



ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ШКОЛА МЕНЕДЖЕРОВ «НИВА»

141300 СЕРГИЕВ ПОСАД, ПР. КРАСНОЙ АРМИИ, 92 ТЕЛ. 540-44-84; ФАКС 547-44-84 INFO@NIVASPOSAD.RU WWW.NIVASPOSAD.RU

УТВЕРЖДАЮ

Директор ООО
Школа менеджеров «НИВА»
Илюшин С.А.
«» 2019 г.


**РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
«МАЛЕНЬКИЕ УМНИКИ»
детей дошкольного возраста
(3-5 лет)
на 2019-2020 учебный год**

Преподаватель: Учитель-воспитатель Нуждина Ю.М.

СЕРГИЕВ ПОСАД
2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В программе «Маленькие умники» на первый план выдвигается *всестороннее развитие ребёнка. Программа обеспечивает становление личности ребенка и ориентирует педагога на его индивидуальные особенности.*

Программа «Маленькие умники» построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей.

Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Программа «Маленькие умники» построена с учётом общедидактических принципов:

- ✓ принцип развивающего и воспитывающего характера обучения направлен на всестороннее развитие личности и индивидуальности учащегося;
- ✓ принцип научности содержания и методов учебного процесса отражает взаимосвязь с современным научным знанием;
- ✓ принцип систематичности и последовательности в овладении достижениями науки, культуры, опыта деятельности придает системный характер учебной деятельности, теоретическим знаниям, практическим умениям учащегося;
- ✓ принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности учащихся при руководящей роли учителя;
- ✓ принцип наглядности, единство конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного как выражение комплексного подхода;
- ✓ принцип доступности обучения;
- ✓ принцип прочности результатов обучения и развития познавательных сил учащихся;
- ✓ принцип связи обучения с жизнью;
- ✓ принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы.

Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная и образовательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры.

В программе «Маленькие умники» предусмотрен мониторинг достижения детьми результатов освоения программы.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ «МАЛЕНЬКИЕ УМНИКИ»

Создание благоприятных условий для развития ребёнка дошкольного возраста в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- ✓ игровой,
- ✓ коммуникативной,
- ✓ трудовой,
- ✓ познавательно-исследовательской,
- ✓ продуктивной,
- ✓ музыкально - художественной, чтения.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ «МАЛЕНЬКИЕ УМНИКИ»

- ✓ формировать элементарные математические представления детей;
- ✓ развивать коммуникативные навыки детей;
- ✓ расширять представление детей об окружающем мире;
- ✓ воспитывать любовь к природе, желание ухаживать за ней;
- ✓ развивать творческие способности детей.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ✓ обучающие занятия (ФЭМП, ИЗО, развитие речи, ознакомление с окружающим миром);
- ✓ беседы;
- ✓ экспериментирование;
- ✓ дидактические игры;
- ✓ игровые обучающие ситуации.

Программа «Маленькие умники» предусмотрена для работы с дошкольниками от 3 до 4 лет (младшая группа) и от 4 до 5 лет (средняя группа).

МЛАДШАЯ ГРУППА ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, «Взрослый» становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред-эталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Вид занятия		Количество часов в год
Формирование элементарных математических представлений		11,5 часов
Ознакомление с окружающим миром		11,5 часов
Развитие речи		11,5 часов
ИЗО	Рисование	3,5 часа
	Лепка	3,5 часа
	Аппликация	3,5 часа

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

К концу года дети могут:

- ✓ группировать предметы по цвету, размеру, форме;
- ✓ составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;
- ✓ находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;
- ✓ правильно определяют количественное соотношение двух групп предметов, понимают конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же»;

- ✓ различают круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и кривую форму;
- ✓ понимают смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя (полоска);
- ✓ понимают смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

К концу года дети могут:

- ✓ называют знакомые предметы, объясняют их назначение, выделяет и называют признаки (цвет, форма, материал);
- ✓ называют свой город (поселок, село);
- ✓ знают и называют некоторые растения, животных и их детенышей;
- ✓ выделяют наиболее характерные сезонные изменения в природе;
- ✓ проявляют бережное отношение к природе.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

К концу года дети могут:

- ✓ рассматривают сюжетные картинки;
- ✓ отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения;
- ✓ используют все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

ИЗО

К концу года дети могут:

Рисование.

- ✓ изображают отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты;
- ✓ подбирают цвета, соответствующие изображаемым предметам;
- ✓ правильно пользуются карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка.

- ✓ умеют отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладонями рук;
- ✓ лепят различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация.

- ✓ создают изображения предметов из готовых фигур;
- ✓ украшают заготовки из бумаги разной формы;
- ✓ подбирают цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеют аккуратно использовать материалы.

СРЕДНЯЯ ГРУППА ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых. Продолжает развиваться воображение.

Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится не ситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются стремления конкурировать и соревноваться, что очень важно для сравнения ребенка с другими детьми, что ведет к развитию образа «Я» ребенка, его детализации.

ОСНОВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ВОЗРАСТА СВЯЗАНЫ:

- ✓ с развитием игровой деятельности;
- ✓ с появлением ролевых и реальных взаимодействий;
- ✓ с развитием изобразительной деятельности;
- ✓ с конструированием по замыслу, планированием;
- ✓ с совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения;
- ✓ с появлением эгоцентричности познавательной позиции;
- ✓ с развитием памяти, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия;
- ✓ с формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости;
- ✓ с появлением стремления конкурировать и соревноваться между сверстниками;
- ✓ с дальнейшим развитием образа «Я» ребенка, его детализацией.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Вид занятия		Количество часов в год
Формирование элементарных математических представлений		14,5 часов
Ознакомление с окружающим миром		14,5 часов
Развитие речи		14,5 часов
ИЗО	Рисование	4,5 часа
	Лепка	4,5 часа
	Аппликация	4,5 часа

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

К концу года дети могут:

- ✓ различают, из каких частей составлена группа предметов, умеют называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение);
- ✓ умеют считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «сколько всего?»;
- ✓ сравнивают количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество;
- ✓ умеют сравнивать два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче, одинаковые, равные);

- ✓ различают и называют круг, квадрат, треугольник, шар, куб (знают их характерные отличия);
- ✓ определяют положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху – внизу, впереди – сзади); умеют двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице);
- ✓ определяют части суток.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

К концу года дети могут:

- ✓ называют разные предметы, которые окружают их в помещениях, на улице; знают их назначение;
- ✓ называют признаки и количество предметов;
- ✓ называют домашних животных и знают, какую пользу они приносят человеку;
- ✓ различают и называют некоторые растения ближайшего окружения;
- ✓ называют времена года в правильной последовательности;
- ✓ знают и соблюдают элементарные правила поведения в природе.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

К концу года дети могут:

- ✓ понимают и употребляют слова-антонимы; умеют образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница – сухарница);
- ✓ умеют выделять первый звук в слове;
- ✓ рассказывают о содержании сюжетной картинке;
- ✓ с помощью взрослого повторяют образцы описания игрушки.

ИЗО

К концу года дети могут:

Рисование.

- ✓ изображают предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов;
- ✓ передают несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов;
- ✓ выделяют выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. украшают силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Лепка.

- ✓ создают образы разных предметов и игрушек, объединяют их в коллективную композицию;
- ✓ используют все многообразие усвоенных приемов лепки.

Аппликация.

- ✓ умеют правильно держать ножницы, резать ими по прямой и по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;
- ✓ аккуратно наклеивают изображения предметов, состоящие из нескольких частей;
- ✓ составляют узоры из растительных форм и геометрических фигур.