




ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ШКОЛА МЕНЕДЖЕРОВ «НИВА»

141300 СЕРГИЕВ ПОСАД, ПР. КРАСНОЙ АРМИИ, 92 ТЕЛ. 540-44-84; ФАКС 547-44-84 INFO@NIVASPOSAD.RU WWW.NIVASPOSAD.RU

СОГЛАСОВАНО

Руководитель Методического Совета



Шелудякова М.А.

«25» августа 2025 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор



Илюшин С.А.

«25» августа 2025 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Английский язык: Express»

Наименование образовательной программы

Направленность образования – *иностранные языки*

Направленность образовательной программы – *английский язык*

Уровень – *начальный*

Уровень образования – *основной*

Разработала: преподаватель-методист программ основного уровня Змичеревская И.В.

Сергиев Посад
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Цели обучения по программе «Английский язык: EXPRESS»	4
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	6
1 ГОД ОБУЧЕНИЯ	6
<i>Раздел 1 Коммуникативные умения</i>	6
<i>Раздел 2 Языковые знания и умения</i>	8
<i>Раздел 3 Социокультурные знания и умения</i>	9
<i>Раздел 4 Компенсаторные умения</i>	10
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК: EXPRESS»	11
РАЗДЕЛ 1 ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	11
РАЗДЕЛ 2 МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	14
РАЗДЕЛ 3 ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК: EXPRESS».....	17
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	20
ПРОГРАММА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК: EXPRESS»	20

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык: Express» (основной уровень) (предметная область «Иностранные языки») (далее соответственно – программа «Английский язык») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование, план учебно-контрольных мероприятий, учебно-методическое обеспечение.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку на уровне Express по программам дополнительного образования учащихся в учебном структурном подразделении Образовательный центр «НИВА» (далее – ОЦ «НИВА») в составе ООО «Школа менеджеров «НИВА» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» с изменениями от 25 декабря 2023 года,
- ФГОС НОО и ООО, утвержденных Приказами Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и № 287 с изменениями от 22.02.2024 г.,
- «Положение о федеральном государственном контроле (надзоре) в сфере образования», утвержденный Постановлением Правительства РФ от 25.06.2021 № 997 (с изменениями от 29 декабря 2023 года);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 № 70226) (далее – Порядок);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 № 499 (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29444);
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области, Письмо Министерства образования Московской области №Исх-3597/21 от 24.03.2016 года;
- Устав ООО «Школы менеджеров «Нива»;
- Положение об учебном структурном подразделении ОЦ «НИВА» в составе ООО «Школа менеджеров «НИВА»;
- Бессрочная государственная лицензия Министерства образования Московской области № 71597 от 9 апреля 2014 года;
- Санитарно-гигиенические правила и нормы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)» СанПин 2.4.2. 1251-03.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220).

Рабочая программа также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, сформулированные с учетом

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р), которые нашли отражение в рабочей программе воспитания Образовательного центра «НИВА» от 25.08.2025 г.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения английского языка на основном уровне по программе «Английский Express», даёт представление о целях образования, развития и воспитания учащихся, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по английскому языку.

Программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры английского языка, межпредметных связей английского языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей учащихся. В программе предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по английскому языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение английского языка направлено на формирование коммуникативной культуры учащихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию учащихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение данной программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения английскому языку. Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Цели обучения по программе «Английский язык: Express»

На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции учащихся, сформированной на предыдущих этапах, в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

- **речевая компетенция** – развитие на углублённом уровне коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), а также формирование умения перевода с английского на родной язык (как разновидность языкового посредничества), которое признаётся важнейшей компетенцией в плане владения иностранным языком;

- **социокультурная/межкультурная компетенция** – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;
- **метапредметная/учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами английского языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению английскому языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения английского языка по программе «Английский язык: Express» - 130 часов. Настоящая рабочая программа реализуется следующим образом: 1 год обучения – 130 часов (4 часа в неделю).

Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию курса владения умением общаться на английском языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, что позволит учащимся использовать английский язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования и для дальнейшего самообразования.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1 Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Тематическое содержание:

- моя семья, мои друзья;
- внешность и характер человека;
- досуг и увлечения современного подростка ((хобби, кино, телевидение);
- здоровый образ жизни, режим труда и отдыха;
- покупки, одежда, обувь;
- школа, школьная жизнь, школьная форма, учебные предметы, переписка;
- родная страна и страна изучаемого языка. их культурные особенности (традиции, обычаи);
- выдающиеся люди родной страны (космонавты).

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог- побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог- обмен мнениями:

- *диалог этикетного характера:* начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;
- *диалог-побуждение к действию:* обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- *диалог-расспрос:* сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка. Объём диалога – до 3 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи

Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека);
- повествование (сообщение);

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий. Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему (основную мысль) и главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера. Объём текста (текстов) для чтения – 100 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 70 слов);
- создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объём письменного высказывания – до 70 слов).

Раздел 2 Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи, транскрипция:

- различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения;
- чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация:

- правильное написание изученных слов, алфавит;
- правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа;
- пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и потребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 500 лексических единиц для продуктивного использования и 300 лексических единиц для рецептивного усвоения.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка:

- вопросительные предложения (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past Simple и present continuous Tense);
- глаголы to be, to have в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Simple глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Simple и Present

- Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях. модальные глаголы can, must;
- структура there is/are и все типы вопросов с ней;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа. притяжательный падеж существительных;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - числительные (количественные и порядковые);
 - местоимения в личном, объектном и притяжательном падежах;
 - употребление определенного и неопределенного артикля;
 - употребление союзов and, but в простых и сложносочиненных предложениях;
 - структура I like (dislike, hate, love, don't mind) doing smth;
 - структуры со знаменательными глаголами let, to be going to.

Раздел 3 Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования):

- знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице», «В магазине»);
- знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей);
- знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка, с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);
- кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

- кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов).

Раздел 4 Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК: EXPRESS»

Раздел 1 Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы углубленного изучения английского языка на среднем уровне достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности ОЦ «НИВА» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения настоящей программы отражают готовность учащихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности. в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка
- на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность учащихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность учащихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Раздел 2 Метапредметные результаты

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Раздел 3 Предметные результаты освоения программы «Английский язык: Express»

Предметные результаты по английскому языку (основной уровень) ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной.

Планируемые предметные результаты - владеть основными видами речевой деятельности:

Говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в странах изучаемого языка (до 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз).

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);
- воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

Смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов);
- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов);
- читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;
- определять тему текста по заголовку.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации;
- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов);
- создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинки (объём высказывания – до 70 слов).

Владеть фонетическими навыками:

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Орфографическими навыками:

- правильно писать изученные слова.

Пунктуационными навыками:

- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Распознавать в устной речи и письменном тексте:

- 600 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 550 лексических единиц (включая 450 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
- понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- распознавать вопросительные предложения (Общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/ Simple и Present Continuous Tense);

-
- распознавать глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past/ Simple и Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях. Модальные глаголы can / must;
 - имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
 - прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - числительные (количественные и порядковые);
 - местоимения в личном, объектном и притяжательном падежах;
 - определенный и неопределенный артикли;
 - союзы and, but в простых и сложносочиненных предложениях;
 - структуры I like (dislike, hate, love, don't mind) doing smth.;
 - структуры со знаменательными глаголами let, to be going to.
 - структура There is/are и все типы вопросов с ней.

Владеть социокультурными знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;
- правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре).

Владеть компенсаторными умениями:

- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПРОГРАММА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК: Express»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	экзамен	
Урок 1	Грамматический материал: Количественные числительные 1-12. Алфавит. Транскрипция.	2			Презентации, аудио, видео к УМК https://www.nivasposad.ru/teacher_prozess/teachers/?login=yes
Урок 2	Грамматический материал: Количественные числительные 13-19. Алфавит. Транскрипция. Вопросительные слова.	2			Презентации, аудио, видео к УМК https://www.nivasposad.ru/teacher_prozess/teachers/?login=yes
Урок 3	Грамматический материал: Количественные числительные-круглые числа. Алфавит. Глагол TO BE. Темы: Питание.	2			Презентации, аудио, видео к УМК https://www.nivasposad.ru/teacher_prozess/teachers/?login=yes
Урок 4	Грамматический материал: Порядковые числительные. Алфавит. Транскрипция. Вопросительные слова. Все типы вопросов с глаголом TO BE.	2			Презентации, аудио, видео к УМК https://www.nivasposad.ru/teacher_prozess/teachers/?login=yes
Урок 5	Грамматический материал: Порядковые числительные. Чтение гласных под ударением. Транскрипция. Вопросительные слова. Глагол HAVE GOT.	2			Презентации, аудио, видео к УМК https://www.nivasposad.ru/teacher_prozess/teachers/?login=yes
Урок 6	Грамматический материал: Чтение буквы А в разных типах слога. Дни недели. Все типы вопросов с глаголом HAVE GOT.	2			Презентации, аудио, видео к УМК https://www.nivasposad.ru/teacher_prozess/teachers/?login=yes
Урок 7	Грамматический материал: Чтение буквы О в разных типах слога. Транскрипция. Утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения с глаголом HAVE GOT.	2			Презентации, аудио, видео к УМК https://www.nivasposad.ru/teacher_prozess/teachers/?login=yes
Урок 8	Грамматический материал: Чтение буквы Е в разных типах слога. Транскрипция. Время. Темы: Моя квартира.	2			Презентации, аудио, видео к УМК https://www.nivasposad.ru/teacher_prozess/teachers/?login=yes
Урок 9	Грамматический материал: Чтение буквы U в разных типах слога. Транскрипция. Личные и притяжательные местоимения. Темы: Мой город.	2			Презентации, аудио, видео к УМК https://www.nivasposad.ru/teacher_prozess/teachers/?login=yes
Урок 10	Грамматический материал: Чтение буквы I в разных типах слога. Транскрипция. Личные и притяжательные местоимения. Утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения с	2			Презентации, аудио, видео к УМК https://www.nivasposad.ru/teacher_prozess/teachers/?login=yes

	конструкцией This (that) is ... These/those are... Темы: Школьные предметы.				
Урок 11	Грамматический материал: Чтение буквы Y в разных типах слога. Притяжательный падеж существительных. Темы: «Времена года и месяцы».	2			Презентации, аудио, видео к УМК https://www.nivasposad.ru/teacher_prozess/teachers/?login=yes
Урок 12	Грамматический материал: Правила чтения буквосочетаний oo, ee, ea, ch, sh, ck. Предлоги времени. Темы: Цвета.	2			Презентации, аудио, видео к УМК https://www.nivasposad.ru/teacher_prozess/teachers/?login=yes
Урок 13	Грамматический материал: Правила чтения буквосочетаний ph, th, wh, wr, ng, kn. Предлоги места. Утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения с конструкцией There is/are.	2			Презентации, аудио, видео к УМК https://www.nivasposad.ru/teacher_prozess/teachers/?login=yes
Урок 14	Грамматический материал: Утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения с конструкцией There is/are, This/that is, these/those are, глаголом TO BE, HAVE GOT (повторение).	2			Презентации, аудио, видео к УМК https://www.nivasposad.ru/teacher_prozess/teachers/?login=yes
Урок 15	Грамматический материал: Утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения с конструкцией There is/are, This/that is, these/those are, глаголом TO BE, HAVE GOT (повторение).	2			Презентации, аудио, видео к УМК https://www.nivasposad.ru/teacher_prozess/teachers/?login=yes
Урок 16	Грамматический материал: Артикли THE, A, AN. Транскрипция. Темы: Мой класс».	2			Презентации, аудио, видео к УМК https://www.nivasposad.ru/teacher_prozess/teachers/?login=yes
Урок 17	Грамматический материал: Утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения с конструкцией There is/are, This/that is, these/those are (повторение). Темы: В Классе.	2			Презентации, аудио, видео к УМК https://www.nivasposad.ru/teacher_prozess/teachers/?login=yes
Урок 18	Грамматический материал: Правила чтения согласных P, T. Темы: Мой друг (чтение для извлечения информации).	2			Презентации, аудио, видео к УМК https://www.nivasposad.ru/teacher_prozess/teachers/?login=yes
Урок 19	Грамматический материал: Правила чтения согласных K, H. Темы: Характер. Отработка техники чтения.	2			Презентации, аудио, видео к УМК https://www.nivasposad.ru/teacher_prozess/teachers/?login=yes
Урок 20	Грамматический материал: Глаголы в 3 лице единственного числа HAS/IS. Темы: Лучший друг. Отработка техники чтения.	2			Презентации, аудио, видео к УМК https://www.nivasposad.ru/teacher_prozess/teachers/?login=yes

Урок 21	Грамматический материал: Правила чтения согласных D, R. Утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения в Present Simple. Темы: Хобби.	2			Презентации, аудио, видео к УМК https://www.nivasposad.ru/teacher_prozess/teachers/?login=yes
Урок 22	Грамматический материал: Правила чтения согласных L, TH. Все типы вопросов в Present Simple. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложениях. Темы: Мой лучший друг.	2			Презентации, аудио, видео к УМК https://www.nivasposad.ru/teacher_prozess/teachers/?login=yes
Урок 23	Грамматический материал: Правила чтения согласных TH. 3 лицо единственного числа Present Simple. Все типы вопросов.	2			Презентации, аудио, видео к УМК https://www.nivasposad.ru/teacher_prozess/teachers/?login=yes
Урок 24	Грамматический материал: Правила чтения согласных P, T. Present Simple. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложениях. Личные местоимения в косвенном падеже. Темы: Британские имена (чтение на извлечение информации).	2			Презентации, аудио, видео к УМК https://www.nivasposad.ru/teacher_prozess/teachers/?login=yes
Урок 25	Грамматический материал: Правила чтения согласных N, NG. Наречия частотности always, never. Темы: Мой Рабочий День.	2			Презентации, аудио, видео к УМК https://www.nivasposad.ru/teacher_prozess/teachers/?login=yes
Урок 26	Грамматический материал: Правила чтения согласных N, NG. Субъектные и объектные местоимения. Темы: Мой День.	2			Презентации, аудио, видео к УМК https://www.nivasposad.ru/teacher_prozess/teachers/?login=yes
Урок 27	Грамматический материал: Правила чтения согласных; все типы вопросов в Present Simple. Темы: Отработка техники чтения.	2			Презентации, аудио, видео к УМК https://www.nivasposad.ru/teacher_prozess/teachers/?login=yes
Урок 28	Грамматический материал: Правила чтения согласных CH, J, G, SH. Правила пунктуации, знаки препинания в английском предложении. Специальные вопросы в Present Simple. Темы: Отработка техники чтения.	2			Презентации, аудио, видео к УМК https://www.nivasposad.ru/teacher_prozess/teachers/?login=yes
Урок 29	Темы: Мой День (диалог). Мой День. Мой Лучший Друг. Повторение вопросов к экзамену.	2			Презентации, аудио, видео к УМК https://www.nivasposad.ru/teacher_prozess/teachers/?login=yes
Урок 30	Контроль: Экзамен	2			Презентации, аудио, видео к УМК https://www.nivasposad.ru/teacher_prozess/teachers/?login=yes
Урок 31	Грамматический материал:	2			Презентации, аудио, видео к УМК

	Правила чтения A, SH. Темы: Театр и Кино (чтение на извлечение информации).			https://www.nivasposad.ru/teacher_prozess/teachers/?login=yes
Урок 32	Грамматический материал: Present Continuous утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения.	2		Презентации, аудио, видео к УМК https://www.nivasposad.ru/teacher_prozess/teachers/?login=yes
Урок 33	Грамматический материал: Чтение N, NG. Все типы вопросов в Present Continuous. Темы: Театр и Кино.	2		Презентации, аудио, видео к УМК https://www.nivasposad.ru/teacher_prozess/teachers/?login=yes
Урок 34	Грамматический материал: Present Simple и Present Continuous в сравнении. Темы: Мой Любимый Актер.	2		Презентации, аудио, видео к УМК https://www.nivasposad.ru/teacher_prozess/teachers/?login=yes
Урок 35	Грамматический материал: Чтение O, OW, I. Темы: Одежда (чтение на извлечение информации).	2		Презентации, аудио, видео к УМК https://www.nivasposad.ru/teacher_prozess/teachers/?login=yes
Урок 36	Грамматический материал: Конструкция HATE, LOVE, LIKE, DISLIKE, DON'T MIND+глагол +ING. Темы: Техника чтения. Диалог «Одежда».	2		Презентации, аудио, видео к УМК https://www.nivasposad.ru/teacher_prozess/teachers/?login=yes
Урок 37	Грамматический материал: Чтение E, EE, EA. Конструкция HATE, LOVE, LIKE, DISLIKE, DON'T MIND+глагол +ING. Темы: Техника чтения.	2		Презентации, аудио, видео к УМК https://www.nivasposad.ru/teacher_prozess/teachers/?login=yes
Урок 38	Грамматический материал: Повторение конструкции HATE, LOVE, LIKE, DISLIKE, DON'T MIND+глагол +ING. Темы: Техника чтения.	2		Презентации, аудио, видео к УМК https://www.nivasposad.ru/teacher_prozess/teachers/?login=yes
Урок 39	Грамматический материал: Чтение OW, U. Present continuous negative. Глаголы HATE, LOVE, LIKE, DISLIKE. Конструкция DON'T MIND+глагол +ING. Темы: Чтение на понимание.	2		Презентации, аудио, видео к УМК https://www.nivasposad.ru/teacher_prozess/teachers/?login=yes
Урок 40	Грамматический материал: Повторение Present continuous, Present Simple. Глаголы HATE, LOVE, LIKE, DISLIKE. Конструкция DON'T MIND+глагол +ING. Темы: Teenage Fashion.	2		Презентации, аудио, видео к УМК https://www.nivasposad.ru/teacher_prozess/teachers/?login=yes
Урок 41	Грамматический материал: Повторение Present continuous, Present Simple. Глаголы HATE, LOVE, LIKE, DISLIKE. Конструкция DON'T MIND+глагол +ING. Темы: Teenage Fashion.	2		Презентации, аудио, видео к УМК https://www.nivasposad.ru/teacher_prozess/teachers/?login=yes

Урок 42	Грамматический материал: e-mail; and, but. Контроль: 1 грамматический тест в бумажном формате.	2			Презентации, аудио, видео к УМК Сайт ОЦ «НИВА» https://www.nivasposad.ru/teacher_prozess/teachers/?login=yes
Урок 43	Темы: Teenage Fashion.	2			Презентации, аудио, видео к УМК https://www.nivasposad.ru/teacher_prozess/teachers/?login=yes
Урок 44	Темы: Teenage Fashion. Повторение лексики «части тела» (техника чтения).	2			Презентации, аудио, видео к УМК https://www.nivasposad.ru/teacher_prozess/teachers/?login=yes
Урок 45	Темы: TV. Чтение на понимание, техника чтения.	2			Презентации, аудио, видео к УМК https://www.nivasposad.ru/teacher_prozess/teachers/?login=yes
Урок 46	Грамматический материал: Степени сравнения прилагательных: сравнительная степень. Темы: TV.	2			Презентации, аудио, видео к УМК https://www.nivasposad.ru/teacher_prozess/teachers/?login=yes
Урок 47	Грамматический материал: Степени сравнения прилагательных: превосходная степень. Темы: TV. Чтение на понимание.	2			Презентации, аудио, видео к УМК https://www.nivasposad.ru/teacher_prozess/teachers/?login=yes
Урок 48	Грамматический материал: Степени сравнения прилагательных; not as...as. Темы: TV. Техника чтения, лексика.	2			Презентации, аудио, видео к УМК https://www.nivasposad.ru/teacher_prozess/teachers/?login=yes
Урок 49	Грамматический материал: Модальный глагол can, 4 типа вопросов с ним. Темы: Мои любимые ТВ программы. Техника чтения, диалог.	2			Презентации, аудио, видео к УМК https://www.nivasposad.ru/teacher_prozess/teachers/?login=yes
Урок 50	Грамматический материал: Модальный глагол must, 4 типа вопросов с ним. Темы: The most popular activities for young people. Чтение на понимание. Лексика и диаграммы.	2			Презентации, аудио, видео к УМК https://www.nivasposad.ru/teacher_prozess/teachers/?login=yes
Урок 51	Грамматический материал: Степени сравнения прилагательных. Модальные глаголы can/can't, must/mustn't. Темы: TV. Лексика.	2			Презентации, аудио, видео к УМК https://www.nivasposad.ru/teacher_prozess/teachers/?login=yes
Урок 52	Грамматический материал: Глаголы was/were, wasn't/weren/t, could/ couldn't. Степени сравнения прилагательных. Темы: техника чтения.	2			Презентации, аудио, видео к УМК https://www.nivasposad.ru/teacher_prozess/teachers/?login=yes
Урок 53	Грамматический материал: Глаголы was/were, wasn't/weren/t, could/ couldn't.	2			Презентации, аудио, видео к УМК https://www.nivasposad.ru/teacher_prozess/teachers/?login=yes

	Темы: TV. Часть 1 в игре «Снежный ком».			u/teacher_prozess/teachers/?login=yes
Урок 54	Грамматический материал: Глаголы was/were, wasn't/weren't, could/ couldn't. Степени сравнения прилагательных. Темы: TV. Часть 2 в игре «Снежный ком».	2		Презентации, аудио, видео к УМК https://www.nivasposad.ru/teacher_prozess/teachers/?login=yes
Урок 55	Грамматический материал: Чтение ay, u в конце слов. Past Simple с правильными глаголами. Утвердительные и отрицательные предложения. Лексика: сильные прилагательные really good-fantastic, great, brilliant, wonderful и др.).	2		Презентации, аудио, видео к УМК https://www.nivasposad.ru/teacher_prozess/teachers/?login=yes
Урок 56	Грамматический материал: Past Simple с правильными глаголами. Все типы вопросов в Past Simple. Темы: Техника чтения.	2		Презентации, аудио, видео к УМК https://www.nivasposad.ru/teacher_prozess/teachers/?login=yes
Урок 57	Грамматический материал: Чтение ow, ing, teen, ian. Past Simple с правильными глаголами. Повторение тем: степени сравнения прилагательных, модальные глаголы can/can't, must/ mustn't. Подготовка к тесту 3.	2		Презентации, аудио, видео к УМК https://www.nivasposad.ru/teacher_prozess/teachers/?login=yes
Урок 58	Грамматический материал: Повторение Past Simple с правильными глаголами. Степени сравнения прилагательных. Модальные глаголы can/can't, must/ mustn't. Подготовка к тесту 3.	2		Презентации, аудио, видео к УМК https://www.nivasposad.ru/teacher_prozess/teachers/?login=yes
Урок 59	Грамматический материал: Неправильные глаголы в Past Simple. Темы: Мой прошлый отпуск/выходной. Диалог. Контроль: 3 грамматический тест в бумажном формате.	2		Презентации, аудио, видео к УМК https://www.nivasposad.ru/teacher_prozess/teachers/?login=yes
Урок 60	Грамматический материал: неправильные глаголы в Past Simple. Темы: Первый космонавт.	2		Презентации, аудио, видео к УМК https://www.nivasposad.ru/teacher_prozess/teachers/?login=yes
Урок 61	Грамматический материал: неправильные глаголы в Past Simple. Темы: Первый космонавт.	2		Презентации, аудио, видео к УМК https://www.nivasposad.ru/teacher_prozess/teachers/?login=yes
Урок 62	Грамматический материал: неправильные глаголы в Past Simple. Темы: Первый космонавт.	2		Презентации, аудио, видео к УМК https://www.nivasposad.ru/teacher_prozess/teachers/?login=yes
Урок 63	Грамматический материал: неправильные глаголы в Past Simple Темы: Первый космонавт, ТВ, мой любимый актер, Подростковая мода. Повторение. Контроль: Экзамен			Презентации, аудио, видео к УМК https://www.nivasposad.ru/teacher_prozess/teachers/?login=yes
Общее количество часов по программе		130		