



ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
«ШКОЛА МЕНЕДЖЕРОВ «НИВА»

141300 СЕРГИЕВ ПОСАД, ПР. КРАСНОЙ АРМИИ, 82 ТЕЛ. 540-44-84; ФАКС 547-44-84 INFO@NIVASPOSAD.RU WWW.NIVASPOSAD.RU

СОГЛАСОВАНО

Руководитель Методического Совета

Шелудякова М.А.

«25» августа 2025 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Илюшин С.А.

«25» августа 2025 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Английский язык: Подготовка к ЕГЭ»**

Наименование образовательной программы

**Направленность образования** – *иностраный язык*

**Направленность образовательной программы** – *английский язык*

**Уровень** – *старший*

**Уровень образования** – *углубленный*

**Разработал:**

преподаватель-методист программы Пикунова Н.А.

Сергиев Посад

2025

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>                         | <b>3</b>  |
| Цели обучения по программе «Английский язык».....         | 5         |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>                          | <b>8</b>  |
| <b>9 ГОД ОБУЧЕНИЯ .....</b>                               | <b>8</b>  |
| <i>Раздел 1 Коммуникативные умения.....</i>               | <i>8</i>  |
| <i>Раздел 2 Языковые знания и умения.....</i>             | <i>12</i> |
| <i>Раздел 3 Социокультурные знания и умения.....</i>      | <i>16</i> |
| <i>Раздел 4 Компенсаторные умения .....</i>               | <i>16</i> |
| <b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....</b>     | <b>18</b> |
| Раздел 1 Личностные результаты .....                      | 18        |
| Раздел 2 Метапредметные результаты .....                  | 21        |
| Раздел 3 Предметные результаты освоения программы .....   | 24        |
| <b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....</b>                    | <b>33</b> |
| Раздел 1 Программа «Английский язык» 9 год обучения ..... | 34        |

Рабочая программа по учебному предмету «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку» (углубленный уровень) (предметная область «Иностранные языки») (далее соответственно – программа «Английский язык») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование, план учебно-контрольных мероприятий, учебно-методическое обеспечение.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку на уровне старшего уровня по программам дополнительного образования учащихся в учебном структурном подразделении Образовательный центр «НИВА» (далее – ОЦ «НИВА») в составе ООО «Школа менеджеров «НИВА» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» с изменениями от 25 декабря 2023 года,
- ФГОС НОО и ООО, утвержденных Приказами Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и № 287 с изменениями от 22.02.2024 г.,
- «Положение о федеральном государственном контроле (надзоре) в сфере образования», утвержденный Постановлением Правительства РФ от 25.06.2021 № 997 (с изменениями от 29 декабря 2023 года);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 № 70226) (далее – Порядок);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 № 499 (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29444);
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области, Письмо Министерства образования Московской области №Исх-3597/21 от 24.03.2016 года;
- Устав ООО «Школы менеджеров «Нива»;
- Положение об учебном структурном подразделении ОЦ «НИВА» в составе ООО «Школа менеджеров «НИВА»;
- Бессрочная государственная лицензия Министерства образования Московской области № 71597 от 9 апреля 2014 года;
- Санитарно-гигиеническими правилами и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)» СанПин 2.4.2. 1251-03.
- Приказ Минпросвещения №704 от 09.10.2024 (зарегистрирован 11.02.2025)

Рабочая программа также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, сформулированные с учетом Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р), которые нашли отражение в рабочей программе воспитания ОЦ «НИВА» от 26.08.2024 г.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения английского языка в Образовательном центре «НИВА» на старшем уровне (9 года обучения, по возрасту учащихся соответствующие 11 классу средней общеобразовательной школы), характеристику психологических предпосылок к его изучению учащимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Изучение английского языка направлено на формирование коммуникативной культуры учащихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию учащихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении английского языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходиться к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету на углубленном уровне (по углубленной программе). Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах.

Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

Программа «Английскому языку: Подготовка к ЕГЭ» предназначена для подготовки учащихся 11 классов к государственной итоговой аттестации по английскому языку и поможет выработать стратегию к подготовке к экзамену, оценить уровень освоения умений и навыков, необходимых для успешной сдачи ЕГЭ по английскому языку. Учебный курс рассчитан на 130 часов (4 часа в неделю).

Экзаменационная работа ЕГЭ включает в себя задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Базовый, повышенный и высокий уровни сложности заданий ЕГЭ соотносятся с уровнями владения иностранными языками, определёнными в документах Совета Европы следующим образом: базовый уровень – А2+; повышенный уровень – В1; высокий уровень – В2. В темах «Аудирование» и «Чтение» представлены задания, относящиеся к трём уровням сложности; в теме «Грамматика и лексика» – к двум (базовому и высокому). В теме «Письменная речь» и в устной части экзамена задания относятся к базовому и высокому уровням сложности.

## **Цели обучения по программе «Английский язык»**

На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции учащихся, сформированной на предыдущих этапах, в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

- **речевая компетенция** – развитие на углублённом уровне коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), а также формирование умения перевода с английского на родной язык (как разновидность языкового посредничества), которое признаётся важнейшей компетенцией в плане владения иностранным языком;
- **социокультурная/межкультурная компетенция** – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;
- **метапредметная/учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную

деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения английским языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования, добиться достижения планируемых результатов на углублённом уровне в рамках содержания обучения с использованием новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

**Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:**

- ознакомить с форматом государственного экзамена по английскому языку и видами тестовых заданий;
- повторить, обобщить, закрепить и систематизировать знания по всем разделам, которые составляют формат ЕГЭ по английскому языку;
- систематизировать знания о видовременных формах глаголов и об основных способах совершенствовать умения письменной и устной речи в соответствии с тематическим содержанием речи;
- подготовить учащихся к коммуникации в формате ЕГЭ, в соответствии с заданиями;
- научить анализировать тексты с извлечением полной и детальной информации;
- сформировать умения и навыки по 3 видам аудирования: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации, полное понимание прослушанной монологической и диалогической речи;
- сформировать навыки чтения аутентичных текстов;
- научить использовать грамматический и лексический материал в текстах в коммуникативно-ориентированном контексте;
- способствовать умению использовать устную и письменную речь для решения коммуникативно-ориентированных задач;
- развивать способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий, в особенностях их выполнения;
- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

- развивать гибкость мышления, способность ориентированию в типах письменных и устных экзаменационных заданий ГИА, особенностях их выполнения;
- обучить основным стратегиям поведения в трудной языковой ситуации.
- совершенствовать умение логически организовать порождаемый устный и письменный текст, четко следовать инструкциям к заданию, в том числе соблюдать предписанный объем устного и письменного высказывания;
- тренировать навык заполнения бланков КИМ ЕГЭ.

Реализация программы данного курса предполагает использование цифровых образовательных ресурсов как для формирования коммуникативных умений, так и для закрепления лексико-грамматических навыков, необходимых при выполнении заданий письменной и устной частей ЕГЭ, предусмотрены текущий и итоговый контроли.

Общий раздел программы посвящен стратегиям и алгоритмам выполнения заданий разделов «Аудирование», «Чтение», «Лексика и грамматика», «Письмо», «Говорение», которые обеспечат обучающихся всем необходимым для качественной подготовки к экзамену по этим разделам и к восполнению возможных пробелов в знаниях и умениях. Четкое следование рекомендациям при выполнении экзаменационных заданий позволит научить рационально организовать деятельность учащихся как в ходе работы над учебными материалами, так и на самом экзамене.

Тематические занятия посвящены детальному разбору вопросов (тем), которые, согласно результатам ЕГЭ-2025 и методическим рекомендациям ФИПИ, вызвали наибольшие затруднения у выпускников.

К таким темам отнесены: грамматика и лексика, письменная речь и говорение.

Повторение грамматических конструкций и лексических единиц, используемых в речи, предусмотрено при выполнении заданий всех разделов КИМ ЕГЭ.

Методические рекомендации к данному учебному курсу содержат описания приемов и методов организации деятельности учащихся, которые будут способствовать повышению мотивации обучающихся.

В рамках реализации учебного курса планируется достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 9 ГОД ОБУЧЕНИЯ

#### Раздел 1 Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

##### *Тематическое содержание:*

- повседневная жизнь семьи; межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми; конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение;
- внешность и характеристика человека или литературного персонажа;
- здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. отказ от вредных привычек;
- школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. школьные социальные сети; переписка с зарубежными сверстниками. взаимоотношения в школе; проблемы и их решения; подготовка к выпускным экзаменам;
- современный мир профессий, проблема выбора профессии, альтернативы в продолжении образования;
- место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире, роль иностранного языка в планах на будущее;
- молодёжь в современном обществе, ценностные ориентиры, участие молодёжи в жизни общества, досуг молодёжи: увлечения и интересы, любовь и дружба;
- покупки: одежда, обувь и продукты питания; карманные деньги; молодёжная мода;
- роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, олимпийские игры;
- деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление;
- туризм, виды отдыха, экотуризм, путешествия по России и зарубежным странам, виртуальные путешествия;
- вселенная и человек; природа, проблемы экологии, защита окружающей среды, стихийные бедствия; проживание в городской/ сельской местности;
- средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, интернет, социальные сети;
- технический прогресс: перспективы и последствия; современные средства коммуникации (пресса, телевидение, интернет, социальные сети и другие); интернет-безопасность;
- проблемы современной цивилизации;

- родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории; Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику;
- выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т.д.

### Говорение

*Развитие коммуникативных умений диалогической речи*, на базе умений, сформированных при изучении английского языка на среднем этапе и в группах 8 года обучения, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог- побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:

- *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;
- *диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/ не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, аргументируя своё приглашение; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- *диалог- обмен мнениями*: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику;
- *полилог*: запрашивать и обмениваться информацией с участниками полилога; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнения и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в

рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и(или) без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

*Развитие коммуникативных умений монологической речи, создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:*

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение, рассуждение;
- создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
- устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – до 16 фраз.

#### **Аудирование**

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне среднего этапа и 1 года обучения на старшем этапе (7 год обучения): понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут.

### **Смысловое чтение**

Развитие сформированных на уровне 7 года обучения старшего этапа умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 700–800 слов.

### **Письменная речь**

*Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на среднем уровне в группах 8 года обучения:*

- заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;
- написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма – до 140 слов;
- создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца. Объём письменного высказывания – до 160 слов;
- заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;
- создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение»;
- «За и против». Объём письменного высказывания – до 250 слов;
- письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 250 слов.

#### *Перевод как особый вид речевой деятельности*

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода.

Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

## **Раздел 2 Языковые знания и умения**

### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объём текста для чтения вслух – до 160 слов.

### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное оформление официального (делового) письма, в том числе электронного, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

### *Основные способы словообразования:*

- аффиксация:
  - образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under и суффикса -ise/-ize;
  - образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion-, -ship;
  - образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish -ive, -less, -ly, -ous, -y;
  - образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;
  - образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;
- словосложение:
  - образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);
  - образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

- образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);
- образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);
- образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);
- образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);
- конверсия:
  - образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);
  - образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);
  - образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);
  - образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами *whoever, whatever, however, whenever*.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).

Инверсия с конструкциями *hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...*; в условных предложениях (If) ... should ... do.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor*.

Предложения с *I wish ...*

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing smth*.

Конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*).

Конструкция *It takes me ... to do smth*.

Конструкция *used to + инфинитив глагола*.

Конструкции *be/get used to smth; be/get used to doing smth*.

Конструкции *I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer*, выражающих предпочтение, а также конструкций *I'd rather, You'd better*.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (*family, police*), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильных и неправильных) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкция *to be going to*, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to*).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – *a playing child*, Participle II – *a written text*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – форма – цвет – происхождение – материал).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

### Раздел 3 Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения *представлять*:

- родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события;
- достопримечательности;
- выдающихся людей, государственных деятелей, учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов, актёров).

### Раздел 4 Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### Раздел 1 Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы углубленного уровня английского языка на старшем этапе достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности ОЦ «НИВА» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения настоящей программы отражают готовность учащихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности. в том числе в части:

#### *Гражданского воспитания:*

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### *Патриотического воспитания:*

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### *Духовно-нравственное воспитание*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### *Эстетического воспитания:*

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### *Трудового воспитания:*

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том

числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

***Экологического воспитания:***

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Адаптации учащегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

- освоение учащимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность учащихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых

- знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
  - умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
  - умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
  - способность учащихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
  - воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
  - оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
  - формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
  - быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **Раздел 2 Метапредметные результаты**

В результате изучения английского языка на уровне старшего этапа у учащегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия. *(далее - УУД)*

*Познавательные универсальные учебные действия:*

*Базовые логические действия:*

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

*Базовые исследовательские действия:*

- владеть навыками учебно-исследовательской проектной деятельности,

- навыками разрешения проблем;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры критерии решения;
  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
  - Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
  - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
  - разрабатывать план решения проблемы методом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов

*Работа с информацией:*

- владеть навыками получения информации источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам.
- использовать средства информационных коммуникационных технологий решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

*Общение:*

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;

- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- аргументировано вести диалог;
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

*Совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### *Регулятивные универсальные учебные действия*

#### *Самоорганизация:*

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- давать оценку новым ситуациям;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргумент, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний.

#### *Самоконтроль:*

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания;
- совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

#### *Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:*

- саморегулирования, включающего самоконтроль, принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.

## **Раздел 3 Предметные результаты освоения программы**

**Предметные результаты** по учебному предмету "Иностранный (английский) язык (базовый уровень)" ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

**Предметные результаты** изучения должны отражать сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в

современном поликультурном мире; достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Требования к предметным результатам освоения **углублённого курса** иностранного языка должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля.

### **1. Коммуникативные умения - владеть основными видами речевой деятельности:**

#### *Говорение:*

- вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы и без опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка (объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;
- излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 17-18 фраз);
- устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 16 фраз).

Развитие умений общения в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках *тематического содержания речи*, указанного во ФГОС СОО:

- повседневная жизнь семьи; межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми; конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение;
- внешность и характеристика человека или литературного персонажа;
- здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. отказ от вредных привычек;

- школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. школьные социальные сети; переписка с зарубежными сверстниками. взаимоотношения в школе; проблемы и их решения; подготовка к выпускным экзаменам;
- современный мир профессий, проблема выбора профессии, альтернативы в продолжении образования;
- место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире, роль иностранного языка в планах на будущее;
- молодёжь в современном обществе, ценностные ориентиры, участие молодёжи в жизни общества, досуг молодёжи: увлечения и интересы, любовь и дружба;
- покупки: одежда, обувь и продукты питания; карманные деньги; молодёжная мода;
- роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, олимпийские игры;
- деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление;
- туризм, виды отдыха, экотуризм, путешествия по России и зарубежным странам, виртуальные путешествия;
- вселенная и человек; природа, проблемы экологии, защита окружающей среды, стихийные бедствия; проживание в городской/ сельской местности;
- средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, интернет, социальные сети;
- технический прогресс: перспективы и последствия; современные средства коммуникации (пресса, телевидение, интернет, социальные сети и другие); интернет-безопасность;
- проблемы современной цивилизации;
- родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории; Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику;
- выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

*Аудирование:*

- воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух текст, отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для

понимания основного содержания (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 мин.);

- с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 мин.);
- умение понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки и выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 мин.).

#### *Смысловое чтение:*

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;
- с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения – 700–800 слов);
- читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика) и понимать представленную в них информацию.

#### *Письменная речь:*

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 140 слов);
- писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объем делового письма – до 140 слов);
- создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и(или) без использования образца (объем высказывания – до 160 слов);

- создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и (или) прочитанного (прослушанного) текста с использованием образца (объем высказывания - до 180 слов)
- заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;
- письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – до 250 слов);
- писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
- перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

## **2. Владеть языковыми знаниями и умениями.**

### *Фонетическая сторона речи:*

- различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации;
- произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 170 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

### *Орфографическими навыками:*

- владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова.

### *Пунктуационными навыками:*

- использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;
- использовать апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;
- не ставить точку после заголовка;
- пунктуационно правильно оформлять прямую речь;
- пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо.

### *Лексическая сторона речи:*

:

- распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте 1550 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации

- общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under-, и суффиксов -ise/-ize, -en);
  - распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;
  - распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;
  - распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;
  - распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th);
  - распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);
  - распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием словосложения: сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);
  - распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием словосложения: сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);
  - распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);
  - распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, омонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания

*Грамматическая сторона речи:*

- знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка.

*Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:*

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- предложения с начальным It;
- предложения с начальным There + to be;
- предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;
- предложения со сложным дополнением - Complex Subject;
- предложения со сложным дополнением – Complex Object;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
- сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;
- сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
- условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III);
- инверсию с конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do;
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);
- повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

- предложения с I wish;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- конструкция It takes me ... to do smth; конструкция used to + инфинитив глагола;
- конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;
- конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better;
- подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
- глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);
- конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to);
- неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);
- определённый, неопределённый и нулевой артикли;
- имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- притяжательный падеж имён существительных;
- имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
- порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);
- слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);
- личные местоимения в именительном и объектном падежах;
- притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения;
- неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);
- количественные и порядковые числительные;

- предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

**3. Владеть социокультурными знаниями и умениями:**

- знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;
- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);
- иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;
- проявлять уважение к иной культуре;
- соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

**4. Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:**

- использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос;
- при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

**5. Уметь использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно справочные системы в электронной форме.**

**6. Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком:**

- сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ;
- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Освоение программного содержания по английскому языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. На каждом этапе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В связи с этим грамматическое содержание относительно лексических тем носит рекомендательный характер и может изменяться педагогом в соответствии с рабочей программой и содержанием учебного пособия и используемых учебных ресурсов. При этом общее содержание грамматической стороны речи остается обязательным.

В рамках программного содержания по английскому языку осуществляется постоянное и непрерывное продолжение работы над изученным ранее учебным материалом, его повторение и закрепление, расширение содержания речи новыми темами.

На протяжении всего периода обучения английскому языку на старшем этапе уделяется особое внимание развитию и совершенствованию *социокультурных знаний и умений*:

- знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико- грамматические средства с учётом этих различий;
- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т.д.);
- иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре;
- соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

В течение освоения курса по английскому языку развиваются и совершенствуются *компенсаторные умения* учащихся: в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

## Раздел 1 Программа «Английский язык» 9 год обучения

| № п/п | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |       |         | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------|---|------------------|-------|---------|---|
|       |   | всего            | те ст | экзамен |   |
| 1.    | <b>Темы:</b><br>Приветствие/ знакомство.<br>Инструкция по заполнению бланков ЕГЭ.<br>«Повседневная жизнь семьи».<br>Аудирование (задания №1–2) отработка алгоритма выполнения.<br>Чтение (задания №10) - отработка алгоритма выполнения.<br>Изучение структуры задания № 37 ЕГЭ – электронное личное письмо | 1-2              |       |         | <a href="https://www.nivasposad.ru/">https://www.nivasposad.ru/</a><br>презентации, аудиозаписи к УМК, аудиозаписи и иллюстрации к учебнику «Типовые экзаменационные задания» В.М. Вербицкой<br><a href="https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikaciikodifikatory">https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikaciikodifikatory</a> |
| 2.    | <b>Темы:</b><br>«Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение».<br>Грамматика и лексика (задания №19–29) - отработка алгоритма выполнения.<br>Отработка алгоритма выполнения задания № 37 ЕГЭ – электронное письмо.                        | 3-4              |       |         | <a href="https://www.nivasposad.ru/">https://www.nivasposad.ru/</a><br>презентации, аудиозаписи к УМК, аудиозаписи и иллюстрации к учебнику «Типовые экзаменационные задания» В.М. Вербицкой<br><a href="https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikaciikodifikatory">https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikaciikodifikatory</a> |
| 3.    | <b>Темы:</b><br>«Внешность и характеристика человека, литературного персонажа».<br>Изучение структуры задания № 38 ЕГЭ - письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы.<br>Грамматика и лексика (задания №19–29).  | 5-6              |       |         | <a href="https://www.nivasposad.ru/">https://www.nivasposad.ru/</a><br>презентации, аудиозаписи к УМК, аудиозаписи и иллюстрации к учебнику «Типовые экзаменационные задания» В.М. Вербицкой<br><a href="https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikaciikodifikatory">https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikaciikodifikatory</a> |
| 4.    | <b>Темы:</b><br>«Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт».<br>Аудирование (задания №3–9) – отработка алгоритма выполнения.<br>Отработка алгоритма выполнения заданий № 38 ЕГЭ.  | 7-8              |       |         | <a href="https://www.nivasposad.ru/">https://www.nivasposad.ru/</a><br>презентации, аудиозаписи к УМК, аудиозаписи и иллюстрации к учебнику «Типовые экзаменационные задания» В.М. Вербицкой<br><a href="https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikaciikodifikatory">https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikaciikodifikatory</a> |
| 5.    | <b>Темы:</b><br>«Отказ от вредных привычек».<br>Чтение (задания №11) –отработка алгоритма выполнения.<br>Аудирование (задания №1–2)<br>Грамматика и лексика (задания №19–29).   | 9-10             |       |         | <a href="https://www.nivasposad.ru/">https://www.nivasposad.ru/</a><br>презентации, аудиозаписи к УМК, аудиозаписи и иллюстрации к учебнику «Типовые экзаменационные задания» В.М. Вербицкой<br><a href="https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikaciikodifikatory">https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikaciikodifikatory</a> |
| 6.    | <b>Темы:</b><br>«Школьные социальные сети».<br>Чтение (задания №12-18) – отработка алгоритма выполнения.<br>Устная часть №3-отработка алгоритма выполнения.<br>Устная часть №4  | 13-14            |       |         | <a href="https://www.nivasposad.ru/">https://www.nivasposad.ru/</a><br>презентации, аудиозаписи к УМК, аудиозаписи и иллюстрации к учебнику «Типовые экзаменационные задания» В.М. Вербицкой  |

|     |  |       |  |  |
|-----|--|-------|--|--|
|     |  |       |  | <a href="https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikaciikodifikatory">https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikaciikodifikatory</a>  |
| 7.  | <b>Темы:</b><br>«Переписка с зарубежными сверстниками».<br>Грамматика и лексика (задания №30-36) – отработка алгоритма выполнения.<br>Устная часть №1 – обсуждение правил интонации. | 15-16 |  | <a href="https://www.nivasposad.ru/">https://www.nivasposad.ru/</a> презентации, аудиозаписи к УМК, аудиозаписи и иллюстрации к учебнику «Типовые экзаменационные задания» В.М. Вербицкой<br><a href="https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikaciikodifikatory">https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikaciikodifikatory</a> |
| 8.  | <b>Темы:</b><br>«Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения».<br>Устная часть №1, Устная часть №2 – обсуждение типовых вопросов<br>Чтение (задания №12-18)                          | 17-18 |  | <a href="https://www.nivasposad.ru/">https://www.nivasposad.ru/</a> презентации, аудиозаписи к УМК, аудиозаписи и иллюстрации к учебнику «Типовые экзаменационные задания» В.М. Вербицкой<br><a href="https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikaciikodifikatory">https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikaciikodifikatory</a> |
| 9.  | <b>Темы:</b><br>«Подготовка к выпускным экзаменам».<br>Устная часть №2 - обсуждение типичных видов ответов.<br>Аудирование (задания №3-9).<br>Устная часть №3.                       | 19-20 |  | <a href="https://www.nivasposad.ru/">https://www.nivasposad.ru/</a> презентации, аудиозаписи к УМК, аудиозаписи и иллюстрации к учебнику «Типовые экзаменационные задания» В.М. Вербицкой<br><a href="https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikaciikodifikatory">https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikaciikodifikatory</a> |
| 10. | <b>Темы:</b><br>«Современный мир профессий».<br>Грамматика и лексика (задания №19–29).<br>Устная часть №2.<br>Устная часть №4.   | 21-22 |  | <a href="https://www.nivasposad.ru/">https://www.nivasposad.ru/</a> презентации, аудиозаписи к УМК, аудиозаписи и иллюстрации к учебнику «Типовые экзаменационные задания» В.М. Вербицкой<br><a href="https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikaciikodifikatory">https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikaciikodifikatory</a> |
| 11. | <b>Темы:</b><br>«Проблема выбора профессии».<br>Грамматика и лексика (задания №30-36) – отработка алгоритма выполнения.<br>Письменное задание № 38.<br>Устная часть №2.              | 23-24 |  | <a href="https://www.nivasposad.ru/">https://www.nivasposad.ru/</a> презентации, аудиозаписи к УМК, аудиозаписи и иллюстрации к учебнику «Типовые экзаменационные задания» В.М. Вербицкой<br><a href="https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikaciikodifikatory">https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikaciikodifikatory</a> |
| 12. | <b>Темы:</b><br>«Альтернативы в продолжении образования».<br>Чтение (задание №11).<br>Устная часть №3.<br>Грамматика и лексика (задания №30-36).                                     | 25-26 |  | <a href="https://www.nivasposad.ru/">https://www.nivasposad.ru/</a> презентации, аудиозаписи к УМК, аудиозаписи и иллюстрации к учебнику «Типовые экзаменационные задания» В.М. Вербицкой<br><a href="https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikaciikodifikatory">https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikaciikodifikatory</a> |
| 13. | <b>Темы:</b><br>«Место иностранного языка в повседневной жизни и   | 27-28 |  | <a href="https://www.nivasposad.ru/">https://www.nivasposad.ru/</a> презентации, аудиозаписи   |

|     |  |       |  |   |  |
|-----|--|-------|--|---|--|
|     | <p>профессиональной деятельности в современном мире».</p> <p>Письменное задание № 37.</p> <p>Устная часть №1.</p> <p>Грамматика и лексика (задания №19–29).</p>  |       |  |   | <p>к УМК, аудиозаписи и иллюстрации к учебнику «Типовые экзаменационные задания» В.М. Вербицкой</p> <p><a href="https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii/kodifikatory">https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii/kodifikatory</a></p>   |
| 14. | <p><b>Темы:</b></p> <p>«Роль иностранного языка в планах на будущее».</p> <p>Промежуточный тест на определение степени сформированности лексикограмматических навыков.</p> <p>Устная часть №3.</p> <p>Устная часть №4.</p>         | 29-30 |  | 1 | <p><a href="https://www.nivasposad.ru/">https://www.nivasposad.ru/</a></p> <p>презентации, аудиозаписи к УМК, аудиозаписи и иллюстрации к учебнику «Типовые экзаменационные задания» В.М. Вербицкой</p> <p><a href="https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii/kodifikatory">https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii/kodifikatory</a></p> |
| 15. | <p><b>Темы:</b></p> <p>Устная часть ЕГЭ на компьютере - промежуточный экзамен на определение степени сформированности навыков устной речи.</p> <p>Чтение (задания №12-18).</p>   | 31-32 |  | 1 | <p><a href="https://www.nivasposad.ru/">https://www.nivasposad.ru/</a></p> <p>презентации, аудиозаписи к УМК, аудиозаписи и иллюстрации к учебнику «Типовые экзаменационные задания» В.М. Вербицкой</p> <p><a href="https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii/kodifikatory">https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii/kodifikatory</a></p> |
| 16. | <p><b>Темы:</b></p> <p>«Ценностные ориентиры. Молодёжь в современном обществе».</p> <p>Анализ ошибок на определение степени сформированности навыков лексики и грамматики и устной речи после теста (по результатам экзамена).</p> | 33-34 |  |   | <p><a href="https://www.nivasposad.ru/">https://www.nivasposad.ru/</a></p> <p>презентации, аудиозаписи к УМК, аудиозаписи и иллюстрации к учебнику «Типовые экзаменационные задания» В.М. Вербицкой</p> <p><a href="https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii/kodifikatory">https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii/kodifikatory</a></p> |
| 17. | <p><b>Темы:</b></p> <p>«Участие молодёжи в жизни общества».</p> <p>Грамматика и лексика (задания №19–29).</p> <p>Чтение (задание №11).</p>   | 35-36 |  |   | <p><a href="https://www.nivasposad.ru/">https://www.nivasposad.ru/</a></p> <p>презентации, аудиозаписи к УМК, аудиозаписи и иллюстрации к учебнику «Типовые экзаменационные задания» В.М. Вербицкой</p> <p><a href="https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii/kodifikatory">https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii/kodifikatory</a></p> |
| 18. | <p><b>Темы:</b></p> <p>«Досуг молодёжи: увлечения и интересы».</p> <p>Чтение (задание №10).</p> <p>Аудирование (задания №1–2).</p> <p>Устная часть №3.</p>   | 37-38 |  |   | <p><a href="https://www.nivasposad.ru/">https://www.nivasposad.ru/</a></p> <p>презентации, аудиозаписи к УМК, аудиозаписи и иллюстрации к учебнику «Типовые экзаменационные задания» В.М. Вербицкой</p> <p><a href="https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii/kodifikatory">https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii/kodifikatory</a></p> |
| 19. | <p><b>Темы:</b></p> <p>«Любовь и дружба».</p> <p>Аудирование (задания №3-9).</p> <p>Чтение (задания №12-18).</p> <p>Устная часть №4.</p>   | 39-40 |  |   | <p><a href="https://www.nivasposad.ru/">https://www.nivasposad.ru/</a></p> <p>презентации, аудиозаписи к УМК, аудиозаписи и иллюстрации к учебнику «Типовые экзаменационные задания» В.М. Вербицкой</p> <p><a href="https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii/kodifikatory">https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii/kodifikatory</a></p> |

|     |  |       |  |   |   |
|-----|--|-------|--|---|---|
| 20. | <b>Темы:</b><br>«Покупки: одежда, обувь и продукты питания».<br>Письменное задание № 38.<br>Устная часть №3.   | 41-42 |  |   | <a href="https://www.nivasposad.ru/">https://www.nivasposad.ru/</a><br>презентации, аудиозаписи к УМК, аудиозаписи и иллюстрации к учебнику «Типовые экзаменационные задания» В.М. Вербицкой<br><a href="https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikaciikodifikatory">https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikaciikodifikatory</a> |
| 21. | <b>Темы:</b><br>«Карманные деньги».<br>Устная часть №2.<br>Грамматика и лексика (задания №19–29).  | 43-44 |  |   | <a href="https://www.nivasposad.ru/">https://www.nivasposad.ru/</a><br>презентации, аудиозаписи к УМК, аудиозаписи и иллюстрации к учебнику «Типовые экзаменационные задания» В.М. Вербицкой<br><a href="https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikaciikodifikatory">https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikaciikodifikatory</a> |
| 22. | <b>Темы:</b><br>«Молодёжная мода».<br>Чтение (задание №10).<br>Грамматика и лексика (задания №30-36).  | 45-46 |  |   | <a href="https://www.nivasposad.ru/">https://www.nivasposad.ru/</a><br>презентации, аудиозаписи к УМК, аудиозаписи и иллюстрации к учебнику «Типовые экзаменационные задания» В.М. Вербицкой<br><a href="https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikaciikodifikatory">https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikaciikodifikatory</a> |
| 23. | <b>Темы:</b><br>«Роль спорта в современной жизни: виды спорта».<br>Аудирование (задания №1–2).<br>Грамматика и лексика (задания №19–29).<br>Устная часть №1.<br>Письменное задание № 37. | 47-48 |  |   | <a href="https://www.nivasposad.ru/">https://www.nivasposad.ru/</a><br>презентации, аудиозаписи к УМК, аудиозаписи и иллюстрации к учебнику «Типовые экзаменационные задания» В.М. Вербицкой<br><a href="https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikaciikodifikatory">https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikaciikodifikatory</a> |
| 24. | <b>Темы:</b><br>«Олимпийские игры».<br>Аудирование (задания №3-9.)<br>Чтение (задания №12-18).<br>Письменное задание № 38.   | 49-50 |  |   | <a href="https://www.nivasposad.ru/">https://www.nivasposad.ru/</a><br>презентации, аудиозаписи к УМК, аудиозаписи и иллюстрации к учебнику «Типовые экзаменационные задания» В.М. Вербицкой<br><a href="https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikaciikodifikatory">https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikaciikodifikatory</a> |
| 25. | <b>Темы:</b><br>Промежуточный экзамен на определение степени сформированности навыков письма.  | 51-52 |  | 1 | <a href="https://www.nivasposad.ru/">https://www.nivasposad.ru/</a><br>презентации, аудиозаписи к УМК, аудиозаписи и иллюстрации к учебнику «Типовые экзаменационные задания» В.М. Вербицкой<br><a href="https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikaciikodifikatory">https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikaciikodifikatory</a> |
| 26. | <b>Темы:</b><br>Промежуточный экзамен на определение степени сформированности  | 53-54 |  | 1 | <a href="https://www.nivasposad.ru/">https://www.nivasposad.ru/</a><br>презентации, аудиозаписи к УМК, аудиозаписи и иллюстрации к учебнику   |

|     |  |                         |  |   |   |
|-----|--|-------------------------|--|---|---|
|     | навыков аудирования, чтения, лексики и грамматики.   |                         |  |   | «Типовые экзаменационные задания» В.М. Вербицкой<br><a href="https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikaciikodifikatory">https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikaciikodifikatory</a>   |
| 27. | <b>Темы:</b><br>«Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление».<br>Анализ ошибок на определение степени сформированности навыков письма (по результатам экзамена).<br>Устная часть №1.<br>Устная часть №3. | 55-56                   |  |   | <a href="https://www.nivasposad.ru/">https://www.nivasposad.ru/</a><br>презентации, аудиозаписи к УМК, аудиозаписи и иллюстрации к учебнику «Типовые экзаменационные задания» В.М. Вербицкой<br><a href="https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikaciikodifikatory">https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikaciikodifikatory</a> |
| 28. | <b>Темы:</b><br>«Туризм. Виды отдыха».<br>Устная часть №3.<br>Устная часть №2.<br>Чтение (задания №12-18).   | 57-58                   |  |   | <a href="https://www.nivasposad.ru/">https://www.nivasposad.ru/</a><br>презентации, аудиозаписи к УМК, аудиозаписи и иллюстрации к учебнику «Типовые экзаменационные задания» В.М. Вербицкой<br><a href="https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikaciikodifikatory">https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikaciikodifikatory</a> |
| 29. | <b>Темы:</b><br>«Туризм и экотуризм в сравнении».<br>Устная часть №4.<br>Устная часть №3.<br>Письменное задание № 38.  | 59-60                   |  |   | <a href="https://www.nivasposad.ru/">https://www.nivasposad.ru/</a><br>презентации, аудиозаписи к УМК, аудиозаписи и иллюстрации к учебнику «Типовые экзаменационные задания» В.М. Вербицкой<br><a href="https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikaciikodifikatory">https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikaciikodifikatory</a> |
| 30. | <b>Темы:</b><br>Устная часть ЕГЭ на компьютер-промежуточный экзамен на определение степени сформированности навыков устной речи.   | Экзаменационный вариант |  | 1 |   |
| 31. | <b>Темы:</b><br>Анализ ошибок и комментариев степени сформированности навыков устной речи аудирования, чтения, лексики и грамматики (по результатам экзамена).<br>Аудирование (задания №3-9).<br>Чтение (задания №12-18).  | 61-62                   |  |   | <a href="https://www.nivasposad.ru/">https://www.nivasposad.ru/</a><br>презентации, аудиозаписи к УМК, аудиозаписи и иллюстрации к учебнику «Типовые экзаменационные задания» В.М. Вербицкой<br><a href="https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikaciikodifikatory">https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikaciikodifikatory</a> |
| 32. | <b>Темы:</b><br>«Путешествия по России и зарубежным странам».<br>Аудирование (задания №1-2).<br>Грамматика и лексика (задания №19-29).<br>Письменное задание № 37.   | 63-64                   |  |   | <a href="https://www.nivasposad.ru/">https://www.nivasposad.ru/</a><br>презентации, аудиозаписи к УМК, аудиозаписи и иллюстрации к учебнику «Типовые экзаменационные задания» В.М. Вербицкой<br><a href="https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikaciikodifikatory">https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikaciikodifikatory</a> |

|     |   |       |  |  |   |
|-----|---|-------|--|--|---|
| 33. | <b>Темы:</b><br>«Виртуальные путешествия».<br>Чтение (задание №10).<br>Грамматика и лексика (задания №30-36).<br>Письменное задание № 38. | 65-66 |  |  | <a href="https://www.nivasposad.ru/">https://www.nivasposad.ru/</a><br>презентации, аудиозаписи к УМК, аудиозаписи и иллюстрации к учебнику «Типовые экзаменационные задания» В.М. Вербицкой<br><a href="https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory">https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory</a> |
| 34. | <b>Темы:</b><br>«Родной город».<br>Чтение (задание №10).<br>Аудирование (задания №1–2).   | 67-68 |  |  | <a href="https://www.nivasposad.ru/">https://www.nivasposad.ru/</a><br>презентации, аудиозаписи к УМК, аудиозаписи и иллюстрации к учебнику «Типовые экзаменационные задания» В.М. Вербицкой<br><a href="https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory">https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory</a> |
| 35. | <b>Темы:</b><br>«Вселенная и человек».<br>Грамматика и лексика (задания №19–29).<br>Чтение (задание №11).                                 | 69-70 |  |  | <a href="https://www.nivasposad.ru/">https://www.nivasposad.ru/</a><br>презентации, аудиозаписи к УМК, аудиозаписи и иллюстрации к учебнику «Типовые экзаменационные задания» В.М. Вербицкой<br><a href="https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory">https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory</a> |
| 36. | <b>Темы:</b><br>«Природа. Защита животных».<br>Аудирование (задания №3-9).<br>Чтение (задания №12-18).                                    | 71-72 |  |  | <a href="https://www.nivasposad.ru/">https://www.nivasposad.ru/</a><br>презентации, аудиозаписи к УМК, аудиозаписи и иллюстрации к учебнику «Типовые экзаменационные задания» В.М. Вербицкой<br><a href="https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory">https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory</a> |
| 37. | <b>Темы:</b><br>«Защита окружающей среды».<br>Чтение (задания №11).<br>Устная часть №3.   | 73-74 |  |  | <a href="https://www.nivasposad.ru/">https://www.nivasposad.ru/</a><br>презентации, аудиозаписи к УМК, аудиозаписи и иллюстрации к учебнику «Типовые экзаменационные задания» В.М. Вербицкой<br><a href="https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory">https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory</a> |
| 38. | <b>Темы:</b><br>«Стихийные бедствия».<br>Аудирование (задания №3-9).<br>Чтение (задания №12-18).  | 75-76 |  |  | <a href="https://www.nivasposad.ru/">https://www.nivasposad.ru/</a><br>презентации, аудиозаписи к УМК, аудиозаписи и иллюстрации к учебнику «Типовые экзаменационные задания» В.М. Вербицкой<br><a href="https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory">https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory</a> |
| 39. | <b>Темы:</b><br>«Проживание в городской/ сельской местности».<br>Письменное задание № 37.<br>Устная часть №2.                             | 77-78 |  |  | <a href="https://www.nivasposad.ru/">https://www.nivasposad.ru/</a><br>презентации, аудиозаписи к УМК, аудиозаписи и иллюстрации к учебнику «Типовые экзаменационные задания» В.М. Вербицкой<br><a href="https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory">https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory</a> |
| 40. | <b>Темы:</b><br>«Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио».   | 79-80 |  |  | <a href="https://www.nivasposad.ru/">https://www.nivasposad.ru/</a><br>презентации, аудиозаписи к УМК, аудиозаписи и иллюстрации к учебнику   |

|     |   |       |  |   |  |
|-----|---|-------|--|---|--|
|     | Письменное задание № 38 Чтение (задание №10).<br>Грамматика и лексика (задания №30-36).   |       |  |   | «Типовые экзаменационные задания» В.М. Вербицкой<br><a href="https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikaciikodifikatory">https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikaciikodifikatory</a>  |
| 41. | <b>Темы:</b><br>«Интернет».<br>Грамматика и лексика (задания №19–29).<br>Грамматика и лексика (задания №30-36).<br>Письменное задание № 37.   | 81-82 |  |   | <a href="https://www.nivasposad.ru/">https://www.nivasposad.ru/</a><br>презентации, аудиозаписи к УМК, аудиозаписи и иллюстрации к учебнику<br>«Типовые экзаменационные задания» В.М. Вербицкой<br><a href="https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikaciikodifikatory">https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikaciikodifikatory</a> |
| 42. | <b>Темы:</b><br>Промежуточный экзамен на определение степени сформированности навыков лексики и грамматики.<br>Устная часть №4.<br>Устная часть №3.   | 83-84 |  | 1 | <a href="https://www.nivasposad.ru/">https://www.nivasposad.ru/</a><br>презентации, аудиозаписи к УМК, аудиозаписи и иллюстрации к учебнику<br>«Типовые экзаменационные задания» В.М. Вербицкой<br><a href="https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikaciikodifikatory">https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikaciikodifikatory</a> |
| 43. | <b>Темы:</b><br>«Социальные сети».<br>Чтение (задание №10).<br>Аудирование (задания №1–2).<br>Письменное задание № 38.  | 85-86 |  |   | <a href="https://www.nivasposad.ru/">https://www.nivasposad.ru/</a><br>презентации, аудиозаписи к УМК, аудиозаписи и иллюстрации к учебнику<br>«Типовые экзаменационные задания» В.М. Вербицкой<br><a href="https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikaciikodifikatory">https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikaciikodifikatory</a> |
| 44. | <b>Темы:</b><br>«Проблемы экологии».<br>Анализ ошибок на определение степени сформированности навыков лексики и грамматики.<br>Устная часть №3.<br>Устная часть №2.                                     | 87-88 |  |   | <a href="https://www.nivasposad.ru/">https://www.nivasposad.ru/</a><br>презентации, аудиозаписи к УМК, аудиозаписи и иллюстрации к учебнику<br>«Типовые экзаменационные задания» В.М. Вербицкой<br><a href="https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikaciikodifikatory">https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikaciikodifikatory</a> |
| 45. | <b>Темы:</b><br>Устная часть ЕГЭ на компьютере-промежуточный экзамен на определение степени сформированности навыков устной речи.   | 89-90 |  |   | <a href="https://www.nivasposad.ru/">https://www.nivasposad.ru/</a><br>презентации, аудиозаписи к УМК, аудиозаписи и иллюстрации к учебнику<br>«Типовые экзаменационные задания» В.М. Вербицкой<br><a href="https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikaciikodifikatory">https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikaciikodifikatory</a> |
| 46. | <b>Темы:</b><br>«Экстремальный спорт спортивные соревнования».<br>Анализ ошибок и комментариев степени сформированности навыков устной речи.<br>Аудирование (задания №3-9).<br>Чтение (задания №12-18). | 91-92 |  |   | <a href="https://www.nivasposad.ru/">https://www.nivasposad.ru/</a><br>презентации, аудиозаписи к УМК, аудиозаписи и иллюстрации к учебнику<br>«Типовые экзаменационные задания» В.М. Вербицкой<br><a href="https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikaciikodifikatory">https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikaciikodifikatory</a> |
| 47. | <b>Темы:</b><br>«Спортивные соревнования».<br>Чтение (задание №11).<br>Грамматика и лексика (задания №19–29).   | 93-94 |  |   | <a href="https://www.nivasposad.ru/">https://www.nivasposad.ru/</a><br>презентации, аудиозаписи к УМК, аудиозаписи и иллюстрации к учебнику<br>«Типовые экзаменационные задания» В.М. Вербицкой  |

|     |  |         |  |   |
|-----|--|---------|--|---|
|     |  |         |  | <a href="https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikaciikodifikatory">https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikaciikodifikatory</a>   |
| 48. | <b>Темы:</b><br>«Школьные праздники».<br>Письменное задание № 37.<br>Устная часть №2.<br>Устная часть №3.  | 95-96   |  | <a href="https://www.nivasposad.ru/">https://www.nivasposad.ru/</a><br>презентации, аудиозаписи к УМК, аудиозаписи и иллюстрации к учебнику «Типовые экзаменационные задания» В.М. Вербицкой<br><a href="https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikaciikodifikatory">https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikaciikodifikatory</a> |
| 49. | <b>Темы:</b><br>«Сбалансированное питание».<br>Устная часть №1.<br>Устная часть №3.<br>Устная часть №4.  | 97-98   |  | <a href="https://www.nivasposad.ru/">https://www.nivasposad.ru/</a><br>презентации, аудиозаписи к УМК, аудиозаписи и иллюстрации к учебнику «Типовые экзаменационные задания» В.М. Вербицкой<br><a href="https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikaciikodifikatory">https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikaciikodifikatory</a> |
| 50. | <b>Темы:</b><br>«Медицина. Посещение врача».<br>Устная часть №2.<br>Устная часть №4.<br>Аудирование (задания №3-9).<br>Чтение (задания №12-18).  | 99-100  |  | <a href="https://www.nivasposad.ru/">https://www.nivasposad.ru/</a><br>презентации, аудиозаписи к УМК, аудиозаписи и иллюстрации к учебнику «Типовые экзаменационные задания» В.М. Вербицкой<br><a href="https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikaciikodifikatory">https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikaciikodifikatory</a> |
| 51. | <b>Темы:</b><br>Устная часть ЕГЭ на компьютере-<br>промежуточный экзамен на<br>определение степени<br>сформированности навыков устной<br>речи.<br>Письменное задание № 38.                                   | 101-102 |  | <a href="https://www.nivasposad.ru/">https://www.nivasposad.ru/</a><br>презентации, аудиозаписи к УМК, аудиозаписи и иллюстрации к учебнику «Типовые экзаменационные задания» В.М. Вербицкой<br><a href="https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikaciikodifikatory">https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikaciikodifikatory</a> |
| 52. | <b>Темы:</b><br>«Технический прогресс:<br>перспективы и последствия».<br>Анализ ошибок и комментариев<br>степени сформированности навыков<br>устной речи.<br>Устная часть №1.<br>Аудирование (задания №1-2). | 103-104 |  | <a href="https://www.nivasposad.ru/">https://www.nivasposad.ru/</a><br>презентации, аудиозаписи к УМК, аудиозаписи и иллюстрации к учебнику «Типовые экзаменационные задания» В.М. Вербицкой<br><a href="https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikaciikodifikatory">https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikaciikodifikatory</a> |
| 53. | <b>Темы:</b><br>«Современные средства<br>коммуникации (пресса, телевидение,<br>Интернет, социальные сети и<br>другие)».<br>Грамматика и лексика (задания<br>№19–29).<br>Устная часть №3.                     | 105-106 |  | <a href="https://www.nivasposad.ru/">https://www.nivasposad.ru/</a><br>презентации, аудиозаписи к УМК, аудиозаписи и иллюстрации к учебнику «Типовые экзаменационные задания» В.М. Вербицкой<br><a href="https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikaciikodifikatory">https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikaciikodifikatory</a> |
| 54. | <b>Темы:</b><br>«Интернет-безопасность».<br>Чтение (задание №10).<br>Аудирование (задания №1–2).   | 107-108 |  | <a href="https://www.nivasposad.ru/">https://www.nivasposad.ru/</a><br>презентации, аудиозаписи к УМК, аудиозаписи и иллюстрации к учебнику «Типовые экзаменационные задания» В.М. Вербицкой<br><a href="https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikaciikodifikatory">https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikaciikodifikatory</a> |
| 55. | <b>Темы:</b>   | 109-110 |  | <a href="https://www.nivasposad.ru/">https://www.nivasposad.ru/</a><br>презентации, аудиозаписи   |

|     |   |         |  |   |   |
|-----|---|---------|--|---|---|
|     | «Проблемы современной цивилизации».<br>Чтение (задание №10).<br>Грамматика и лексика (задания №30-36).  |         |  |   | к УМК, аудиозаписи и иллюстрации к учебнику «Типовые экзаменационные задания» В.М. Вербицкой<br><a href="https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii/kodifikatory">https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii/kodifikatory</a>   |
| 56. | <b>Темы:</b><br>«Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы».<br>Аудирование (задания №3-9).<br>Чтение (задания №12-18).  | 111-112 |  |   | <a href="https://www.nivasposad.ru/">https://www.nivasposad.ru/</a><br>презентации, аудиозаписи к УМК, аудиозаписи и иллюстрации к учебнику «Типовые экзаменационные задания» В.М. Вербицкой<br><a href="https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii/kodifikatory">https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii/kodifikatory</a> |
| 57. | <b>Темы:</b><br>«Родная страна и страна/страны изучаемого языка: достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)».<br>Грамматика и лексика (задания №19-29).<br>Грамматика и лексика (задания №30-36). | 113-114 |  |   | <a href="https://www.nivasposad.ru/">https://www.nivasposad.ru/</a><br>презентации, аудиозаписи к УМК, аудиозаписи и иллюстрации к учебнику «Типовые экзаменационные задания» В.М. Вербицкой<br><a href="https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii/kodifikatory">https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii/kodifikatory</a> |
| 58. | <b>Темы:</b><br>Промежуточный экзамен на определение степени сформированности лексикограмматических навыков.<br>«Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: путешественники, спортсмены, актёры».<br>Письменное задание № 37.<br>Устная часть №4.             | 115-116 |  | 1 | <a href="https://www.nivasposad.ru/">https://www.nivasposad.ru/</a><br>презентации, аудиозаписи к УМК, аудиозаписи и иллюстрации к учебнику «Типовые экзаменационные задания» В.М. Вербицкой<br><a href="https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii/kodifikatory">https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii/kodifikatory</a> |
| 59. | <b>Темы:</b><br>«Страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику».<br>Анализ ошибок на определение степени сформированности навыков лексики и грамматики.<br>Устная часть №3.<br>Устная часть №2.   | 117-118 |  |   | <a href="https://www.nivasposad.ru/">https://www.nivasposad.ru/</a><br>презентации, аудиозаписи к УМК, аудиозаписи и иллюстрации к учебнику «Типовые экзаменационные задания» В.М. Вербицкой<br><a href="https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii/kodifikatory">https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii/kodifikatory</a> |
| 60. | <b>Темы:</b><br>Устная часть ЕГЭ на компьютере-промежуточный экзамен на определение степени сформированности навыков устной речи.<br>Письменное задание № 38  | 119-120 |  | 1 | <a href="https://www.nivasposad.ru/">https://www.nivasposad.ru/</a><br>презентации, аудиозаписи к УМК, аудиозаписи и иллюстрации к учебнику «Типовые экзаменационные задания» В.М. Вербицкой<br><a href="https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii/kodifikatory">https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii/kodifikatory</a> |

|     |  |         |  |         |  |
|-----|--|---------|--|---------|--|
| 61. | <b>Темы:</b><br>Экзамен на определение степени сформированности навыков письма.  | 121-122 |  | Экзамен | <a href="https://www.nivasposad.ru/">https://www.nivasposad.ru/</a> презентации, аудиозаписи к УМК, аудиозаписи и иллюстрации к учебнику «Типовые экзаменационные задания» В.М. Вербицкой<br><a href="https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii/kodifikatory">https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii/kodifikatory</a> |
| 62. | <b>Темы:</b><br>Экзамен на определение степени сформированности навыков аудирования, чтения, лексики и грамматики.   | 123-124 |  | Экзамен | <a href="https://www.nivasposad.ru/">https://www.nivasposad.ru/</a> презентации, аудиозаписи к УМК, аудиозаписи и иллюстрации к учебнику «Типовые экзаменационные задания» В.М. Вербицкой<br><a href="https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii/kodifikatory">https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii/kodifikatory</a> |
| 63. | <b>Темы:</b><br>«Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные». Анализ ошибок и комментариев степени сформированности навыков устной речи.<br>Устная часть №1.<br>Устная часть №2.<br>Устная часть №4. | 125-126 |  |         | <a href="https://www.nivasposad.ru/">https://www.nivasposad.ru/</a> презентации, аудиозаписи к УМК, аудиозаписи и иллюстрации к учебнику «Типовые экзаменационные задания» В.М. Вербицкой<br><a href="https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii/kodifikatory">https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii/kodifikatory</a> |
| 64. | <b>Темы:</b><br>«Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, художники, композиторы». Анализ ошибок на определение степени сформированности навыков письма.<br>Устная часть №3.                                      | 127-128 |  |         | <a href="https://www.nivasposad.ru/">https://www.nivasposad.ru/</a> презентации, аудиозаписи к УМК, аудиозаписи и иллюстрации к учебнику «Типовые экзаменационные задания» В.М. Вербицкой<br><a href="https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii/kodifikatory">https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii/kodifikatory</a> |
| 65. | <b>Темы:</b><br>Устная часть ЕГЭ на компьютер-экзамен на определение степени сформированности навыков устной речи.   |         |  | Экзамен | <a href="https://www.nivasposad.ru/">https://www.nivasposad.ru/</a> презентации, аудиозаписи к УМК, аудиозаписи и иллюстрации к учебнику «Типовые экзаменационные задания» В.М. Вербицкой<br><a href="https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii/kodifikatory">https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii/kodifikatory</a> |
| 66. | <b>Темы:</b><br>Консультация по вопросам подготовки сдачи ЕГЭ. Комментарий степени сформированности всех видов навыков и анализ ошибок.  | 131-132 |  |         | <a href="https://www.nivasposad.ru/">https://www.nivasposad.ru/</a> презентации, аудиозаписи к УМК, аудиозаписи и иллюстрации к учебнику «Типовые экзаменационные задания» В.М. Вербицкой<br><a href="https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii/kodifikatory">https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii/kodifikatory</a> |