ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ШКОЛА МЕНЕДЖЕРОВ «НИВА»
141300 СЕРГИЕВ ПОСАД, ПР. КРАСНОЙ АРМИИ, 92 ТЕЛ. 540-44-84; ФАКС 547-44-84 INFO@NIVASPOSAD.RU WWW.NIVASPOSAD.RU

СОГЛАСОВАНО

Руководитель Методического Совета

Шелудякова М.А.

«01» 09 2024 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Илюшин С.А.

«01» 09 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Английский язык»

Наименование образовательной программы

Направленность образования – *иностранный язык*

Направленность образовательной программы – *английский язык*

Уровень – *начальный*

Уровень образования – *расширенный*

Разработали:
преподаватель-методист начального уровня Голубева Л.И.,
преподаватель-методист начального уровня Безрукова М.А.

Сергиев Посад
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 5

Цели обучения по программе «Английский язык» 6

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 9

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ (1-5) 9

Раздел 1 Коммуникативные умения 9

Раздел 2 Языковые знания и умения 10

Раздел 3 Социокультурные знания и умения 13

Раздел 4 Компенсаторные умения 13

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ (1-3 И 1-4) 13

Раздел 1 Коммуникативные умения 13

Раздел 2 Языковые знания и навыки 15

Раздел 3 Социокультурные знания и умения 17

Раздел 4 Компенсаторные умения 18

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ (1-4) 18

Раздел 1 Коммуникативные умения 18

Раздел 2 Языковые знания и умения 20

Раздел 3 Социокультурные знания и умения 22

Раздел 4 Компенсаторные умения 23

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ (1-3) 23

Раздел 1 Коммуникативные умения 23

Раздел 2 Языковые знания и навыки 25

Раздел 3 Социокультурные знания и умения 27

Раздел 4 Компенсаторные умения 28

3 ГОД ОБУЧЕНИЯ (1-4) 29

Раздел 1 Коммуникативные умения 29

Раздел 2 Языковые знания и навыки 31

Раздел 3 Социокультурные знания и умения 33

Раздел 4 Компенсаторные умения 33

3 ГОД ОБУЧЕНИЯ (1-3) 34

Раздел 1 Коммуникативные умения 34

Раздел 2 Языковые знания и умения 37

Раздел 3 Социокультурные знания и умения 38

Раздел 4 Компенсаторные умения 39

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. НАЧАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ» 41

Раздел 1 Личностные результаты 41

Раздел 2 Метапредметные результаты 42

Раздел 3 Предметные результаты освоения программы 1 год (1-5) 44

Раздел 4 Предметные результаты освоения программы 1 год (1-4) 47

Раздел 5 Предметные результаты освоения программы 2 год (1-4) 50

Раздел 6 Предметные результаты освоения программы 2 год (1-3) 53

Раздел 7 Предметные результаты освоения программы 3 год (1-4) 56

Раздел 9 Предметные результаты освоения программы 3 год (1-3) 58

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРОГРАММЕ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. НАЧАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ» 62

Раздел 1 Программа «Английский язык» 1 год обучения (1-5) 63

Раздел 2 Программа «Английский язык» 1 год обучения (1-3, 1-4) 64

Раздел 3 Программа «Английский язык» 2 год обучения (1-4) 65
Раздел 4 Программа «Английский язык» 2 год обучения (1-3) 66
Раздел 5 Программа «Английский язык» 3 год обучения (1-4) 68
Раздел 6 Программа «Английский язык» 3 год обучения (1-3, Final).....69

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку на уровне начального этапа по программам дополнительного образования учащихся в учебном структурном подразделении «ОЦ «НИВА» (далее — «ОЦ «НИВА») в составе ООО «Школа менеджеров «НИВА» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 25 декабря 2023 года (Далее - ФЗ) с учетом Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 № 70226) (далее – Порядок);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 № 499 (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29444);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);
- ФГОС НОО и ООО, утвержденных Приказами Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и № 287 с изменениями от 22.02.2024 г.;
- ФГОС СОО, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 17.05.2012 N 413 с изменениями от 19.03.2024;
- «Положение о федеральном государственном контроле (надзоре) в сфере образования», утвержденный Постановлением Правительства РФ от 25.06.2021 № 997 (с изменениями от 29 декабря 2023 года);
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области, Письмо Министерства образования Московской области №Исх-3597/21 от 24.03.2016 года;
- Устав ООО «Школы менеджеров «НИВА»;
- Положение об учебном структурном подразделении «ОЦ «НИВА» в составе ООО «Школа менеджеров «НИВА»;
- Бессрочная государственная лицензия Министерства образования Московской области № 71597 от 9 апреля 2014 года;

- Санитарно-гигиеническими правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)» СанПин 2.4.2. 1251-03.

Рабочая программа также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные с учетом Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р), которые нашли отражение в рабочей программе воспитания ОЦ «НИВА» от 26.08.2024 г.

На уровне начального этапа обучения закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в ОЦ «НИВА» начинается с 1 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по английскому языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения по программе «Английский язык»

На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции учащихся в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции.

Цели обучения можно условно разделить на: образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по английскому языку на уровне начального этапа включают:

- **формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции,** то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- **расширение лингвистического кругозора обучающихся** за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

- **освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка,** о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- **формирование умений работать с информацией,** представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по английскому языку на уровне начального этапа включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи;
- контроль процесса и результата своей деятельности;
- установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Воспитывающие цели изучения английского языка обеспечивают:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Английский язык».

Тематическое содержание программы начального этапа:

- ученик и его ближайшее окружение;
- ситуации в пределах программного языкового материала, увязанные с ближайшим окружением ученика дома и в школе;
- знакомство, состав семьи (внешность, одежда), место жительства, род занятий и хобби членов семьи, день рождения, праздники, времена года, погода;
- комната, помощь по дому, животные в нашем доме, режим дня;
- школа, класс, на уроке, школьные друзья, школьные предметы, любимые писатели;
- олимпийские игры;
- родной город;
- информация о Великобритании.

Общее число часов, рекомендованных для изучения английского языка по программе 1-5 – **435** часов: 1 год обучения – 87 часов (2 раза в неделю), 2 год обучения – 87 часов (2 раза в неделю), 3 год обучения – 87 часов (2 раза в неделю), 4 год обучения – 87 часов (2 часа в неделю), 5 год обучения – 87 часов (2 раза в неделю).

Общее число часов, рекомендованных для изучения английского языка по программе 1-4 – **348** часов: 1 год обучения – 87 часов (2 раза в неделю), 2 год обучения – 87 часов (2 раза в неделю), 3 год обучения – 87 часов (2 раза в неделю), 4 год обучения – 87 часов (2 часа в неделю).

Общее число часов, рекомендованных для изучения английского языка по программе 1-3 – **261** час: 1 год обучения – 87 часов (2 раза в неделю), 2 год обучения – 87 часов (2 раза в неделю), 3 год обучения – 87 часов (2 раза в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ (1-5)

Раздел 1 Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником;
- поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;
- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте:

- понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении);
- восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении);
- аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки;
- аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки;

- тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста:

- чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного;
- тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.
- чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.
- чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки;
- чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки;
- тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей;
- заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Раздел 2 Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения:

- буквы английского алфавита, корректное называние букв английского алфавита;
- нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. связующее «r» (there is/there);
- различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов;
- чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка. знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита;
- фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания:

- графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах; правильное написание изученных слов;
- правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I′m, isn′t; don′t, doesn′t, can′t), существительных в притяжательном падеже (Ann′s).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости:

- обучение лексической стороне речи проходит в тесной связи с обучением фонетике и грамматике;
- при введении каждого слова из раздела «новые слова» в учебнике рекомендуется добиваться не только его правильного произнесения за

аудиозаписью или учителем, но и закрепления этого слова в контексте путем его многократного повторения и использования иллюстраций, предметов и игрушек.

К концу обучения дети усваивают около 250 словарных единиц для говорения и еще около 100 слов для понимания на слух.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка:

- распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка;
- коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме);
- нераспространённые и распространённые простые предложения. предложения с начальным it (it′s a red ball);
- предложения с начальным there + to be в present simple tense (there is a cat in the room. is there a cat in the room? – yes, there is. /no, there isn′t, there are four pens on the table, are there four pens on the table? – yes, there are /no, there aren′t, how many pens are there on the table? – there are four pens);
- предложения с простым глагольным сказуемым (they live in the country), составным именным сказуемым (the box is small) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. she can play the piano);
- предложения с глаголом-связкой to be в present simple tense (my father is a doctor. is it a red ball? – yes, it is/no, it isn′t);
- предложения с краткими глагольными формами (she can′t swim. i don′t like porridge);
- побудительные предложения в утвердительной форме (come in, please);
- глаголы в present simple tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях;
- глагольная конструкция have got (i′ve got a cat. he′s/she′s got a cat. have you got a cat? – yes, i have / no, i haven′t. what have you got?);
- модальный глагол can: для выражения умения (i can play tennis.) и отсутствия умения (i can′t play chess.); для получения разрешения (can i go out?);
- определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи);
- существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book – books; a man – men);
- личные местоимения (i, you, he/she/it, we, they), притяжательные местоимения
- (my, your, his/her/its, our, their), указательные местоимения (this – these);

– количественные числительные (1–12).

Раздел 3 Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка:

– знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
– знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг;
– знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Раздел 4 Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики:

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
– использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана;
– использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций;
– сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ (1-3 И 1-4)

Раздел 1 Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

– диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;
– диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи:

- умение без предварительной подготовки высказываться в форме сообщения и описания в соответствии с ситуацией в пределах программного языкового материала;
- объем высказывания – не менее 10 фраз, правильно оформленных в языковом отношении.

Аудирование

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте:

- понимание на слух иноязычной речи в естественном темпе в предъявлении учителя, аудиозаписи и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении);
- восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении);
- аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки;
- аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки;
- тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста:

- чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного;
- тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка;
- чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;

- чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки;
- чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки;
- тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей;
- заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, с днём Святого Валентина);
- написание на слух небольших диктантов.

Раздел 2 Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения:

- буквы английского алфавита, корректное называние букв английского алфавита;
- нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее «r» (there is/there);
- различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

- правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге; согласных; основных звукобуквенных сочетаний, вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов;
- чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка;
- знаки английской транскрипции, отличие их от букв английского алфавита;
- фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания:

- графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах; правильное написание изученных слов;
- правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения;
- правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I′m, isn′t; don′t, doesn′t; can′t), существительных в притяжательном падеже (Ann′s).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости:

- распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише);
- распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка:

- распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка;
- коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме);
- нераспространённые и распространённые простые предложения. Предложения с начальным It (It′s a red ball);
- предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is. /No, there isn′t. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are. /No, there aren′t. How many pens are there on the table? – There are four pens);

- предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country), составным именным сказуемым (The box is small) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano);
- предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is. /No, it isn′t);
- предложения с краткими глагольными формами (She can′t swim. I don′t like porridge);
- побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please);
- глаголы в Present Simple Tense и Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях;
- глагольная конструкция have got (I′ve got a cat. He′s/She′s got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have. /No, I haven′t. What have you got?);
- модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can′t play chess.); для получения разрешения (Can I go out?);
- определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи);
- существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book – books; a man – men);
- личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they), притяжательные местоимения
- (my, your, his/her/its, our, their), указательные местоимения (this – these);
- количественные числительные (1–100);
- вопросительные слова (who, what, how, where, how many).;
- предлоги места (in, on, off, at, near, under).

Раздел 3 Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Развитие умений:

- знание элементов речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг;

- знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц;
- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);
- правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

Раздел 4 Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана;
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций;
- сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики;
- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ (1-4)

Раздел 1 Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; извинение;
- диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

– диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи:

– создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге;
– пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания:

– понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении);
– восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении);
– аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки;
– аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки;
– тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста:

– чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного;

- тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка;
- чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,с пониманием запрашиваемой информации;
- чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки;
- чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки;
- тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей;
- создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено;
- заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, новым годом, рождеством) с выражением пожеланий.

Раздел 2 Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения:

- буквы английского алфавита. фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита;
- нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. связующее *«r» (there is /there are);*
- ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений;

- различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*)в односложных, двусложных и многосложных словах;
- вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов;
- чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции;
- знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита;
- фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания:

- правильное написание изученных слов;
- правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости:

- распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 550 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 250 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th)* и словосложения *(sportsman);*
- распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов *(doctor, film)* с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка:

- распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов

словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*);
- сравнение использования времен Present Simple и Present Continuous в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах;
- побудительные предложения в отрицательной *(Don′t talk, please)* форме;
- конструкция I′d like to ... (I′d like to read this book);
- конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike);
- существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann′s dress, children′s toys, boys′ books);
- слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными *(much/many/a lot of);*
- личные местоимения в объектном *(me, you, him/her/it, us, them)* падеже;
- указательные местоимения (this – these; that – those);
- неопределённые местоимения *(some/any)* в повествовательных и вопросительных предложениях *(Have you got any friends? – Yes, I′ve got some);*
- модальные глаголы (can, may, must);
- наречия частотности (usually, often);
- степени сравнения прилагательных (warm-warmer- the wormest, good-better-the best);
- количественные числительные (13–100), порядковые числительные (1–30);
- вопросительные слова (when, whose, why);
- предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o′clock, in the morning, on Monday).

Раздел 3 Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Развитие умений:

- знание элементов речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг;
- знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц;

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);
- правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка. (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Раздел 4 Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана;
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций;
- сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики;
- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций;
- игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахожденияв тексте запрашиваемой информации.

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ (1-3)

Раздел 1 Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрациис соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;
- диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;
- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника;

Коммуникативные умения монологической речи

Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге;
- пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею)и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания:

- понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении);
- восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении);
- аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки;
- аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки;
- тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение:

- чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного;
- тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка;
- чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,с пониманием запрашиваемой информации;
- чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки;
- чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки;
- тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей;
- создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено;
- заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, новым годом, рождеством) с выражением пожеланий.

Раздел 2 Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения:

- буквы английского алфавита. фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита;

- нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. связующее *«r» (there is /there are);*
- ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.
- различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*)в односложных, двусложных и многосложных словах;
- вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов;
- чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции;
- знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита;
- фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания:

- правильное написание изученных слов;
- правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости:

- распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 600 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса общеобразовательной школы, включая 250 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th)* и словосложения *(sportsman);*
- распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов *(doctor, film)* с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка:

- распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*);
- предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river);
- правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях;
- Future Simple (will + глагол, will be, there will be) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях;
- побудительные предложения в отрицательной *(Don′t talk, please.)* форме;
- конструкция I′d like to ... (I′d like to read this book.);
- конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).
- Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann′s dress, children′s toys, boys′ books);
- слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными *(much/many/a lot of);*
- личные местоимения в объектном *(me, you, him/her/it, us, them)* падеже;
- указательные местоимения (this – these; that – those);
- неопределённые местоимения *(some/any)* в повествовательных и вопросительных предложениях *(Have you got any friends? – Yes, I′ve got some);*
- модальные глаголы *(can, must)* в Present Simple;
- наречия частотности *(usually, often);*
- степени сравнения прилагательных (warm-warmer- the wormest, good-better-the best);
- количественные числительные (13–100), порядковые числительные (1–30);
- вопросительные слова *(when, whose, why);*
- предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o′clock, in the morning, on Monday).

Раздел 3 Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные

праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Развитие умений:

- знание элементов речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг;
- знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц;
- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);
- правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка. (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Раздел 4 Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана;
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций;
- сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики;
- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций;
- игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахожденияв тексте запрашиваемой информации.

3 ГОД ОБУЧЕНИЯ (1-4)

Раздел 1 Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи*, ведение диалога с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:*

- диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;
- диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;
- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи

Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа;
- рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации;
- создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи);
- пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации;
- краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею)и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания:

- понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении);
- восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении);
- аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки;
- аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста:

- чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного;
- тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка;
- чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;
- чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки;
- чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки;
- смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры

на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной;
- прогнозирование содержания текста на основе заголовка;
- чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:
- выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей;
- заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий;
- написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Раздел 2 Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения:
- нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. связующее «r» (there is/there are);
- ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений;
- различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления;
- правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, - tion, - ight) в односложных, двусложных и многосложных словах;

- вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.
- чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии;
- знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита;
- фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания:

- правильное написание изученных слов;
- правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения, запятой при обращении и перечислении, правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи:

- распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 950 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения, включая 550 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения;
- распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play – a play);
- использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости:

- распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка;
- глаголы в Present/Past/Future Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях;
- модальные глаголы can, could, must и have to;
- наречия few, a few, little, a little;
- правила образований местоимений с *some/any;*
- отрицательное местоимение no;

- степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst;
- наречия времени;
- обозначение даты и года. обозначение времени (5 o′clock; 3 am, 2 pm);
- повторение правил использования артикля и его отсутствие.
- систематизация употребления предлогов.

Раздел 3 Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Развитие умений:

- знание элементов речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг;
- знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц;
- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);
- правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка. (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Раздел 4 Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана;

- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций;
- сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики;
- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций;
- игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахожденияв тексте запрашиваемой информации.

3 ГОД ОБУЧЕНИЯ (1-3)

Раздел 1 Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения, формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи:

- моя семья. мои друзья. семейные праздники: день рождения, новый год. внешность и характер человека (литературного персонажа);
- досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт). здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание;
- покупки: одежда, обувь и продукты питания;
- школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. переписка с иностранными сверстниками;
- природа: дикие и домашние животные. погода. родной город (село);
- транспорт;
- родная страна и страна (страны) изучаемого языка. их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи);
- выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

- диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;
- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с использованием вопросов, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога – до 3 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование (сообщение);
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объем монологического высказывания – 4 фразы.

Аудирование

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею)и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания:

- при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;
- при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций;

- аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания;
- аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста:

- развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;
- чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания;
- чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме;
- чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации;
- тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица);
- объем текста (текстов) для чтения – 150 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днем рождения);
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 30 слов).

Раздел 2 Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения:

- различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения;
- чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно- популярного характера, сообщение информационного характера.

Объем текста для чтения вслух – до 70 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания:

- правильное написание изученных слов;
- правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа;
- пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости:

- распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объем изучаемой лексики: 1250 лексических единиц для продуктивного использования, включая 950 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Основной способ словообразования – аффиксация:

- образование имен существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/information);
- образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);
- образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);
- образование имен прилагательных, имен существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка:

- распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.
- повторение модальных глаголов can, may, must;
- повторение времен Present Simple и Past Simple. Объяснение грамматики Regular Verbs, Irregular Verbs;
- предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense. Предложения с краткими глагольными формами;
- действительный и страдательный залоги;
- возвратные, неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody, something, anything и другие), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- вопросительные предложения (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в изученных временах;
- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Perfect Tense);
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- неопределенный, определенный и нулевой артикли с существительными (наиболее распространенные случаи употребления);
- предлоги места, направления, времени.

Раздел 3 Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи:

- знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе»);
- знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании);
- знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке;
- формирование умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Раздел 4 Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана;
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций;
- сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики;

- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций;
- игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахожденияв тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. НАЧАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ»

Раздел 1 Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне начального этапа достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения английского языка на уровне начального этапа у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания:

- формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессия.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Раздел 2 Метапредметные результаты

В результате изучения английского языка на уровне начального этапа у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Раздел 3 Предметные результаты освоения программы 1 год (1-5)

Предметные результаты по учебному предмету «Английский язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Планируемые предметные результаты - владеть основными видами речевой деятельности и коммуникативными умениями:

Говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

– читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письменная речь:

– заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
– писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Владеть языковыми навыками и умениями:

Фонетическая сторона речи:

– знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
– применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
– читать новые слова согласно основным правилам чтения;
– различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

– правильно писать изученные слова;
– заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
– правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 150 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
– использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

- распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I ′m Dima, I′m eight. I′m fine. I′m sorry. It′s... Is it? What ′s ...?
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I′ve got ... Have you got ...?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can′t для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can′t ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen – pens; a man – men;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this – these, that – those;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Раздел 4 Предметные результаты освоения программы 1 год (1-4)

Предметные результаты по учебному предмету «Английский язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Планируемые предметные результаты - владеть основными видами речевой деятельности и коммуникативными умениями:

Говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письменная речь:

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Владеть языковыми навыками и умениями:

Фонетическая сторона речи:

- знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;
- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
- распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (I′m Dima, I′m eight. I′m fine. I′m sorry. It′s... Is it? What′s ...?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please);
- распознавать и потреблять времена Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I′ve got ... Have you got ...?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can′t для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can′t ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen – pens; a man – men;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this – these, that – those;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–100);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, at, off, near, under;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

Владеть социокультурными знаниями и умениями:

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Раздел 5 Предметные результаты освоения программы 2 год (1-4)

Предметные результаты по учебному предмету «Английский язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Планируемые предметные результаты - владеть основными видами речевой деятельности и коммуникативными умениями:

Говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

– читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
– читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письменная речь:

– заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;
– писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
– создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Владеть языковыми навыками и умениями:

Фонетическая сторона речи:

– применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight);
– в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night); читать новые слова согласно основным правилам чтения;
– различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

– правильно писать изученные слова;
– правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 550 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don′t talk, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I′d like to ...;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи времена Present Simple и Present Continuous в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах.
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/ a lot of);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that – those;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–1000);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o′clock, in the morning, on Monday.

Владеть социокультурными знаниями и умениями:

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

Раздел 6 Предметные результаты освоения программы 2 год (1-3)

Предметные результаты по учебному предмету «Английский язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Планируемые предметные результаты - владеть основными видами речевой деятельности и коммуникативными умениями:

Говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Владеть языковыми навыками и умениями:

Фонетическая сторона речи:

- применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight);
- в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night); читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 600 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don′t talk, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);

- Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях;
- Future Simple (will + глагол, will be, there will be) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I′d like to ...;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи времена Present Simple и Present Continuous в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/ a lot of);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that – those;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–1000);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o′clock, in the morning, on Monday.

Владеть социокультурными знаниями и умениями:

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения

(приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
– кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

Раздел 7 Предметные результаты освоения программы 3 год (1-4)

Предметные результаты по учебному предмету «Английский язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Планируемые предметные результаты - владеть основными видами речевой деятельности и коммуникативными умениями:

Говорение:

– вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);
– вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;
– создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);
– создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;
– передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз;
– представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

– воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;
– воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с

пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Владеть языковыми навыками и умениями:

Фонетическая сторона речи:

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play – a play).

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present/Past/Future Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования can, could, must и have to;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Владеть социокультурными знаниями и умениями:

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

Раздел 9 Предметные результаты освоения программы 3 год (1-3)

Планируемые предметные результаты - владеть основными видами речевой деятельности и коммуникативными умениями:

Говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 3 реплик со стороны каждого собеседника);

– создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 4 фразы), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 4 фразы), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – до 4 фраз);

Аудирование:

– воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

Смысловое чтение:

– читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 150 слов), читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

Письменная речь:

– писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 30 слов);

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи:

– различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;
– выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

Лексическая сторона речи:

- распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 950 лексических единиц, усвоенных в предыдущие года обучения;
- понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте: предложения с глаголом-связкой *to be* в *Present, Past, Future Simple Tense*; предложения с краткими глагольными формами;
- глагольная конструкция *have got*;
- вопросительные предложения (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы в *Present/Past/Future Simple*);
- модальные глаголов can, could, may, must, have to;
- действительный и страдательный залоги;
- возвратные, неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody, something, anything и другие), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Perfect Tense);
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- неопределенный, определенный и нулевой артикли с существительными (наиболее распространенные случаи употребления);
- предлоги места, направления, времени.

Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

Компенсаторные умения:

- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРОГРАММЕ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. НАЧАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ»

Освоение программного содержания по английскому языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В рамках программного содержания по английскому языку осуществляется постоянное и непрерывное продолжение работы над изученным ранее учебным материалом, его повторение и закрепление, расширение содержания речи новыми темами.

На протяжении всего периода обучения английскому языку уделяется внимание формированию, развитию и совершенствованию социокультурных знаний и умений (знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в странах изучаемого языка; знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.

В течение освоения курса по английскому языку в начальной школе постоянно развиваются компенсаторные умения учащихся, а именно: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Раздел 1 Программа «Английский язык» 1 год обучения (1-5)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	тест	экзамен	
1.	**Темы:** Мир моего «я». Приветствие/ знакомство. **Грамматический материал:** Изучение букв алфавита. Множественное число существительных. Изучение транскрипции. Изучение числительных.	20			https://www.nivasposad.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео, ЦУ
2.	**Темы:** Мир моих увлечений. **Грамматический материал:** Present Simple Tense. Спряжение глагола «to be». Изучение спряжения глагола «to be» и использование его в грамматических моделях. Спряжение глагола «to like» и использование его в грамматических моделях. Личные местоимения. Указательные местоимения this/that. Определённый и неопределённый артикли. Изучение транскрипции.	16			https://www.nivasposad.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео, ЦУ
3.	**Темы:** Животные. **Грамматический материал:** Вопросы с глаголом «to be». Притяжательный падеж существительных. Изучение транскрипции.	20			https://www.nivasposad.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео, ЦУ
4.	**Темы:** Я умею. **Грамматический материал:** Конструкция «I can» в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях.	10			https://www.nivasposad.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео, ЦУ
5.	**Темы:** Моя семья. **Грамматический материал:** Конструкция «have got» в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях. Утвердительные и отрицательные предложения в повелительном наклонении. Неопределенные артикли a/an.	21			https://www.nivasposad.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео, ЦУ
Общее количество часов		**87**			

Раздел 2 Программа «Английский язык» 1 год обучения (1-3, 1-4)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	тест	экзамен	
1.	**Темы:** Мир моего «я». Приветствие/ знакомство. **Грамматический материал:** Изучение букв алфавита. Изучение артиклей. Изучение числительных. Изучение предлогов (on, in, under, off, at, to). Единственное число глагола «to be» в утвердительных предложениях. Предложения в повелительном наклонении.	18	1		https://www.nivasposad.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео, ЦУ
2.	**Грамматический материал:** Множественное число существительных. Множественное число глагола «to be» в утвердительных предложениях. Подготовка к 1 зачету. **Контроль:** Зачет.	8	1		https://www.nivasposad.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео, ЦУ
3.	**Грамматический материал:** Глагол «to be». Изучение спряжения глагола «to be» и использование его в грамматических моделях. Личные местоимения.	6	1		https://www.nivasposad.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео, ЦУ
4.	**Грамматический материал:** Глагол «to have». Изучение спряжения глагола «to have» и использование его в грамматических моделях.	6	1		https://www.nivasposad.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео, ЦУ
5.	**Темы:** Моя комната. **Грамматический материал:** Повторение спряжения глаголов «to be» и «to have». Подготовка к 2 зачету. **Контроль:** Зачет.	3			https://www.nivasposad.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео, ЦУ
6.	**Грамматический материал:** Настоящее продолженное время. Изучение Present Continuous Tense и использование его в грамматических моделях. Модальный глагол «May».	8	1		https://www.nivasposad.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео, ЦУ
7.	**Темы:** Дома. **Грамматический материал:** Повторение Present Continuous Tense. Отработка общих вопросов с краткими ответами.	3			https://www.nivasposad.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео, ЦУ
8.	**Темы:** В зоопарке. **Грамматический материал:** Повторение спряжения глагола «to be». Отработка специальных вопросов с ответами.	3			https://www.nivasposad.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео, ЦУ

9.	**Темы:** Во дворе. **Грамматический материал:** Повторение Present Continuous Tense. Отработка общих вопросов с краткими ответами.	3			https://www.nivasposad.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео, ЦУ
10.	**Темы:** Мой день. **Грамматический материал:** Изучение транскрипции. Изучение Present Simple Tense и использование его в грамматических моделях. Определение времени по часам на английском языке.	18			https://www.nivasposad.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео, ЦУ
11.	**Грамматический материал:** Обобщение (повторение)	8	Зачет		https://www.nivasposad.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео, ЦУ
12.	Подготовка к экзамену. **Контроль:** Экзамен.	3		экзамен	https://www.nivasposad.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео, ЦУ
Общее количество часов		**87**			

Раздел 3 Программа «Английский язык» 2 год обучения (1-4)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	тест	экзамен	
1.	**Грамматический материал:** Настоящее простое время. Изучение Present Simple Tense и использование его в грамматических моделях. Повторение транскрипционных знаков.	10	1		https://www.nivasposad.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео, ЦУ
2.	**Темы:** Моя семья. **Грамматический материал:** Present Simple Tense Притяжательный падеж Множественное число существительных	3			https://www.nivasposad.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео, ЦУ
3.	**Темы:** Выходной день. **Грамматический материал:** Модальный глагол «can». Определенный и неопределенный артикли. Сказка «Красная шапочка». Подготовка к 1 зачету. **Контроль:** Зачет.	5	1		https://www.nivasposad.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео, ЦУ
4.	**Грамматический материал:** Оборот «There is/are». Изучение оборота «There is/are» в грамматических моделях,	15	1		https://www.nivasposad.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео, ЦУ

	текстах, с использованием местоимений some, any, much, many, a lot of. Предлоги in front of, behind, between. Числительные 13-19.				
5.	**Темы:** Времена года. **Грамматический материал:** Специальные вопросы. Повторение: местоимения some, any, much, many, a lot of. Определенный и неопределенный артикли. Подготовка к 2 зачету. **Контроль:** Зачет.	10			https://www.nivasposad.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео, ЦУ
6.	**Темы:** Одежда и внешность. **Грамматический материал:** Повелительное наклонение.	6			https://www.nivasposad.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео, ЦУ
7.	**Грамматический материал:** Местоимения (личные, притяжательные, указательные и возвратные).	7			https://www.nivasposad.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео, ЦУ
8.	**Грамматический материал:** Степени сравнения прилагательных.	6			https://www.nivasposad.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео, ЦУ
9.	**Темы:** Школьные предметы. **Грамматический материал:** Время, порядковые числительные, дни недели.	6			https://www.nivasposad.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео, ЦУ
10.	**Грамматический материал:** Настоящее длительное время и настоящее простое время.	5	1		https://www.nivasposad.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео, ЦУ
11.	**Темы:** Мой питомец. **Грамматический материал:** Повторение: предлоги, определенный и неопределенный артикли.	3			https://www.nivasposad.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео, ЦУ
12.	**Грамматический материал:** Обобщение (повторение).	6	1		https://www.nivasposad.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео, ЦУ
13.	Подготовка к экзамену. **Контроль:** Экзамен.	5		1	https://www.nivasposad.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео, ЦУ
Общее количество часов		**87**			

Раздел 4 Программа «Английский язык» 2 год обучения (1-3)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	тест	экзамен	
1.	**Темы:** Распорядок дня. Изучение **Грамматический материал:** Present Simple Tense и использование его в	8	1		https://www.nivasposad.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео, ЦУ

	грамматических моделях. Повторение транскрипционных знаков.				
2.	**Темы:** Моя семья. **Грамматический материал:** Модальный глагол can.	6			https://www.nivasposad.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео, ЦУ
3.	**Темы:** Мир моих увлечений. **Грамматический материал:** Оборот «There is/are». Изучение оборота «There is/are» в грамматических моделях, текстах, с использованием местоимений some, any, much, many, a lot of. Предлоги in front of, behind, between.	14	1		https://www.nivasposad.ru/ презентации, аудиозаписи УМК, видео, ЦУ
4.	**Темы:** Одежда. **Грамматический материал:** Указательные местоимения this, that, these, those. Время. Повторение: Present Simple Tense, местоимения some/any.	8	1		https://www.nivasposad.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео, ЦУ
5.	**Темы:** Животные. **Грамматический материал:** Степени сравнения прилагательных.	4			https://www.nivasposad.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео, ЦУ
6.	**Грамматический материал:** Простое прошедшее время. Изучение Past Simple Tense и использование его в грамматических моделях.	8	1		https://www.nivasposad.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео, ЦУ
7.	**Темы:** Городская мышь и деревенская мышь. **Грамматический материал:** Повторение: Past Simple Tense.	1			https://www.nivasposad.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео, ЦУ
8.	**Темы:** Люси пробует варенье. **Грамматический материал:** Порядковые числительные.	3			https://www.nivasposad.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео, ЦУ
9.	**Темы:** Лиса и журавль. **Грамматический материал:** Повторение Past Simple Tense.	1			https://www.nivasposad.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео, ЦУ
10.	**Темы:** Письмо другу.	3			https://www.nivasposad.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео, ЦУ
11.	**Темы:** Слон и обезьяна. **Грамматический материал:** Повторение: Past Simple Tense, степени сравнения прилагательных.	4			https://www.nivasposad.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео, ЦУ
12.	**Темы:** Три медведя. **Грамматический материал:** Повторение: Past Simple Tense,	5			https://www.nivasposad.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео, ЦУ

	степени сравнения прилагательных.				
13.	**Темы:** Золотой топор. **Грамматический материал:** Изучение Future Simple Tense и использование его в грамматических моделях. Модальные глаголы can, may, must.	18			https://www.nivasposad.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео, ЦУ
14.	Подготовка к экзамену. **Контроль:** Экзамен.	4		1	https://www.nivasposad.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео, ЦУ
Общее количество часов		**87**			

Раздел 5 Программа «Английский язык» 3 год обучения (1-4)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	тест	экзамен	
1.	**Темы:** Летние каникулы. **Грамматический материал:** Present Simple Tense.	4			https://www.nivasposad.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео, ЦУ
2.	**Грамматический материал:** Простое прошедшее время. Изучение Past Simple Tense и использование его в грамматических моделях Неопределенный и определенный артикли.	13			https://www.nivasposad.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео, ЦУ
3.	**Темы:** Мышь деревенская и мышь городская. **Грамматический материал:** Повторение Past Simple Tense.	6			https://www.nivasposad.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео, ЦУ
4.	**Темы:** Люси пробует варенье. **Грамматический материал:** Порядковые числительные.	5			https://www.nivasposad.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео, ЦУ
5.	**Темы:** Лиса и журавль. **Грамматический материал:** Повторение: Past Simple Tense.	5			https://www.nivasposad.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео, ЦУ
6.	**Темы:** Слон и обезьяна. **Грамматический материал:** Повторение Past Simple Tense, степени сравнения прилагательных. Подготовка к экзамену. **Контроль:** Экзамен.	5			https://www.nivasposad.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео, ЦУ
7.	**Темы:** Мои каникулы. **Грамматический материал:** Повторение: Present Simple и Past Simple.	4			https://www.nivasposad.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео, ЦУ
8.	**Темы:** Три медведя. **Грамматический материал:** Повторение: Past Simple Tense,	5			https://www.nivasposad.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео, ЦУ

	степени сравнения прилагательных.				
9.	**Темы:** День Святого Валентина.	3			https://www.nivasposad.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео, ЦУ
10.	**Грамматический материал:** Модальные глаголы. Изучение модальных глаголов can, may, must.	4			https://www.nivasposad.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео, ЦУ
11.	**Темы:** Золотой топор. **Грамматический материал:** Изучение Future Simple Tense и использование его в грамматических моделях.	9			https://www.nivasposad.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео, ЦУ
13.	**Темы:** Ленивый Джим. **Грамматический материал:** Повторение Present Simple, Past Simple, Future Simple.	4			https://www.nivasposad.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео, ЦУ
14.	**Темы:** Спящая красавица. **Грамматический материал:** Повторение Present Simple, Past Simple, Future Simple.Неопределенный и определенный артикли.	7			https://www.nivasposad.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео, ЦУ
15.	**Темы:** Золушка. **Грамматический материал:** Количественные местоимения (a) few, (a) little. Повторение Present Simple, Past Simple, Future Simple.	7			https://www.nivasposad.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео, ЦУ
16.	Подготовка к экзамену. **Контроль:** Экзамен.	6		1	https://www.nivasposad.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео, ЦУ
Общее количество часов		**87**			

Раздел 6 Программа «Английский язык» 3 год обучения (1-3, Final)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	тест	экзамен	
1.	**Грамматический материал:** Четыре типа вопросов. Повторение Present Simple Tense. Модальные глаголы can, may, must	6	1		https://www.nivasposad.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео, ЦУ
2.	**Грамматический материал:** Простое прошедшее время. Изучение Past Simple Tense и использование его в грамматических моделях. Возвратные и усилительные местоимения. Модальные глаголы could, might, had to.	9	1		https://www.nivasposad.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео, ЦУ
3.	**Грамматический материал:** Простое будущее время. Изучение Future Simple Tense и	6	1		https://www.nivasposad.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео, ЦУ

	использование его в грамматических моделях.				
4.	**Темы:** Мой город. **Грамматический материал:** Страдательный залог времен группы Simple. Производные местоимения от some, any, no.	11		1	https://www.nivasposad.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео, ЦУ
5.	**Темы:** Мой любимый писатель. **Грамматический материал:** Present Perfect Tense и использование его в грамматических моделях.	6	1		https://www.nivasposad.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео, ЦУ
6.	**Темы:** Олимпийские игры. **Грамматический материал:** Present Perfect и Past Simple. Подготовка к экзамену. **Контроль:** Экзамен.	9			https://www.nivasposad.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео, ЦУ
7.	**Грамматический материал:** Степени сравнения прилагательных.	3	1		https://www.nivasposad.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео, ЦУ
8.	**Грамматический материал:** Обобщение (повторение) Времена.	9	1		https://www.nivasposad.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео, ЦУ
9.	**Грамматический материал:** Синтаксические комплексы.	2			https://www.nivasposad.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео, ЦУ
10.	**Темы:** Страна изучаемого языка. Повторение времена группы Simple, Present Perfect, Present Continuous.	10			https://www.nivasposad.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео, ЦУ
11.	**Грамматический материал:** Вопросы к подлежащему.	3			https://www.nivasposad.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео, ЦУ
12.	Домашнее чтение.	5			https://www.nivasposad.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео, ЦУ
13.	Подготовка к экзамену. **Контроль:** Экзамен.	8		1	https://www.nivasposad.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео, ЦУ
Общее количество часов		**87**			