголы;
- сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка:

- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времен в рамках сложного предложения;
- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
- конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
- конструкция both ... and;
- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
- наречия too – enough;
- отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Раздел 3 Социокультурные знания и умения

Осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи.

Кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди).

Оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут).

Раздел 4 Компенсаторные умения

Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учетом.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК: СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ»

Раздел 1 Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы углубленного изучения английского языка на среднем уровне достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности ОЦ «НИВА» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения настоящей программы отражают готовность учащихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности. в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность учащихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность учащихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Раздел 2 Метапредметные результаты

В результате изучения английского языка в Образовательном центре «НИВА» на среднем уровне у учащегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- приводить и делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним

составлять устные и письменные *тексты* с использованием иллюстративных материалов;

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;
- принятие себя и других;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Раздел 3 Предметные результаты освоения программы «Английский язык» (средний уровень)

Предметные результаты по английскому языку (углублённый уровень) ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной.

Планируемые предметные результаты - владеть основными видами речевой деятельности:

Говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование-сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз);
- выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз).

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова со зрительными опорами или без опоры с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут),
- воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова со зрительными опорами или без опоры с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут),
- прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения.

Смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов);
- читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 132 слов);
- создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания – до 110 слов).

*Владеть языковыми навыками и умениями:**Фонетическая сторона речи:*

- различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Орфографическими навыками:

- правильно писать изученные слова.

Пунктуационными навыками:

- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф;
- пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Распознавать в устной речи и письменном тексте:

- 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от

неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка, распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object); все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времён в рамках сложного предложения;
- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
- конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem; конструкции be/get used to do something; be/get used doing something; конструкцию both ... and ...;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени); наречия too – enough;
- отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

Владеть социокультурными знаниями и умениями:

- осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания национально-культурных особенностей своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);
- оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

Владеть компенсаторными умениями:

- использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом.

Рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи:

- в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи).

Участвовать в несложных учебных проектах:

- с использованием материалов на английском языке;
- с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения носителями иностранного языка, людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРОГРАММЕ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК: СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ»

Освоение программного содержания по английскому языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом году обучения даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом уровне грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В рамках программного содержания осуществляется постоянное и непрерывное продолжение работы над изученным ранее учебным материалом, его повторение и закрепление, расширение содержания речи новыми темами.

На протяжении всего периода обучения уделяется большое внимание формированию, развитию и совершенствованию *социокультурных знаний и умений*:

- знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»;
- знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания;
- знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников, с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской прозы на английском языке.

В течение освоения курса по английскому языку формируются и развиваются следующие *компенсаторные умения* учащихся:

- использовать при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки;
- использовать при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана; при говорении и письме использовать перифраз (толкование), синонимических средств, описывать предметы вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики; переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана; игнорировать информацию, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного

(прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Раздел 1 Программа «Английский язык» 4 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	тест	экзамен	
1.	<p>Темы: Моя семья: внешность, характер, профессии членов семьи, их увлечения. Страна изучаемого языка: культурные особенности, праздники (Хеллоуин; обычаи, традиции).</p> <p>Грамматический материал: Глагол to be (Present/Past) все типы вопросов. Present Continuous, все типы вопросов. Словообразование. Синонимы, антонимы.</p> <p>Контроль: 1 грамматический тест в электронном и бумажном форматах.</p>	28	1		https://www.nivasposad.ru/teacher_prozess/teachers/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео, ЦУ
2.	<p>Темы: Мой друг: внешность, характер, достоинства и недостатки, хобби. Досуг и увлечения современного подростка (чтение, кино, спорт). Времена года: осень. Погода. Природа. Страна изучаемого языка: культурные особенности, праздники (Рождество; обычаи, традиции).</p> <p>Грамматический материал: Present Simple все типы вопросов. Past Simple (правильные глаголы), все типы вопросов. Словообразование. Синонимы, антонимы. Подготовка к экзамену: повторение пройденных тем, диалогов, тренировка экзаменационных вопросов.</p> <p>Контроль: Устный экзамен</p>	30		2	https://www.nivasposad.ru/teacher_prozess/teachers/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео, ЦУ
3.	<p>Темы: Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Времена года: зима. Погода. Природа.</p> <p>Грамматический материал: Past Simple (неправильные глаголы), все типы вопросов. Future Simple, все типы вопросов. Словообразование. Синонимы, антонимы.</p> <p>Контроль: 2 грамматический тест в электронном и бумажном форматах.</p>	22	1		https://www.nivasposad.ru/teacher_prozess/teachers/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео, ЦУ
4.	<p>Темы: Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы,</p>	30	1		https://www.nivasposad.ru/teacher_prozess/teachers/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео, ЦУ

	<p>любимый предмет, правила поведения в школе.</p> <p>Грамматический материал: Конструкция с вводным there в настоящем, прошедшем и будущем времени. Неопределенные местоимения some / any, much / many. Страдательный залог Passive Voice in Simple Tenses. Present Perfect. Словообразование. Синонимы, антонимы.</p> <p>Контроль: 1 грамматический тест в электронном и бумажном форматах.</p>				
5.	<p>Темы: Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Подготовка к экзамену: повторение пройденных тем, диалогов, тренировка экзаменационных вопросов.</p> <p>Контроль: Устный экзамен.</p>	10		2	https://www.nivasposad.ru/teacher_prozess/teachers/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео, ЦУ
Общее количество часов по программе		130			

Раздел 2 Программа «Английский язык» 5 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	тест	экзамен	
1.	<p>Темы: Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, телевидение, музыка, музей, спорт; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.</p> <p>Грамматический материал: Present Simple / Present Continuous / Present Perfect. Past Simple / Past Continuous. Глаголы состояния, не употребляющиеся в длительных временах. Формы неправильных глаголов. Словообразование. Синонимы, антонимы.</p> <p>Контроль: 1 грамматический тест в электронном и бумажном форматах.</p>	28	1		https://www.nivasposad.ru/teacher_prozess/teachers/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео, ЦУ
2.	<p>Темы: Спорт: виды спорта, история появления спортивных состязаний, мой любимый спорт, известные спортсмены. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.</p> <p>Грамматический материал: Past Perfect Sequence of Tenses. Словообразование. Синонимы, антонимы.</p> <p>Подготовка к экзамену: повторение пройденных тем, диалогов, тренировка экзаменационных вопросов.</p> <p>Контроль: Устный экзамен.</p>	30		2	https://www.nivasposad.ru/teacher_prozess/teachers/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео, ЦУ
3.	<p>Темы: Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.</p> <p>Грамматический материал: Sequence of Tenses, Reported Speech. Словообразование. Синонимы, антонимы.</p> <p>Контроль: 2 грамматический тест в электронном и бумажном форматах.</p>	22	1		https://www.nivasposad.ru/teacher_prozess/teachers/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео, ЦУ
4.	<p>Темы: Родная страна (родной город) географическое положение, население,</p>	30	1		https://www.nivasposad.ru/teacher_prozess/teachers/

	<p>достопримечательности, страницы истории.</p> <p>Грамматический материал: Passive Voice (Present/ Past/ Future Simple Passive/Present Perfect Passive). Modal Verbs (can/could/ be able to, must/ have to). Словообразование. Синонимы, антонимы.</p> <p>Контроль: 3 грамматический тест в электронном и бумажном форматах.</p>				<p>презентации, аудиозаписи к УМК, видео, ЦУ</p>
5.	<p>Темы: Родная страна (столица нашей Родины) географическое положение, население, достопримечательности, культурные особенности (праздники, знаменательные даты), страницы истории. Подготовка к экзамену: повторение пройденных тем, диалогов, тренировка экзаменационных вопросов.</p> <p>Контроль: Устный экзамен.</p>	10		2	<p>https://www.nivasposad.ru/teacher_prozess/teachers/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео, ЦУ</p>
Общее количество часов по программе		130			

Раздел 3 Программа «Английский язык» 6 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	тест	экзамен	
1.	<p>Темы: Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.</p> <p>Грамматический материал: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Словообразование. Синонимы, антонимы.</p> <p>Контроль: 1 грамматический тест в электронном и бумажном форматах.</p>	28	1		https://www.nivasposad.ru/teacher_prozess/teachers/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео, ЦУ
2.	<p>Темы: Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.</p> <p>Грамматический материал: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect. Словообразование. Синонимы, антонимы.</p> <p>Контроль: Письменный экзамен (email). Устный экзамен (в формате ОГЭ).</p>	29		2	https://www.nivasposad.ru/teacher_prozess/teachers/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео, ЦУ
3.	<p>Темы: Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, компьютерные игры). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.</p> <p>Грамматический материал: Sequence of Tenses, Reported Speech, Degrees of Comparison. Словообразование. Синонимы, антонимы.</p> <p>Контроль: 2 грамматический тест в электронном и бумажном форматах.</p>	22	1		https://www.nivasposad.ru/teacher_prozess/teachers/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео, ЦУ
4.	<p>Темы: Holidays Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их</p>	30	1		https://www.nivasposad.ru/teacher_prozess/teachers/

	<p>географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.</p> <p>Грамматический материал: The Passive Voice (Simple / Perfect Forms). The Modal Verbs and Their Equivalents (can, could, be able to, must, have to, should, be to, needn't). Future Actions: Will, Be Going to, Present Continuous. When- / If – Clauses, Object Clauses. Словообразование. Синонимы, антонимы.</p> <p>Контроль: 1 грамматический тест в электронном и бумажном форматах.</p>				презентации, аудиозаписи к УМК, видео, ЦУ
5.	<p>Подготовка к экзамену: повторение пройденного материала, тренировка экзаменационных вопросов.</p> <p>Контроль: Письменный экзамен (в формате ОГЭ). Устный экзамен (в формате ОГЭ).</p>	8		2	https://www.nivasposad.ru/teacher_prozess/teachers/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео, ЦУ
Общее количество часов по программе		130			