

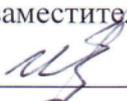


ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ШКОЛА МЕНЕДЖЕРОВ «НИВА»

141300 СЕРГИЕВ ПОСАД, ПР. КРАСНОЙ АРМИИ, 92 ТЕЛ. 540-44-84; ФАКС 547-44-84 INFO@NIVASPOSAD.RU WWW.NIVASPOSAD.RU

СОГЛАСОВАНО

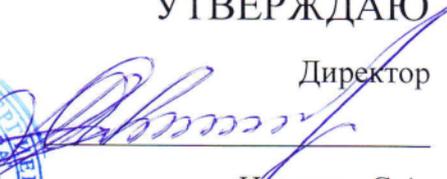
Первый заместитель директора


Илюшина Т.Д.

«01» сентября 2024 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор


Илюшин С.А.

«01» сентября 2024 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Информатика: подготовка к ОГЭ»

Наименование образовательной программы

Направленность образования – *компьютерные программы*

Направленность образовательной программы – *компьютерные программы*

Уровень – *средний*

Уровень образования – *базовый*

Разработал: преподаватель-методист Черемухина А.Г.

Сергиев Посад
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Цели обучения по программе «Информатика: подготовка к ОГЭ»:	4
Задачи учебного предмета «Информатика: подготовка к ОГЭ»:.....	5
Достоинства программы.....	7
Условия обучения	8
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	9
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «ИНФОРМАТИКА+»	10
Личностные результаты.....	10
Метапредметные результаты.....	11
Предметные результаты изучения программы «Информатика: подготовка к ОГЭ»	14
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	15
программы «Информатика: подготовка к ОГЭ»	15

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика: подготовка к ОГЭ» (расширенный уровень) (предметная область «Информатика») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование, план учебно-контрольных мероприятий, учебно-методическое обеспечение.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Информатика: подготовка к ОГЭ» дополнительного образования учащихся в учебном структурном подразделении «ОЦ «НИВА» (далее - «ОЦ «НИВА») в составе ООО «Школа менеджеров «НИВА» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 25 декабря 2023 года (Далее - ФЗ) с учетом Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 № 70226) (далее – Порядок);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 № 499 (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29444);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);
- ФГОС НОО и ООО, утвержденных Приказами Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и № 287 с изменениями от 22.02.2024 г.;
- ФГОС СОО, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 17.05.2012 N 413 с изменениями от 19.03.2024;
- «Положение о федеральном государственном контроле (надзоре) в сфере образования», утвержденный Постановлением Правительства РФ от 25.06.2021 № 997 (с изменениями от 29 декабря 2023 года);
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области, Письмо Министерства образования Московской области №Исх-3597/21 от 24.03.2016 года;
- Устав ООО «Школы менеджеров «НИВА»;
- Положение об учебном структурном подразделении «ОЦ «НИВА» в составе ООО «Школа менеджеров «НИВА»;
- Бессрочная государственная лицензия Министерства образования Московской области № 71597 от 9 апреля 2014 года;

- Санитарно-гигиеническими правилами и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)» СанПин 2.4.2. 1251-03.

Рабочая программа «Информатика: подготовка к ОГЭ» также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, сформулированные с учетом Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р), которые нашли отражение в рабочей программе воспитания ОЦ «НИВА» от 26.08.2024 г.

Программа «Информатика: подготовка к ОГЭ» даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся Образовательного центра «НИВА» средствами информатики на расширенном уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам.

Программа «Информатика: подготовка к ОГЭ» определяет количественные и качественные характеристики учебного материала. Программа «Информатика: подготовка к ОГЭ» является основой для составления авторских учебных программ и учебных пособий, тематического планирования курса учителем.

Цели обучения по программе «Информатика: подготовка к ОГЭ»:

- **формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики**, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, понимание роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;
- **формирование информационной и алгоритмической культуры**; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- **развитие алгоритмического мышления** как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность учащегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи, сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее, определять шаги для достижения результата и так далее;
- **формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях**; знакомство с языком программирования Паскаль и основными алгоритмическими структурами – линейной, условной и циклической;
- **формирование и развитие компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий**, в том числе знаний умений и навыков работы с информацией программирования, коммуникации в

современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности учащегося;

- **формирование умений формализации и структурирования информации**, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- **воспитание ответственного и избирательного отношения к информации** с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий;
- **формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете**, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Информатика в дополнительном образовании отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Изучение информатики оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения учащегося, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные учащимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, то есть ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Задачи учебного предмета «Информатика: подготовка к ОГЭ»:

Сформировать у учащихся Образовательного центра «НИВА»:

- стратегию подготовки к сдаче ОГЭ по информатике;
- положительное отношение к процедуре контроля в формате ОГЭ;
- представление о структуре и содержании контрольных измерительных материалов по предмету; назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, практическое задание);
- интерес и положительную мотивацию учащихся к изучению информатики, и их самостоятельной учебно-познавательной деятельности;
- понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;

- владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;
- знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий, умения и навыки формализованного описания поставленных задач;
- базовые знания об информационном моделировании;
- знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач;
- умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на языке программирования Паскаль;
- знание арифметических и логических основ компьютера;
- знание устройства и основных узлов ПК;
- умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач;
- умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Научить учащихся Образовательного центра «НИВА»:

- работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения ОГЭ по информатике в целом;
- эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов;
- оформлять текстовые документы;
- производить расчеты в электронных таблицах;
- создавать презентации в редакторах презентаций;
- работать с базами данных;
- эффективно использовать сеть Интернет: знать основы безопасной работы, выполнять эффективный поиск информации, овладеть современными технологиями общения и работой в сети (в том числе, работой в «облаке»);
- решать типовые задачи ОГЭ по информатике в рамках подготовки к экзамену.

В системе общего образования информатика признана обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Математика и информатика».

ФГОС ООО предусмотрены требования к освоению предметных результатов по информатике на базовом и углублённом уровнях, имеющих общее содержательное ядро и согласованных между собой. Это позволяет реализовывать углублённое изучение информатики как в рамках отдельных классов, так и в рамках индивидуальных образовательных траекторий, в том числе используя сетевое взаимодействие организаций и дистанционные технологии.

Цели и задачи изучения информатики на расширенном уровне дополнительного образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

- цифровая грамотность;
- теоретические основы информатики;

- алгоритмы и программирование;
- информационные технологии.

Рабочая программа «Информатика: подготовка к ОГЭ» рассчитана на учащихся 9 классов.

Продолжительность обучения по программе «Информатика: подготовка к ОГЭ» составляет 64 аудиторных часа в течение 1 года:

- 32 аудиторных академических часа;
- 32 академических часа домашней подготовки.

Рабочая программа «Информатика: подготовка к ОГЭ» ориентирована на систематизацию знаний и умений по курсу информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для подготовки к сдаче основного государственного экзамена.

Достоинства программы

- **Соответствие требованиям ОГЭ.** Программа разработана с учётом требований, предъявляемых к выпускникам на основном государственном экзамене по информатике. Она помогает систематизировать знания и навыки, необходимые для успешной сдачи экзамена.
- **Структурированное изложение материала.** Программа предлагает структурированное изложение материала, что позволяет учащимся последовательно осваивать новые темы и закреплять полученные знания.
- **Разнообразие заданий.** Программа включает в себя разнообразные задания, которые помогают развить навыки анализа информации, решения задач и работы с различными типами данных.
- **Подготовка к разным разделам ОГЭ.** Программа охватывает все основные разделы информатики, которые могут встретиться на ОГЭ, что позволяет учащимся подготовиться к экзамену всесторонне.
- **Практическая направленность.** Программа делает акцент на практическом применении полученных знаний, что помогает учащимся лучше понять, как использовать информационные технологии в повседневной жизни.
- **Возможность самостоятельной работы.** Программа предоставляет учащимся возможность самостоятельно работать с материалом, что способствует развитию навыков самоорганизации и самодисциплины.
- **Доступность и гибкость.** Программа доступна для широкого круга учащихся и может быть адаптирована под индивидуальные потребности и уровень подготовки каждого ученика.
- **Мотивация и интерес к предмету.** Программа помогает учащимся увидеть практическую ценность информатики и развить интерес к предмету, что может положительно сказаться на их мотивации к изучению предмета.
- **Возможность контроля прогресса.** Программа предоставляет возможность учащимся отслеживать свой прогресс и видеть, какие темы требуют дополнительного изучения.

- **Подготовка к реальным условиям экзамена.** Программа помогает учащимся привыкнуть к формату заданий, которые могут встретиться на ОГЭ, что способствует снижению уровня стресса во время экзамена.

Условия обучения

- занятия проводятся в группе из 8 и 12 человек;
- домашние задания по рабочим тетрадям, а также выполнение заданий на ПК;
- успеваемость учащихся фиксируется в электронном журнале, который можно просмотреть в сети Интернет;
- проводятся зачеты в конце учебного полугодия.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1 «Цифровая грамотность»

Файловый сервис

Проводник. Операции с папками и файлами. Поиск информации. Маски. Сортировка.

Цифровая компетенция

Владение необходимыми для учёбы программами, такими как, текстовый редактор, электронные таблицы, программа по созданию презентаций.

Раздел 2 «Теоретические основы информатики»

Информация и ее кодирование

Формы представления информации. Кодирование текстовой, звуковой и графической информации. Количество информации. Единицы измерения информации.

Позиционные и непозиционные системы счисления. Переводы чисел из разных систем счисления. Арифметика.

Основы логики

Основные логические операции. Логические выражения. Построение таблиц истинности. Диаграммы Эйлера-Венна.

Моделирование

Поиск оптимального маршрута по таблице. Сопоставление схем и таблиц.

Раздел 3 «Алгоритмы и программирование»

Алгоритмы

Этапы решения задачи на компьютере: постановка задачи, построение модели, разработка алгоритма и программы, отладка и исполнение программы, анализ результатов.

Понятие алгоритма. Исполнитель алгоритма. Свойства исполнителя алгоритма: система команд, среда, в которой он действует.

Свойства алгоритма. Различные способы записи алгоритма. Основные типы алгоритмов: линейные, разветвляющиеся, циклические.

Программирование

Введение в язык программирования. Основные типы данных. Основные алгоритмические конструкции языка и соответствующие им операторы языка программирования.

Основы программирования на языке ABC Pascal. Общая структура программы.

Исполнитель Робот

Робот. Среда программирования Кумир.

Раздел 4 «Информационные технологии»

Телекоммуникационные технологии

Технология адресации и поиска информации. Запросы для поисковых систем с использованием логических выражений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «ИНФОРМАТИКА+»

Личностные результаты

В результате изучения информатики на уровне дополнительного образования у учащихся будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

3) гражданского воспитания:

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4) ценности научного познания:

- сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;
- интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой,

разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

5) формирования культуры здоровья:

- осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;
- трудового воспитания;
- интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

6) экологического воспитания:

- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

7) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

- освоение учащимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- применять различные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;
- оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

Предметные результаты изучения программы «Информатика: подготовка к ОГЭ»

К концу обучения у учащихся Образовательного центра «НИВА» будет сформировано:

- понимание основных понятий информатики, таких как информация, данные, алгоритм, программа;
- знание основных единиц измерения информации и их соотношений;
- понимание основных алгоритмических конструкций (следование, ветвление, циклы) и их применение при написании программ;
- умение использовать базовые алгоритмические структуры (линейные, разветвляющиеся, циклические) при написании программ на выбранном языке программирования;
- знание основ структурного программирования и умение использовать его принципы при написании программ;
- умение использовать основные алгоритмические конструкции для построения алгоритмов решения задач в различных предметных областях;
- умение создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, ABC Pascal);
- умение выполнять базовые операции с данными (ввод, вывод, обработка и т. д.) с использованием различных инструментов и языков программирования;
- понимание и использование законов логики;
- умение строить таблицы истинности, круги Эйлера-Венна для логических выражений и использовать их для анализа и синтеза логических схем;
- знакомство с языком программирования Паскаль и его основными конструкциями (переменные, типы данных, операторы, циклы, условия, функции);
- умение создавать, форматировать и редактировать текстовые документы;
- умение создавать презентации, настраивать анимацию объектов;
- умение работать с электронными таблицами: использовать формулы, функции, фильтры для отбора информации, создавать диаграммы;
- представление о среде программирования Кумир;
- умение создавать обстановки и писать алгоритмы в среде программирования Кумир.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

программы «Информатика: подготовка к ОГЭ»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего КР / ДР*	контрольные работы	экзамен	
Раздел 1 «Цифровая грамотность» (22 часа)					
1.1.	Файловый сервис	6/6	2		https://www.nivasposad.ru/ электронные практикумы, клавиатурный тренажер
1.2.	Цифровая компетенция	16/16			https://www.nivasposad.ru/ электронные практикумы, клавиатурный тренажер
Раздел 2 «Теоретические основы информатики» (16 часов)					
2.1.	Информация и ее кодирование	8/ 8	1		https://www.nivasposad.ru/ электронные практикумы, клавиатурный тренажер
2.2.	Основы логики	6 / 6			https://www.nivasposad.ru/ электронные практикумы, клавиатурный тренажер
2.3.	Моделирование	2/2			https://www.nivasposad.ru/ электронные практикумы, клавиатурный тренажер
Раздел 3 «Алгоритмы и программирование» (18 часов)					
3.1.	Алгоритмы	2 / 2	3		https://www.nivasposad.ru/ электронные практикумы, клавиатурный тренажер
3.2.	Программирование	12 / 12			https://www.nivasposad.ru/ электронные практикумы, клавиатурный тренажер
3.3.	Исполнитель Робот	4/4			https://www.nivasposad.ru/ электронные практикумы, клавиатурный тренажер
Раздел 4 «Информационные технологии» (8 часов)					
4.1.	Телекоммуникационные технологии	8/8			https://www.nivasposad.ru/ электронные практикумы,

* КР – классная работа (академические часы), ДР – домашняя работа (академические часы)

					клавиатурный тренажер
Общее количество часов по программе	64 / 64	6			