ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ШКОЛА МЕНЕДЖЕРОВ «НИВА»

141300 СЕРГИЕВ ПОСАД, ПР. КРАСНОЙ АРМИИ, 92 ТЕЛ. 540-44-84; ФАКС 547-44-84 INFO@NIVASPOSAD.RU WWW.NIVASPOSAD.RU

СОГЛАСОВАНО
Первый заместитель директора

Илюшина Т.Д.
«01» сентября 2024 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор

Илюшин С.А.
«01» сентября 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Предшкольная пора»
Наименование образовательной программы

Направленность образования – *развивающее обучение*

Направленность образовательной программы – *развивающее обучение дошкольников и подготовка к школе*

Уровень – *дошкольный*

Уровень образования – *расширенный*

Разработали:
преподаватель-методист дошкольного этапа Большакова А.С.,
преподаватель дошкольного этапа Нежданова З.А.,
преподаватель дошкольного этапа Швайковская А.С.,
преподаватель дошкольного этапа Лапина А.С.

Сергиев Посад
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА **4**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **11**

РАЗДЕЛ 1 ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ 11
РАЗДЕЛ 2 РАЗВИТИЕ РЕЧИ, ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ, ЧТЕНИЮ И ПИСЬМУ 15
РАЗДЕЛ 3 РАЗВИТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ 17
РАЗДЕЛ 4 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ 19

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ **21**

РАЗДЕЛ 1 ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 21
РАЗДЕЛ 2 МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 21
РАЗДЕЛ 3 ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ 21
РАЗДЕЛ 4 РАЗВИТИЕ РЕЧИ, ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ, ЧТЕНИЮ И ПИСЬМУ 23
РАЗДЕЛ 5 РАЗВИТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ 25
РАЗДЕЛ 6 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 26

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРОГРАММЕ «ПРЕДШКОЛЬНАЯ ПОРА» **27**

РАЗДЕЛ 1 ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ 27
РАЗДЕЛ 2 РАЗВИТИЕ РЕЧИ, ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ, ЧТЕНИЮ И ПИСЬМУ 31
РАЗДЕЛ 3 РАЗВИТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ 37
РАЗДЕЛ 4 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 40

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ И АКТУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ **47**

Рабочая программа по «Предшкольная пора» (дошкольный уровень) (направленность образовательной программы – «развивающее обучение дошкольников и подготовка к школе») (далее соответственно – программа «Предшкольная пора») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование, план учебно-контрольных мероприятий, учебно-методическое обеспечение.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по подготовке дошкольников по программам дополнительного образования воспитанников по программе «Предшкольная пора» в учебном структурном подразделении «ОЦ «НИВА» (далее — «ОЦ «НИВА») в составе ООО «Школа менеджеров «НИВА» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» с изменениями от 25 декабря 2023 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028;
- «Положение о федеральном государственном контроле (надзоре) в сфере образования», утвержденный Постановлением Правительства РФ от 25.06.2021 № 997 (с изменениями от 29 декабря 2023 года);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 № 70226) (далее – Порядок);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК — 641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области. Письмо Министерства образования Московской области от 24.03.2016 № Исх-3597/21в;
- Устав ООО «Школы менеджеров «НИВА»;
- Положение об учебном структурном подразделении «ОЦ «НИВА» в составе ООО «Школа менеджеров «НИВА»;
- Бессрочная государственная лицензия Министерства образования Московской обрасти № 71597 от 9 апреля 2014 года;
- Санитарно-гигиеническими правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)» СанПин 2.4.2. 1251-03.

Рабочая программа также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные с учетом Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение

Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р), которые нашли отражение в рабочей программе воспитания ОЦ «НИВА» от 26.08.2024 г.

Актуальность. Каждый дошкольник — маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Задача педагогов— помочь ему сохранить и развить стремление к познанию, удовлетворить детскую потребность в активной деятельности, дать пищу уму ребенка. При условии правильно организованного педагогического процесса с применением научно обоснованных современных методик, учитывающих особенности детского восприятия, дети могут уже в дошкольном возрасте без перегрузок и напряжения усвоить многое из того, чему раньше они начинали учиться только в школе.

Рабочая программа «Предшкольная пора» рассчитана на 2 года реализации, возраст детей, участвующих в реализации программы – 5–7 лет (1- й год обучения - дети 5–6 лет; 2-ой год обучения - дети 6–7 лет). Все занятия программы обеспечивают целостность педагогического процесса на протяжении двух лет пребывания ребенка в образовательном центре.

Программа «Предшкольная пора» состоит из следующих аспектов обучения:

1. Обучение по формированию элементарных математических представлений «Занимательная математика».
2. Обучение по развитию речи, обучению грамоте, чтению и письму «Учусь грамоте».
3. Обучение по развитию художественно-творческих способностей детей «Волшебная мастерская».
4. Обучение по английскому языку для дошкольников, которые являются базовой основой для продолжения изучения иностранного языка в начальной школе, таким образом, подготавливают детей к дальнейшему изучению английского языка.

Главная цель обучения по программе «Предшкольная пора» - развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- отбор содержания образования детей, которое обеспечит сохранение самоценности этого периода развития;
- отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

В дополнение к провозглашенной главной цели обучения по программе формулируются цели, которые можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели занятий по формированию элементарных математических представлений:

- всестороннее развитие детей 5-7 лет, формирование их умственных способностей и

творческой активности, развитие необходимых элементарных математических представлений, решение проблемы адаптации к школе;
- формирование и развитие графических навыков и умений;
- формирование и развитие навыков счета и знакомство с понятием числа;
- формирование геометрических понятий и отношений;
- формирование и развитие пространственных и временных представлений;
- знакомство с понятием «величина» и ее измерением;
- формирование и развитие основ конструирования и моделирования.

Образовательные цели занятий по развитию речи, обучению грамоте, чтению и письму:

- осуществление комплексного подхода к развитию речи, обучению грамоте, чтению и письму;
- формирование элементарных умений воспитанников по составлению предложений с заданным количеством слов с помощью схематического моделирования;
- формирование элементарных умений воспитанников по фонетическому восприятию и различению на слух звуков речи (звуковой анализ слов);
- обогащение активного и пассивного словаря;
- развитие связной речи: умение строить предложения, рассказывать истории, пересказывать тексты;
- развитие коммуникативных навыков: умение слушать собеседника, выражать свои мысли ясно и понятно;
- подготовка к обучению чтению (ознакомление с буквами алфавита. освоение звукобуквенного анализа слов, чтение слогов и коротких слов, чтение коротких предложений).

Образовательные цели занятий по развитию художественно-творческих способностей детей:

- формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения к окружающему и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности;
- овладение элементарными основными приёмами и техниками рисования, лепки и аппликации.

Образовательные цели занятий по английскому языку для дошкольников:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей воспитанников;
- формирование лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения.

Развивающие цели занятий по формированию элементарных математических представлений:

- развитие основ дидактической математической игровой деятельности;

- развитие мыслительных операций (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение, абстрагирование, сериация);
- развитие познавательных интересов;
- развитие интеллектуальных способностей и раскрытие внутреннего потенциала;
- развитие интереса к предмету;
- развитие правильной, точной, лаконичной математической речи.

Развивающие цели занятий по развитию речи, обучению грамоте, чтению и письму:

Развитие устной речи:

- активизация словаря - увеличение количества слов, которые ребёнок активно использует в своей речи);
- развитие грамматической правильности - формирование умения правильно строить предложения, использовать падежи, времена глаголов и т.д.;
- развитие связной речи - способность составлять рассказы, пересказывать услышанное, описывать события и предметы;
- развитие коммуникативных навыков - умение слушать собеседника, выражать свои мысли ясно и понятно, участвовать в диалогах.

Развитие элементарного навыка подготовки к обучению письму:

- мелкая моторика - развитие мелких мышц кисти и пальцев, необходимых для письма;
- графические навыки - овладение навыками написания печатных букв, их соединений и элементов.

Развитие логического мышления и внимания:

- решение речевых задач - упражнения на сопоставление, классификацию, обобщение;
- тренировка памяти и внимания - выполнение заданий, требующих запоминания и сосредоточенности;
- анализ и синтез информации - развитие умения разбирать сложные понятия на составляющие части и наоборот.

Развивающие цели занятий по развитию художественно-творческих способностей:

- развивать способность эстетического восприятия действительности и произведений искусства, умение выразить свои чувства, настроение с помощью различных выразительных средств;
- развивать художественно-творческие способности детей: поэтический и музыкальный слух, чувство цвета, ритма, формы, композиции, пространственное воображение;
- укреплять мелкую моторику рук, координацию движений; повышать мышечный тонус, воспитывать усидчивость, стремление довести начатое дело до конца;
- развивать художественно-эстетический вкус;
- развитие интереса к различным видам искусства и культурным традициям;
- развитие умения сопереживать и сочувствовать окружающим;
- развитие умения возможности выразить свои чувства и переживания через творческие работы.

Развивающие цели занятий по английскому языку:

- развитие умения пользоваться иностранным языком для достижения своих целей, выражения чувств и мыслей в реально возникающих ситуациях общения;
- создание положительной установки на дальнейшее изучение иностранных языков;
- пробуждение интереса к культуре других стран;
- развитие лингвистических способностей дошкольников с учетом их возрастных способностей.

Воспитательные цели занятий по формированию элементарных математических представлений:

- воспитание трудолюбия, дисциплинированности, сосредоточенности, аккуратности;
- воспитание воли, терпения, настойчивости;
- воспитание культуры общения, поведения, коммуникабельности.

Воспитательные цели занятий по развитию речи, обучению грамоте, чтению и письму:

- воспитание уважительного отношения к родному языку;
- формирование уважения и любви к родному языку как средству общения и выражения мыслей;
- осознание ценности родного языка: понимание важности сохранения и передачи традиций и культуры через родной язык;
- развитие стремления выполнять задания честно и ответственно;
- воспитание привычки доводить начатые дела до конца, несмотря на трудности;
- развитие навыков вежливого общения и конструктивного диалога;
- развитие ответственности и самостоятельности воспитанников: понимание последствий своих действий и решений;
- развитие умения самостоятельно справляться с заданиями и искать ответы на возникающие вопросы;
- стремление к расширению кругозора и получению новых знаний;
- развитие творческой инициативности, готовности предлагать собственные идеи и решения;
- воспитание культуры поведения и общения: знание и соблюдение элементарных правил этикетного поведения в обществе;
- развитие толерантности и уважения к мнению окружающих;
- формирование чувства гордости за свою страну и её культуру;
- формирование понимания себя как члена общества и гражданина своей страны.

Воспитательные цели занятий по развитию художественно-творческих способностей:

- воспитание эстетического вкуса и чувства прекрасного;
- воспитание чуткого отношения к цвету, форме, композиции и другим элементам искусства;
- поощрение индивидуального подхода и оригинальности в творчестве;
- стимулирование фантазии: развитие умения создавать новые образы и идеи;
- воспитание стремления к качеству исполнения и тщательности в работе;
- воспитание уважения к труду и результатам творчества: понимание важности собственного труда и достижений;
- уважение к работам других: развитие умения ценить и уважать труды других людей;

– воспитание навыков помощи и поддержки товарищей;
– расширять представления детей о родной стране, её истории, культуре, природе, окружающей действительности, растительном, животном мире;
– воспитывать любовь к Родине, родному городу, символике города и страны через различные виды творческой деятельности.

Воспитательные цели занятий по английскому языку:

– понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
– формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
– воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
– воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
– формирование положительной мотивации и устойчивого учебно- познавательного интереса к предмету «Английский язык для дошкольного возраста» в школе на перспективу.

Принципы формирования Программы «Предшкольная пора»:

1. Принцип единства развивающего и воспитывающего обучения предполагает, что обучение направлено на формирование не только умений и навыков, но и нравственных и этических качеств личности.
2. Принцип научности содержания и методов познавательного процесса отражает взаимосвязь между научными знаниями и практикой общества и требует, чтобы содержание обучения знакомило детей с научными фактами, теориями, законами. Воплощается в Программе в виде отбора изучаемого материала.
3. Принцип систематичности обеспечивает взаимосвязь изучаемых в Программе понятий. Каждое новое понятие должно быть органически связано как с рассмотренными ранее, так и с последующими, т. е. программа представляет собой систему взаимосвязанных понятий.
4. Принцип наглядности представляет единство конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного как выражение комплексного подхода. Это принцип, требующий целесообразного привлечения чувств к восприятию и переработке познавательного материала.
5. Принцип доступности познания предполагает, что познавательный материал строиться с учетом развития дошкольников, чтобы они не испытывали интеллектуальных, моральных и физических перегрузок. Необходимо учитывать такие требования дидактики, как переход от легкого к трудному, от известного к неизвестному, ясность и четкость изложения познавательного материала, связь изучаемого с жизненным опытом

детей, использование практической работы и средств наглядности.

6. Принцип преемственности обеспечивает целенаправленный образовательный процесс ребенка по возрастам и подготовку к изучению математики в школе, требует формирования и развития математического мышления и подготовки к пониманию модельного характера математической науки.
7. Принцип связи обучения с жизнью обозначает, что умения и навыки, полученные детьми в процессе познавательной деятельности по Программе, должны использоваться ими при решении практических задач в повседневной жизни.
8. Принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов познавательной деятельности предполагает использование различных форм деятельности (беседа, рассказ, объяснение, различные виды игр, работа в рабочих тетрадях, конструирование, моделирование, исследование, экспериментирование и др.) и различных форм организации детей (групповые, подгрупповые и индивидуальные).

Объем и срок освоения программы

Программа «Предшкольная пора» рассчитана на 72 дня по 6 занятий длительностью 30 минут, включая перерыв 5 минут в течение 2 лет. Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором ОЦ «НИВА».

Форма обучения

Форма обучения по программе – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс проходит в одновозрастных группах до 14 человек.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 1 ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Занятия нацелены на формирование основ интеллектуальной культуры личности и тех качеств, которые необходимы ребенку для успешного вхождения в «большую школьную жизнь» и овладения навыками учебной деятельности: любознательности, самостоятельности, произвольности, инициативности, коммуникативности, творческого самовыражения.

На занятиях значительное внимание уделено развитию психических процессов: слухового и зрительно-пространственного восприятия, внимания, речи, памяти, воображения, а также зрительно-моторных координаций. На основе привлечения внимания к количественным и пространственным отношениям предметов, их моделирования у детей формируются навыки умственной деятельности, первые логические операции, развиваются творческое и, вариативное мышление, способность мыслить и действовать самостоятельно. Важнейшее значение в программе придается анализу, сопоставлению, противопоставлению связанных между собой понятий и действий, выяснению сходства и различия в рассматриваемых фактах, развитию умения делать простейшие выводы и обобщения.

В процессе организации работы особое внимание уделяется формированию у ребенка умения последовательно излагать свои мысли, включаться в разнообразную совместную познавательную деятельность, использовать математические знания для решения конкретных проблем, взаимодействовать со взрослыми и другими детьми в ходе выполнения заданий, внимательно слушать, объяснять свои действия при выполнении упражнений. Эти предварительные умения создают необходимую основу для успешного изучения математики и других предметов в начальной школе.

Занятия составлены таким образом, что готовность к школе у детей формируется как психологическое, эмоциональное, волевое, умственное, коммуникативное развитие. Это способствует легкой адаптации к систематическому, организованному школьному обучению, не оказывает отрицательного влияния на здоровье и эмоциональное состояние дошкольника.

1 год обучения

Количество и счет

Дать представление о цифрах от 5 до 9 и числе 10 на основе сравнения двух множеств. Учить считать по образцу и названному числу; понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета.

Учить:

- воспроизводить количество движений по названному числу;
- писать цифры от 1 до 9 и число 10;
- отгадывать математические загадки;
- записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр;
- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале;
- из неравенства делать равенство;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;

– решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.

Познакомить:

– со стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых упоминаются числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года);
– математическими знаками +, -, =, <,>.

Величина

Учить:

– располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине, употреблять сравнения (большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький; широкий, уже, еще уже, самый узкий; высокий, ниже, еще ниже, самый низкий);
– делить предмет на 2, 4 и более частей;
– понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
– развивать глазомер.

Геометрические фигуры

Закрепить:

– знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
– умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов.

Познакомить:

– с геометрической фигурой - трапецией;
– тетрадью в клетку.

Учить:

– преобразовывать фигуры (путем складывания, разрезания, выкладывания из палочек);
– рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
– выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, трапеция), символические изображения предметов (домик, лодка, елочка).

Ориентировка во времени

Формировать временные представления о частях суток, временах года.

Учить:

– называть последовательно дни недели;
– определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра;
– познакомить с названиями месяцев.

Ориентировка в пространстве

Учить ориентироваться на листе бумаги.

Учить:

– обозначать словами положение предмета по отношению к себе, другому лицу;
– ориентироваться в тетради в клетку.

Логические задачи

Учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

2 год обучения

Количество и счет

Закрепить:

- умение писать цифры от 1 до 9 и число 10;
- представления о цифрах от 0 до 9 и числе 10 на основе сравнения двух множеств;
- умение делать из неравенства равенство.

Продолжать учить:

- считать по образцу и названному числу в пределах 10;
- понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- сравнивать группы разнородных предметов;
- отгадывать математические загадки;
- записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр, чисел;
- правильно использовать и писать математические знаки +, -, =, < , >;
- сравнивать количество предметов и записывать соотношения при помощи знаков и цифр;
- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание;
- решать логические задачи.

Учить:

- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- определять место того или иного числа в ряду (10—20) по его отношению к предыдущему и последующему числам;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 20, правильно отвечать на вопросы: «Сколько? Который? Какой по счету?»;
- воспроизводить количество движений по названному числу.

Продолжать знакомить:

- с составом числа из двух меньших (до 10);
- стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых присутствуют числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года).

Величина

Продолжать учить:

- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, употреблять сравнения (большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, высокий, ниже, еще ниже, самый низкий);
- делить предмет на 2, 4, 6, 8 и более частей и понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Учить:

- измерять линейкой, определять результаты измерения в сантиметрах;

– изображать отрезки заданной длины с помощью линейки;
– развивать глазомер.

Геометрические фигуры

Закрепить:

– знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция);
– умение дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.

Продолжать учить:

– рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку;
– выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, трапецию);
– преобразовывать одни фигуры в другие (путем складывания, разрезания).

Учить:

– классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине);
– называть и показывать элементы геометрических фигур (вершины, стороны, углы);
– познакомить с геометрическими фигурами (ромб, пятиугольник, шестиугольник).

Ориентировка во времени

Закрепить и углубить временные представления о частях суток, днях недели, временах года, месяцах. Продолжать учить устанавливать различные временные отношения. Познакомить с часами (стрелки, циферблат). Учить определять время с точностью до получаса.

Ориентировка в пространстве

Закрепить:

– умение ориентироваться на листе бумаги;
– определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу (справа, слева, впереди, сзади);
– упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги;
– продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку.

Логические задачи

Продолжать учить:

– решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
– устанавливать конкретные связи и зависимости.

РАЗДЕЛ 2 РАЗВИТИЕ РЕЧИ, ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ, ЧТЕНИЮ И ПИСЬМУ

Актуальность

Правильная речь - непременное условие успешной готовности к школьному обучению. Поступление ребенка в школу - важный этап в жизни, который меняет социальную ситуацию его развития, предъявляет к нему новые, более высокие требования как к личности в целом, так и к его интеллектуальным способностям. И, что самое главное, предъявляет к нему новые более высокие требования, В багаже знаний современного первоклассника часто бывает востребован навык чтения, особенно при поступлении в различные учебные заведения. Именно востребованность данного навыка и явилась толчком к разработке данной программы, адаптированной к работе с дошкольниками

Особенности Программы

Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям детей, а не дублируют школу, что является отличительной особенностью данной образовательной программы. Программа соответствует ФГОС, ФОП ДО.

За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д.Е. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. Детей подготавливают к усвоению грамоты аналитико-синтетическим звуковым методом. Основной единицей изучения становится вначале звук, затем слог, далее слово. При создании программы и методики её реализации учитывалось положение Л.С. Выготского «о ведущей роли обучения», которое является движущей силой психического развития. Обучение, по мнению Л.С. Выготского, не может осуществляться без реальной деятельности самого ребенка, поэтому метод практических заданий является ведущим в данной программе.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Цель программы: осуществление комплексного подхода к развитию речи, обучению грамоте, чтению и письму.

Основные задачи – развитие звукобуквенного анализа, развитие фонематического восприятия, подготовка руки к письму – решаются на протяжении всего учебного года.

Предмет изучения – звуки и буквы русского языка по общепринятым группам (*гласные, согласные, звонкие, глухие согласные*).

Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять из слова, уточняется его произношение, определяется место звука в слове, одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков:

- красный квадрат – гласный;
- синий – твердый;
- зеленый – мягкий согласный звук.
- Затем детям представляется буква, обозначающая изучаемый звук.

Главное на этом этапе – научить детей не путать понятия звук и буква; звук мы слышим и произносим, букву видим и пишем.

Работа по изучению звука и буквы проводится на каждом занятии, и к концу года у детей формируется четкое представление о них.

Дети учатся писать печатную букву с использованием образца и ограничения клеткой. Обучение написанию букв позволяет решать главную задачу – развитие звукобуквенного анализа, а также способствует развитию графических навыков.

На первом году обучения (5-6 лет) не ставится задача научить детей читать и писать, основная задача – приобщение детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка.

Детям предлагаются веселые стихи, загадки, стихи, игровые упражнения с буквами и звуками, что делает обучение интересным. Работа по данной методике предусматривает обучение звукобуквенному анализу детей 5 –6 лет на материале алфавита, однако последовательность изучения отличается от школьной (традиционной), она заимствована у Е. В. Колесниковой для второго года обучения и Павловой для обучения первого года обучения.

Знакомство со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных А*, О, У, Ы, Э, И,* потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и конце; и обозначаются - красными квадратами. Далее дети знакомятся с согласными звуками и буквами.

Данная система занятий позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, выделять особенности слов, сравнивать, находить правильное решение. У детей развивается интерес к языку, формируется творческое мышление, складывается система знаний о языке.

Учитывая постепенность усложнения, эти понятия усваиваются в определенной последовательности:

- звуки окружающего мира;
- звуки, произносимые человеком (речевые звуки);
- гласные звуки;
- согласные звуки (без классификации);
- согласны твердые и мягкие;
- согласные звонкие и глухи.

Параллельно даются понятия:

- слово;
- слог;
- предложение;
- заглавная буква;
- вопросительное предложение;
- ударение.

РАЗДЕЛ 3 РАЗВИТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

1 год обучения

Приобщение к искусству:

- продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;
- развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;
- формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;
- развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность;
- продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;
- знакомить детей с жанрами изобразительного искусства;
- расширять представления детей о народном искусстве, художественных промыслах;
- продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;
- поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

Изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности;
- обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;
- закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;
- развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;
- в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;
- формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
- совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности; развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

- поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;
- знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством, расширять представления о народных игрушках;
- поощрять желание детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;
- формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

2 год обучения

Приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус;
- формировать у детей предпочтения в области изобразительной деятельности;
- воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;
- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;
- формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;
- формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;
- расширять знания детей об изобразительном искусстве;
- расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях.

Изобразительная деятельность:

- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;
- обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с
- предметами движения рук по предмету;
- продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;
- показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;
- формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

- воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;
- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;
- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
- развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета;
- совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
- развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;
- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

РАЗДЕЛ 4 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

1 год обучения

Основная цель занятий по английскому языку на дошкольном этапе (для воспитанников 5-ти лет) «Cookie and friends (Starter)» — обучение английскому языку на основе общего развития ребёнка. Это достигается путем вовлечения ребенка в виды деятельности, которые улучшают его координацию, моторные навыки, а также способствует пространственному, личностному, социальному и эмоциональному развитию, формированию у детей первичных навыков общения на иностранном языке.

Задачи обучения:

- воспитывать интерес у детей к изучению английского языка, поощрять инициативу и укреплять уверенность в своих силах; поддерживать ребенка в самостоятельных устных высказываниях, ролевых играх и т.п. воспитывать уважение к другим людям, к детям в группе, соблюдая правила поведения. направлять ребенка для организации совместной деятельности с другими детьми в играх и повседневной жизни. формировать активную жизненную позицию, поощрять детей в их участии в детских песнях, танцах и т.п.
- формировать и развивать у детей фонетические, лексические и грамматические навыки, развивать фонематический и речевой слух.
- познакомить детей с новыми темами для изучения: «friends» (друзья), «sun and rain» (солнце и дождик), story 1 «look at cookie!» (история 1 посмотри на куки), «toys» (игрушки), «clothes» (одежда), story 2 «cookie's toys» (история 2 игрушки куки), «animals» (животные), «body» (тело), story 3 «cookie goes swimming» (история куки идет плавать), «christmas» (рождество), «carnival» (карнавал), «easter» (пасха), с именами героев: cookie, lulu, dansel.
- развивать творческие и металингвистические способности.

2 год обучения

Основная цель программы на дошкольном этапе (для воспитанников 6-7-ми лет) «Cookie and friends (A and B)» — обучение английскому языку на основе общего развития ребёнка. Это достигается путем вовлечения ребенка в виды деятельности, которые улучшают его координацию, моторные навыки, а также способствует пространственному, личностному, социальному и эмоциональному развитию, формированию у детей первичных навыков общения на иностранном языке.

Задачи обучения:

- создавать условия для ранней коммуникативно-психологической адаптации дошкольников;
- формировать элементарные языковые и речевые умения;
- приобщать ребёнка к иностранному (английскому) языку и англоязычной культуре;
- развивать мотивации к дальнейшему овладению иностранного языка;
- побуждать ребёнка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
- развивать личность ребёнка, его способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- познакомить детей с новыми темами для изучения: «colours» (цвета), «toys» (игрушки), «body» (тело), «clothes» (одежда), «pets» (домашние животные», «food» (еда), «birthdays» (дни рождения), «christmas» (рождество), «easter» (пасха), «weather» (погода), «jungle animals» (животные джунглей), «picnic» (пикник), «carnival» (карнавал), «mother’s day» (день матери), «father’s day» (день отца), с именами героев: cookie, lulu, dansel;
- развивать творческие и металингвистические способности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 1 ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы «Предшкольная пора» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения предметов на уровне дошкольного образования будут достигаться следующие **личностные результаты:**

- осознание себя как личности, своей индивидуальности;
- осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- общее представление о мире, как многоязычном сообществе;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

РАЗДЕЛ 2 МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы «Предшкольная пора» у дошкольников будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

В результате изучения предметов на уровне дошкольного образования будут достигаться следующие **метапредметные результаты:**

развитие умения взаимодействовать с окружающими людьми при выполнении различных заданий;

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливатьаналогии;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- развитие познавательной и эмоциональной сфер обучения, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей.

РАЗДЕЛ 3 ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

По окончании первого года обучения ребенок должен знать:

- числа от 0 до 10 и их графическое изображение;
- порядковый, количественный счет от 1 до 10;

- понятия: слева, справа, вверху, внизу, ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко;
- геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, четырёхугольник, овал;
- основные цвета и их оттенки;
- предлоги: в, на, над, под, от, к;
- временные части суток: утро, день, вечер, ночь;
- название дней недели;
- название месяцев и времен года.

уметь:

- считать от 1 до 10;
- находить недостающий или «четвертый лишний» предмет;
- подбирать и группировать предметы по 1-2 признакам;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться во времени (утро, день, вечер, ночь, месяцы, времена года);
- правильно использовать предлоги: в, на, над, под, от, к;
- сравнивать предметы по различным признакам: размер, форма, цвет, высота, длина, ширина, толщина;
- делить фигуры на 2—4 равные части;
- собирать фигуры из 4;
- дорисовывать различные предметы по точкам и по клеточкам;
- логически формулировать ответы;
- продолжать логический ряд фигур и предметов.

По итогам обучения второго года дети должны знать:

- числа от 0 до 10 и их графическое изображение;
- порядковый, количественный счет от 1 до 20;
- числа-соседи;
- меру длины — сантиметр;
- простейшие геометрические понятия: точка, луч, угол, отрезок, прямая, горизонтальные и вертикальные линии, кривая, ломаная, замкнутая и разомкнутая линии;
- понятия: слева, справа, вверху, внизу, ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко, глубоко;
- геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник;
- вершины, стороны, углы фигур;
- основные цвета и их оттенки;
- название сторон и углов клетки;
- строчку и столбик в тетради в клеточку (0,7 см);
- предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к;
- временные части суток: утро, день, вечер, ночь;
- название дней недели;
- название месяцев и времен года.

уметь:

- считать от 1 до 20 и от 20 до 1;
- находить и сравнивать числа-соседи, преобразовывать смежные числа;
- решать простейшие арифметические задачи;
- находить недостающий или «четвертый лишний» предмет;
- изменять геометрические фигуры по 1-2 признакам;
- подбирать и группировать предметы по 1-2 признакам;
- ориентироваться в тетради в клеточку (0,7 см);
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться во времени (утро, день, вечер, ночь, дни недели, месяцы, времена года);
- правильно использовать предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к;
- сравнивать предметы по различным признакам: размер, форма, цвет, высота, длина, ширина, толщина;
- использовать линейку для измерения длины, высоты, ширины предметов;
- измерять длину отрезков, сторон фигур, записывать их значение в сантиметрах;
- делить фигуры на 2—4 равные части и на 2—6 неравные;
- собирать фигуры из 4—8 частей;
- рисовать узоры (на слух) в тетрадях;
- рисовать по памяти;
- срисовывать и дорисовывать различные предметы по точкам и по клеточкам;
- собирать мозаики, кубики, конструкторы по образцу и по словесной инструкции;
- логически формулировать ответы;
- продолжать логический ряд фигур и предметов;
- решать математические загадки, ребусы, головоломки.

РАЗДЕЛ 4 РАЗВИТИЕ РЕЧИ, ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ, ЧТЕНИЮ И ПИСЬМУ

1 год обучения

- умеет употреблять в речи правильную грамматическую форму слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие;
- различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- владеет навыком словообразования;
- различает на слух все речевые звуки; соотносит звуки с образом буквы;
- читает слова из 3-4 букв;
- умеет определять 1й звук в слове;
- составляет предложение с заданным словом.

2 год обучения

Чтение

Знать:

- понятия «речь», «предложение», «слово», «слог», «звук», «буква»;
- знать и называть все буквы алфавита.

Уметь:

- делить слова на слоги;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- выполнять звукобуквенный анализ слов;
- уметь составлять предложения из двух-четырех слов;
- составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- уметь пользоваться слоговыми таблицами; указывают местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;
- читать слитно (по слогам).

Письмо (печатание)

Уметь:

- ориентироваться на листе;
- дорисовывать начатые фигуры;
- уметь писать (печатать) гласные буквы разных размеров (крупные и мелкие);
- писать слова на листе в клетку;
- выполнять письменные задания у доски;
- списывать с настенной доски слова, предложения;
- уметь писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные);
- соблюдать пробел между словами.

Результаты по окончании второго года обучения:

- умеет отличать слово от предложения;
- умеет составлять предложения из заданных слов;
- умеет делить слова на слоги;
- различает понятия «буква - звук»;
- определяет наличие звука в слове и его место в нем (начало, середина, конец);
- владеет понятиями: звук «гласный» - «согласный», согласный «мягкий» - «твёрдый», «глухой» - «звонкий»;
- читает прямые и обратные слоги, односложные, двусложные и трехсложные слова;
- читает предложения, короткие тексты;
- владеет правильным орфоэпическим ударением, тоном речи;
- умеет определять ударение в слове, выделять ударный слог в схеме слова;
- знает способы обозначения мягкости согласных звуков (Ь знаком и последующим гласным);
- знает пары согласных звуков по глухости - звонкости, твердости – мягкости;
- знает значение Ъ и Ь знаков в словах;
- знает алфавит (полное название букв);
- различает на слух предложения по цели высказывания, знает знаки препинания в конце предложения;
- владеет приемами звукобуквенного анализа слова (определяет количество звуков в слове, дает их характеристику, определяет количество букв).

РАЗДЕЛ 5 РАЗВИТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

1 год обучения

В рисовании:

- регулировать силу нажима на карандаш и кисть;
- изменять направление движения руки в зависимости от формы изображаемого предмета;
- использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- рисовать по представлению и с натуры овощи, фрукты, игрушки, передавая их форму и строение;
- располагать изображение на всём листе, на одной линии и на широкой полосе.

В лепке:

- лепить фигуру человека и животных в движении, применять различные способы лепки;
- соблюдать пропорции изображаемого предмета;
- использовать в работе стеку.

В аппликации:

- использовать приём симметричного вырезания из бумаги, сложенной вдвое и гармошкой;
- сочетать способ вырезания с обрыванием для создания выразительного образа;
- выполнять работу по представлению и с натуры.

В ручном труде:

- сгибать лист вчетверо в разных направлениях, работать по готовой выкройке ножницами;
- делать объёмные игрушки, сувениры из природного материала, из бумаги – по технике оригами.

2 год обучения

В рисовании:

- уметь свободно владеть карандашом и кистью при разных приёмах рисования.
- передавать в рисунке выразительность образа, используя форму, линию, композицию, колорит, сочетание различных изобразительных материалов;
- изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием;
- смешивать краски (гуашь, акварель) для получения новых оттенков;
- располагать персонажи и предметы на всём листе, на широкой полосе (ближе, дальше), соблюдая перспективу и пропорции.

В лепке:

- лепить небольшие скульптурные группы из 2 -3 фигур, передавая пропорции, динамику;
- выполнять лепку на пластинах разными способами (налепом, рельефом);
- расписывать лепку гуашью.

В аппликации:

- композиционно правильно располагать изображения;
- использовать бумагу разной фактуры для создания выразительного образа;
- использовать в композиции природный и бросовый материал.

В ручном труде:

- делать объёмные игрушки из природного и бросового материала, из бумаги – по технике оригами;
- делать разметку по шаблону на бумаге при изготовлении игрушек; работать с иглой.

РАЗДЕЛ 6 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Предметные результаты

- формирование умений в двух видах речевой деятельности: аудирования (восприятия речи на слух) и говорения;
- формирование основы для развития умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность: формирование произносительных навыков;
- умение здороваться/прощаться;
- умение узнавать и произносить цвета в сочетании со словами, обозначающими игрушки, еду, одежду, животных;
- умение поговорить о погоде и временах года;
- умение рассказать о своих вкусах и предпочтениях в еде;
- умение произносить слова, обозначающие основных членов семьи;
- умение задавать простые вопросы и отвечать на них, выражать просьбу;
- умение понимать лексику классного обихода (stand up, sit down etc.);
- усвоение основных предлогов, выражающих направление и место: в, на, под, перед, позади;
- различать персонажей, помогающих освоить английский язык;
- понимать на слух обращения педагога и других детей на иностранном (английском) языке, построенные на знакомом языковом материале;
- задавать и отвечать на вопросы педагога и детей (своей возрастной группы);
- соотносить услышанное слово и фразу с картинкой;
- следовать инструкциям педагога на английском языке;
- произносить слова, фразы, прочитать рифмовки, считалки;
- спеть песенки в рамках тематики, предусмотренной программой, разыгрывать сценки.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРОГРАММЕ «ПРЕДШКОЛЬНАЯ ПОРА»

Раздел 1 Формирование элементарных математических представлений

1 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Содержание
1	Сравнение предметов по величине. Графические задачи	Сравнение предметов по величине; счёт в пределах 5; графические упражнения *(«Краткий курс подготовки к школе. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет» К.В. Шевелев стр. 1-2)*
2	Один-много	Понятия «много», «один»; счёт в пределах 5; графические упражнения *(«Краткий курс подготовки к школе. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет» К.В. Шевелев стр. 3-4)*
3	Число 1. Цифра 1	Число 1. Цифра 1 *(«Краткий курс подготовки к школе. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет» стр. 5-6)*
4	Ориентировка в пространстве	Ориентировка в пространстве. *(«Краткий курс подготовки к школе. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет» стр. 7-8)*
5	Число 2. Геометрические фигуры	Число 2. Геометрические фигуры *(«Краткий курс подготовки к школе. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет» стр. 9)*
6	Число 2. Цифра 2	Число 2. Цифра 2 *(«Краткий курс подготовки к школе. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет» стр. 10)*
7	Число и цифра 2. Пара	Число и цифра 2, понятие «пара» *(«Краткий курс подготовки к школе. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет» стр. 11-12)*
8	Сложение и вычитание. Овал	Сложение и вычитание. Овал *(«Краткий курс подготовки к школе. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет» стр. 13)*
9	Сложение и вычитание. Части суток	Сложение и вычитание. Части суток *(«Краткий курс подготовки к школе. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет» стр. 14)*
10	Знаки больше, меньше. Сравнение предметов по длине	Больше, меньше, столько же *(«Краткий курс подготовки к школе. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет» стр. 15-16)*
11	Порядковый счёт	Числа и цифры 1, 2; знаки «+», «-», «=»; больше, меньше, одинаковое количество *(«Краткий курс подготовки к школе. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет» стр. 17-18)*
12	Число 3. Треугольник	Число 3. Треугольник *(«Краткий курс подготовки к школе. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет» стр. 19)*
13	Число 3. Цифра 3	Число 3. Цифра 3 *(«Краткий курс подготовки к школе. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет» стр. 20)*
14	Логические задачи Ориентировка в пространстве	Числа и цифры 1, 2; знаки «+», «-», «=»; логические задачи, ориентировка в пространстве *(«Краткий курс подготовки к школе. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет» стр. 21-24)*
15	Число 4. Квадрат	Число 4. Квадрат *(«Краткий курс подготовки к школе. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет» стр. 25)*
16	Число 4. Цифра 4	Число 4. Цифра 4

		(«Краткий курс подготовки к школе. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет» стр. 26)
17	Ориентировка во времени	Ориентировка во времени; числа и цифры 1, 2; знаки «+», «-», «=» *(«Краткий курс подготовки к школе. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет» стр. 27-28)*
18	Число 5. Сравнение предметов по высоте	Число 5. Сравнение предметов по высоте *(«Краткий курс подготовки к школе. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет» стр. 29)*
19	Число 5. Цифра 5	Число 5. Цифра 5 *(«Краткий курс подготовки к школе. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет» стр. 30)*
20	Число 6. Прямоугольник	Число 6. Прямоугольник *(«Краткий курс подготовки к школе. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет» стр. 33)*
21	Число 6. Цифра 6	Число 6. Цифра 6 *(«Краткий курс подготовки к школе. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет» стр. 34)*
22	Логические задачи. Четырёхугольник	Логические задачи. Четырёхугольник *(«Краткий курс подготовки к школе. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет» стр. 37-38)*
23	Счёт до семи. Трапеция, ромб	Счёт до семи. Трапеция, ромб *(«Краткий курс подготовки к школе. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет» стр. 39)*
24	Число 7. Цифра 7	Число 7. Цифра 7 *(«Краткий курс подготовки к школе. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет» стр. 40)* *Развивающие игры по ФЭМП на ПК*
25	Счёт до восьми. Деление целого на равные части	Счёт до восьми. Деление целого на равные части *(«Краткий курс подготовки к школе. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет» стр. 43)*
26	Число 8. Цифра 8	Число 8. Цифра 8 *(«Краткий курс подготовки к школе. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет» стр. 44)*
27	Счёт до девяти. Календарь	Счёт до девяти. Календарь *(«Краткий курс подготовки к школе. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет» стр. 47)* *Развивающие игры по ФЭМП на ПК*
28	Число 9. Цифра 9	Число 9. Цифра 9 *(«Краткий курс подготовки к школе. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет» стр. 48)*
29	Решение примеров	Числа и цифры от 1 до 9, решение примеров, графические упражнения *(«Краткий курс подготовки к школе. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет» стр. 49-50)*
30	Число 0. Ориентировка во времени	Число 0. Ориентировка во времени *(«Краткий курс подготовки к школе. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет» стр. 53)*
31	Число 0. Цифра 0	Число 0. Цифра 0 *(«Краткий курс подготовки к школе. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет» стр. 54)*
32	Счёт до 10. Геометрические фигуры	Счёт до 10. Геометрические фигуры *(«Краткий курс подготовки к школе. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет» стр. 57)*
33	Число 10. Цифра 10	Число 10. Цифра 10 *(«Краткий курс подготовки к школе. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет» стр. 58)*
34	Повторение изученного	Повторение изученного *(«Краткий курс подготовки к школе. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет» стр. 59-60)*

2 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Содержание
1	Число 1. Геометрические фигуры	Число 1. Геометрические фигуры *(Рабочая тетрадь «Прописи по математике» К.В. Шевелев», стр.1 – 2)*
2	Первый, последний, предпоследний, слева, справа, вверху, внизу	Первый, последний, предпоследний, слева, справа, вверху, внизу *(Рабочая тетрадь «Прописи по математике» К.В. Шевелев», стр. 3)*
3	Число 2. Ориентировка в пространстве	Число 2. Ориентировка в пространстве *(Рабочая тетрадь «Прописи по математике» К.В. Шевелев», стр. 4)*
4	Пара, столько же. Сравнение предметов	Пара, столько же. Сравнение предметов *(Рабочая тетрадь «Прописи по математике» К.В. Шевелев», стр. 5)* *Развивающие игры по ФЭМП на ПК*
5	Знаки «плюс, минус, равно». Ориентировка во времени	Знаки «плюс, минус, равно». Ориентировка во времени *(Рабочая тетрадь «Прописи по математике» К.В. Шевелев», стр. 6)*
6	Решение примеров. Многоугольник	Решение примеров. Многоугольник *(Рабочая тетрадь «Прописи по математике» К.В. Шевелев», стр. 7)*
7	Число 3. Измерение	Число 3. Измерение *(Рабочая тетрадь «Прописи по математике» К.В. Шевелев», стр. 8)*
8	Решение задач. Деление на равные части	Решение задач. Деление на равные части *(Рабочая тетрадь «Прописи по математике» К.В. Шевелев», стр. 9)*
9	Больше, меньше, одинаковое количество.	Больше, меньше, одинаковое количество. *(Рабочая тетрадь «Прописи по математике» К.В. Шевелев», стр. 10)* *Развивающие игры по ФЭМП на ПК*
10	Сравнение чисел. Точка	Сравнение чисел. Точка *Рабочая тетрадь «Прописи по математике» К.В. Шевелев», стр. 11)*
11	Число 4. Прямая, горизонтальные и вертикальные линии	Число 4. Прямая, горизонтальные и вертикальные линии *(Рабочая тетрадь «Прописи по математике» К.В. Шевелев», стр. 12)*
12	Составление задач. Луч	Составление задач. Луч *(Рабочая тетрадь «Прописи по математике» К.В. Шевелев», стр. 13)*
13	Число 5. Отрезок	Число 5. Отрезок *(Рабочая тетрадь «Прописи по математике» К.В. Шевелев», стр. 14)*
14	Решение задач. Длина отрезка	Решение задач. Длина отрезка *(Рабочая тетрадь «Прописи по математике» К.В. Шевелев», стр. 15)* *Развивающие игры по ФЭМП на ПК*
15	Число 6. Точка, прямая, отрезок	Число 6. Точка, прямая, отрезок *(Рабочая тетрадь «Прописи по математике» К.В. Шевелев», стр. 16)*
16	Соотношение числа с количеством. Геометрические фигуры	Соотношение числа с количеством. Геометрические фигуры *(Рабочая тетрадь «Прописи по математике» К.В. Шевелев», стр. 17)*
17	Число 7. Угол	Число 7. Угол *(Рабочая тетрадь «Прописи по математике» К.В. Шевелев», стр. 18)*
18	Часы Время. Повторение изученного	Часы Время. Повторение изученного *(Рабочая тетрадь «Прописи по математике» К.В. Шевелев», стр. 19)*
19	Решение числовой цепочки	Решение числовой цепочки

		(Рабочая тетрадь «Прописи по математике» К.В. Шевелев», стр. 20) *Развивающие игры по ФЭМП на ПК*
20	Состав чисел 3, 4, 5, 6, 7. Геометрические фигуры	Состав чисел 3, 4, 5, 6, 7. Геометрические фигуры *(Рабочая тетрадь «Прописи по математике» К.В. Шевелев», стр. 21)*
21	Число 8. Деление на части	Число 8. Деление на части *(Рабочая тетрадь «Прописи по математике» К.В. Шевелев», стр. 22)*
22	Состав числа 8. Кривая линия	Состав числа 8. Кривая линия *(Рабочая тетрадь «Прописи по математике» К.В. Шевелев», стр. 23)*
23	Число 9. Ломаная линия	Число 9. Ломаная линия *(Рабочая тетрадь «Прописи по математике» К.В. Шевелев», стр. 24)*
24	Состав числа 9. Замкнутая линия	Состав числа 9. Замкнутая линия *(Рабочая тетрадь «Прописи по математике» К.В. Шевелев», стр. 25)* *Развивающие игры по ФЭМП на ПК*
25	Число 0. Ориентировка во времени	Число 0. Ориентировка во времени *(Рабочая тетрадь «Прописи по математике» К.В. Шевелев», стр. 26)*
26	Графические работы Календарь	Графические работы. Календарь *(Рабочая тетрадь «Прописи по математике» К.В. Шевелев», стр. 27)*
27	Число 10. Ориентировка в пространстве	Число 10. Ориентировка в пространстве *(Рабочая тетрадь «Прописи по математике» К.В. Шевелев», стр. 28)*
28	Состав числа 10. Геометрические фигуры	Состав числа 10. Геометрические фигуры *(Рабочая тетрадь «Прописи по математике» К.В. Шевелев», стр. 29)* *Развивающие игры по ФЭМП на ПК*
29	Второй десяток. Получас	Второй десяток. Получас *(Рабочая тетрадь «Прописи по математике» К.В. Шевелев», стр. 30)*
30	Повторение изученного	Повторение изученного *(Рабочая тетрадь «Прописи по математике» К.В. Шевелев», стр. 31)*
31	Повторение изученного	Повторение изученного *(Рабочая тетрадь «Прописи по математике» К.В. Шевелев», стр. 32)*
32	Повторение изученного материала	Повторение изученного *(Рабочая тетрадь «Прописи по математике 2» К.В. Шевелев», стр.1)*
33	Повторение изученного материала	Повторение изученного *(Рабочая тетрадь «Прописи по математике 2» К.В. Шевелев», стр.2)*
34	Повторение изученного материала	Повторение изученного материала *Развивающие игры по ФЭМП на ПК*

Раздел 2 Развитие речи, обучение грамоте, чтению и письму

1 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Содержание
1	Гласные звуки, буквы *«А»*	Обвести те предметы, в названии которых есть заданный звук *«А»*. Нарисуй красный квадрат в прямоугольнике на том месте, где слышится заданный звук *«А»*. Напиши заданную букву *«А, О, У»* (в рабочей тетради, по образцу, по точкам). Соедини схему слова с предметом, к которому она подходит (в рабочей тетради, по образцу). *(Рабочая тетрадь «от «А» до «Я», Е.В. Колесникова, стр. 2 – 7)*
2	Гласные звуки, буквы *«О, У»*	Обвести те предметы, в названии которых есть заданный звук *«О»*. Нарисуй красный квадрат в прямоугольнике на том месте, где слышится заданный звук *«А, О, У»*. Напиши заданную букву *«А, О, У»* (в рабочей тетради, по образцу, по точкам). Соедини схему слова с предметом, к которому она подходит (в рабочей тетради, по образцу). *(Рабочая тетрадь «от «А» до «Я», Е.В. Колесникова, стр. 2 – 7)*
3	Гласные звуки, буквы *«У»*	Обвести те предметы, в названии которых есть заданный звук *«У»*. Нарисуй красный квадрат в прямоугольнике на том месте, где слышится заданный звук *«А, О, У»*. Напиши заданную букву *«А, О, У»* (в рабочей тетради, по образцу, по точкам). Соедини схему слова с предметом, к которому она подходит (в рабочей тетради, по образцу). *(Рабочая тетрадь «от «А» до «Я», Е.В. Колесникова, стр. 2 – 7)*
4	Гласные звуки, буквы *«ы»*. Чтение слов *«Ау, Уа»*	Обвести те предметы, в названии которых есть заданный звук *«ы, Э»*. Деление слов на 2, 3 слога. Напиши заданную букву *«ы, Э»* (в рабочей тетради, по образцу, по точкам). Определить какой гласный звук «*А, ы, О, У*» есть в названии каждого предмета, соединить с соответствующей буквой. Нарисуй красный квадрат в прямоугольнике на том месте, где слышится заданный звук *«ы, Э»*. Определить первый звук в названии каждого предмета и написать в квадрате соответствующую гласную букву (в рабочей тетради, по образцу). *(Рабочая тетрадь «от «А» до «Я», Е.В. Колесникова, стр. 8 - 13)*
5	Гласные звуки, буквы *«Э»*. Чтение слов *«Ау, Уа»*	Обвести те предметы, в названии которых есть заданный звук *«Э»*. Деление слов на 2, 3 слога. Напиши заданную букву *«ы, Э»* (в рабочей тетради, по образцу, по точкам). Определить какой гласный звук «*А, ы, О, У*» есть в названии каждого предмета, соединить с соответствующей буквой. Нарисуй красный квадрат в прямоугольнике на том месте, где слышится заданный звук *«ы, Э»*. Определить первый звук в названии каждого предмета и написать в квадрате соответствующую гласную букву (в рабочей тетради, по образцу). *(Рабочая тетрадь «от «А» до «Я», Е.В. Колесникова, стр. 8 - 13)*
6	Согласный звук, буква *«Л»*	Обвести те предметы, в названии которых есть заданный звук *«Л»*. Нарисуй синий квадрат в прямоугольнике на том месте, где слышится заданный звук *«Л»*. Напиши заданную букву *«Л»* (в рабочей тетради, по образцу, по точкам).

		Чтение слогов *«ла, ло, лу, лы, лэ»*. Определить какой гласный звук «*А, ы, О, У*» есть в названии каждого предмета, соединить с соответствующей буквой. Нарисуй красный квадрат в прямоугольнике на том месте, где слышится заданный звук *«ы, Э»*. Определить первый звук в названии каждого предмета и написать в квадрате соответствующую гласную букву (в рабочей тетради, по образцу). *(Рабочая тетрадь «от «А» до «Я», Е.В. Колесникова, стр. 14 - 15)*
7	Согласный звук, буква *«М»*	Обвести те предметы, в названии которых есть заданный звук *«М»*. Нарисуй синий квадрат в прямоугольнике на том месте, где слышится заданный звук *«М»*. Напиши заданную букву *«М»* (в рабочей тетради, по образцу, по точкам). Чтение слогов *«ла, ло, лу, лы, лэ»*, *«ма, мо, му, мы, мэ»*. слова *«мама», «мыло»*. Определить какой гласный звук «*А, ы, О, У*» есть в названии каждого предмета, соединить с соответствующей буквой. Определить первый звук в названии каждого предмета и написать в квадрате соответствующую гласную букву (в рабочей тетради, по образцу). *(Рабочая тетрадь «от «А» до «Я», Е.В. Колесникова, стр. 16 - 17)*
8	Согласный звук, буква *«Н»*	Обвести те предметы, в названии которых есть заданный звук *«Н»*. Нарисуй синий квадрат в прямоугольнике на том месте, где слышится заданный звук *«Н»*. Напиши заданную букву *«Н»* (в рабочей тетради, по образцу, по точкам). Чтение слогов *«на, но, ну, ны, нэ»*, *«луна», «мама», «мыло»*. *(Рабочая тетрадь «от «А» до «Я», Е.В. Колесникова, стр. 18 - 19)*
9	Согласные звуки, буквы *«Р»*	Обвести те предметы, в названии которых есть заданный звук *«Р»*. Нарисуй синий квадрат в прямоугольнике на том месте, где слышится заданный звук *«Р»*. Напиши заданную букву *«Р»* (в рабочей тетради, по образцу, по точкам). Чтение слогов *«на, но, ну, ны, нэ»*, *«ра, ро, ру, ры, рэ»*. слова *«рама», «луна», «мама», «мыло»*. *(Рабочая тетрадь «от «А» до «Я», Е.В. Колесникова, стр. 20 - 23)*
10	Гласные буквы *«Я»*	Напиши заданную букву *«Я»* (в рабочей тетради, по образцу, по точкам). Напиши букву, с которой начинается название предмета. Чтение слогов, слов, предложения. *(Рабочая тетрадь «от «А» до «Я», Е.В. Колесникова, стр. 24 - 27)*
1	Гласные буквы *«Ю»*	Напиши заданную букву *«Я, Ю»* (в рабочей тетради, по образцу, по точкам). напиши букву, с которой начинается название предмета. Чтение слогов, слов, предложения. *(Рабочая тетрадь «от «А» до «Я», Е.В. Колесникова, стр. 24 - 27)*
12	Гласные буквы *«Е»*	Напиши заданную букву *«Е»* (в рабочей тетради, по образцу, по точкам). напиши букву, с которой начинается название предмета. Чтение слогов, слов, предложения. *(Рабочая тетрадь «от «А» до «Я», Е.В. Колесникова, стр. 28 - 31)*
13	Гласные буквы *«Ё»*	Напиши заданную букву *«Е, Ё»* (в рабочей тетради, по образцу, по точкам). напиши букву, с которой начинается название предмета. Чтение слогов, слов, предложения. *(Рабочая тетрадь «от «А» до «Я», Е.В. Колесникова, стр. 28 - 31)*
14	Гласный звук и буква *«И»*	Обвести те предметы, в названии которых есть заданный звук *«И»*. Нарисуй красный квадрат в прямоугольнике на том месте, где слышится заданный звук *«И»*. Чтение слогов, слов, предложения.

		(Рабочая тетрадь «от «А» до «Я», Е.В. Колесникова, стр. 32 - 35)
15	Согласные звуки, буквы *«Г»*	Обвести те предметы, в названии которых есть заданные звуки *«Г, К»*. Напиши заданную букву *«Г, К»* (в рабочей тетради, по образцу, по точкам). Напиши букву, с которой начинается название предмета. Чтение слогов, слов, предложения. *(Рабочая тетрадь «от «А» до «Я», Е.В. Колесникова, стр. 36 - 37)*
16	Согласные звуки, буквы *«К»*	Обвести те предметы, в названии которых есть заданные звуки *«Г, К»*. Напиши заданную букву *«Г, К»* (в рабочей тетради, по образцу, по точкам). Напиши букву, с которой начинается название предмета. Чтение слогов, слов, предложения. *(Рабочая тетрадь «от «А» до «Я», Е.В. Колесникова, стр. 36 - 37)*
17	Согласные звуки, буквы *«Д»*	Обвести те предметы, в названии которых есть заданные звуки *«Д, Т»*. Напиши заданную букву *«Д, Т»* (в рабочей тетради, по образцу, по точкам). Напиши букву, с которой начинается название предмета. Чтение слогов, слов, предложения. *(Рабочая тетрадь «от «А» до «Я», Е.В. Колесникова, стр. 38 - 39)*
18	Согласные звуки, буквы *«Т»*	Обвести те предметы, в названии которых есть заданные звуки *«Д, Т»*. Напиши заданную букву *«Д, Т»* (в рабочей тетради, по образцу, по точкам). Напиши букву, с которой начинается название предмета. Чтение слогов, слов, предложения. *(Рабочая тетрадь «от «А» до «Я», Е.В. Колесникова, стр. 38 - 39)*
19	Согласные звуки, буквы *«В»*	Обвести те предметы, в названии которых есть заданные звуки *«В, Ф»*. Напиши заданную букву *«В, Ф»* (в рабочей тетради, по образцу, по точкам). Напиши букву, с которой начинается название предмета. Чтение слогов, слов, предложения. *(Рабочая тетрадь «от «А» до «Я», Е.В. Колесникова, стр. 40 - 41)*
20	Согласные звуки, буквы *«Ф»*	Обвести те предметы, в названии которых есть заданные звуки *«В, Ф»*. Напиши заданную букву *«В, Ф»* (в рабочей тетради, по образцу, по точкам). Напиши букву, с которой начинается название предмета. Чтение слогов, слов, предложения. *(Рабочая тетрадь «от «А» до «Я», Е.В. Колесникова, стр. 40 - 41)*
21	Согласные звуки, буквы *«З»*	Обвести те предметы, в названии которых есть заданные звуки *«З, С»*. Напиши заданную букву *«З, С»* (в рабочей тетради, по образцу, по точкам). Напиши букву, с которой начинается название предмета. Чтение слогов, слов, предложения. *(Рабочая тетрадь «от «А» до «Я», Е.В. Колесникова, стр. 42 - 43)*
22	Согласные звуки, буквы *«С»*	Обвести те предметы, в названии которых есть заданные звуки *«З, С»*. Напиши заданную букву *«З, С»* (в рабочей тетради, по образцу, по точкам). Напиши букву, с которой начинается название предмета. Чтение слогов, слов, предложения. *(Рабочая тетрадь «от «А» до «Я», Е.В. Колесникова, стр. 42 - 43)*
23	Согласный звук, буква *«Б»*	Обвести те предметы, в названии которых есть заданные звуки *«Б»*. Напиши заданную букву *«Б»* (в рабочей тетради, по образцу, по

		точкам). Напиши букву, с которой начинается название предмета. Чтение слогов, слов, предложения. *(Рабочая тетрадь «от «А» до «Я», Е.В. Колесникова, стр. 44 - 45)*
24	Согласный звук, буква *«П»*	Обвести те предметы, в названии которых есть заданные звуки *«П»*. Напиши заданную букву *«П»* (в рабочей тетради, по образцу, по точкам). Напиши букву, с которой начинается название предмета. Чтение слогов, слов, предложения. *(Рабочая тетрадь «от «А» до «Я», Е.В. Колесникова, стр. 44 - 45)*
25	Согласный звук, буква *«Х»*	Обвести те предметы, в названии которых есть заданный звук *«Х»*. Напиши заданную букву *«Х»* (в рабочей тетради, по образцу, по точкам). Напиши букву, с которой начинается название предмета. Чтение слогов, слов, предложения. *(Рабочая тетрадь «от «А» до «Я», Е.В. Колесникова, стр. 46 - 47)*
26	Согласный звук, буква *«Ж»*	Обвести те предметы, в названии которых есть заданные звуки *«Ж»*. Напиши заданную букву *«Ж»* (в рабочей тетради, по образцу, по точкам). Напиши букву, с которой начинается название предмета. Чтение слогов, слов, предложения. *(Рабочая тетрадь «от «А» до «Я», Е.В. Колесникова, стр. 48 - 49)*
27	Согласный звук, буква *«Ш»*	Обвести те предметы, в названии которых есть заданные звуки *«Ш»*. Напиши заданную букву *«Ш»* (в рабочей тетради, по образцу, по точкам). Напиши букву, с которой начинается название предмета. Чтение слогов, слов, предложения. *(Рабочая тетрадь «от «А» до «Я», Е.В. Колесникова, стр. 48 - 49)*
28	Согласный звук, буква *«Ч»*	Обвести те предметы, в названии которых есть заданные звуки *«Ч»*. Напиши заданную букву *«Ч»* (в рабочей тетради, по образцу, по точкам). Напиши букву, с которой начинается название предмета. Чтение слогов, слов, предложения. *(Рабочая тетрадь «от «А» до «Я», Е.В. Колесникова, стр. 50 - 51)*
29	Согласные звуки, буквы *«Ч, Щ»*	Обвести те предметы, в названии которых есть заданные звуки *«Ч, Щ»*. Напиши заданную букву *«Ч, Щ»* (в рабочей тетради, по образцу, по точкам). Напиши букву, с которой начинается название предмета. Чтение слогов, слов, предложения. *(Рабочая тетрадь «от «А» до «Я», Е.В. Колесникова, стр. 50 - 51)*
30	Согласный звук, буква *«Ц»*	Обвести те предметы, в названии которых есть заданный звук *«Ц»*. Напиши заданную букву *«Ц»* (в рабочей тетради, по образцу, по точкам). Напиши букву, с которой начинается название предмета. Чтение слогов, слов, предложения. *(Рабочая тетрадь «от «А» до «Я», Е.В. Колесникова, стр. 52 - 53)*
31	Буква *«ь»*	Напиши заданную букву *«ь»* (в рабочей тетради, по образцу, по точкам). Чтение слогов, слов, предложения. *(Рабочая тетрадь «от «А» до «Я», Е.В. Колесникова, стр. 56 - 57)*
32	Буква *«ъ»*	Напиши заданную букву *«ъ»* (в рабочей тетради, по образцу, по точкам). Чтение слогов, слов, предложения. *(Рабочая тетрадь «от «А» до «Я», Е.В. Колесникова, стр. 58 - 59)*
32	Закрепление пройденного материала	Чтение слов, предложения. *(Рабочая тетрадь «от «А» до «Я», Е.В. Колесникова, стр. 60 - 64)*

33-34	Закрепление пройденного материала	Чтение слов, предложения. *(Рабочая тетрадь «от «А» до «Я», Е.В. Колесникова, стр. 60 - 64)*

2 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Содержание
1	Гласные звуки, буквы *«А, О, У»*	Определение звука, с которого начинается название предмета. Напиши заданную букву *«А, О, У»* (в рабочей тетради, по образцу). *(«Букварь», Н.С. Жукова, стр. 4 - 6)*
2	Гласные звуки, буквы *«О, У»*	Определение звука, с которого начинается название предмета. Напиши заданную букву *«О, У»* (в рабочей тетради, по образцу). *(«Букварь», Н.С. Жукова, стр. 4 - 6)*
3	Согласные звуки, буквы *«М, С»*	Определение звука, с которого начинается название предмета. Напиши заданные буквы *«М, С»* (в рабочей тетради, по образцу). Чтение слогов, слова, предложения. *(«Букварь», Н.С. Жукова, стр. 7 - 17)*
4	Согласный звук, буква *«Х»*	Определение звука, с которого начинается название предмета. Напиши заданную букву *«Х»* (в рабочей тетради, по образцу). Чтение слогов, слова, предложения. *(«Букварь», Н.С. Жукова, стр. 18 - 19)*
5	Согласный звук, буква *«Р.*	Определение звука, с которого начинается название предмета. Напиши заданную букву *«Р»* (в рабочей тетради, по образцу). Чтение слогов, слова, предложения. *(«Букварь», Н.С. Жукова, стр. 20 - 21)*
6	Согласный звук, буква *«Ш»*	Определение звука, с которого начинается название предмета. Напиши заданную букву *«Ш»* (в рабочей тетради, по образцу). Чтение слогов, слова, предложения. *(«Букварь», Н.С. Жукова, стр. 22 - 23)*
7	Гласный звук, буква *«ы»*	Определение звука, с которого начинается название предмета. Напиши заданную букву *«ы»* (в рабочей тетради, по образцу). Чтение слогов, слова, предложения. *(«Букварь», Н.С. Жукова, стр. 24)*
8	Согласный звук, буква *«Л»*	Повторение. Определение звука, с которого начинается название предмета. Напиши заданную букву *«Л»* (в рабочей тетради, по образцу). Чтение слогов, слова, предложения. *(«Букварь», Н.С. Жукова, стр. 25 - 27)*
9	Согласный звук, буква *«Л»*	Определение звука, с которого начинается название предмета. Напиши заданную букву *«Л»* (в рабочей тетради, по образцу). Чтение слогов, слова, предложения. *(«Букварь», Н.С. Жукова, стр. 25 - 27)*
10	Согласный звук, буква *«Н»*	Определение звука, с которого начинается название предмета. Напиши заданную букву *«Н»* (в рабочей тетради, по образцу). Чтение слогов, слова, предложения. *(«Букварь», Н.С. Жукова, стр. 28 – 30)*
11	Согласный звук, буква *«Н»*	Повторение. Определение звука, с которого начинается название предмета. Напиши заданную букву *«Н»* (в рабочей тетради, по образцу). Чтение слогов, слова, предложения. *(«Букварь», Н.С. Жукова, стр. 28 – 30)*
12	Согласный звук, буква *«К»*	Определение звука, с которого начинается название предмета. Напиши заданную букву *«К»* (в рабочей тетради, по образцу). Чтение слогов, слова, предложения. *(«Букварь», Н.С. Жукова, стр. 31 - 32)*
13	Согласный звук, буква *«К»*	Повторение. Определение звука, с которого начинается название предмета. Напиши заданную букву *«К»* (в рабочей тетради, по образцу). Чтение слогов, слова, предложения. *(«Букварь», Н.С. Жукова, стр. 31 - 32)*

14	Согласный звук, буква *«Т»*	Определение звука, с которого начинается название предмета. Напиши заданную букву *«Т»* (в рабочей тетради, по образцу). Чтение слогов, слова, предложения.*«Букварь», Н.С. Жукова, стр. 31 - 33)*
15	Согласный звук, буква *«Т»*	Повторение. Определение звука, с которого начинается название предмета. Напиши заданную букву *«Т»* (в рабочей тетради, по образцу). Чтение слогов, слова, предложения. *(«Букварь», Н.С. Жукова, стр. 31 - 33)*
16	Гласный звук, буква *«И»*	Определение звука, с которого начинается название предмета. Напиши заданную букву *«И»* (в рабочей тетради, по образцу). Чтение слогов, слова, предложения. *(«Букварь», Н.С. Жукова, стр. 34 - 36)*
17	Согласный звук, буква *«П»*.	Определение звука, с которого начинается название предмета. Напиши заданную букву *«П»* (в рабочей тетради, по образцу). Чтение слогов, слова, предложения. *(«Букварь», Н.С. Жукова, стр. 37 - 38)*
18	Согласный звук, буква *«З»*.	Определение звука, с которого начинается название предмета. Напиши заданную букву *«З»* (в рабочей тетради, по образцу). Чтение слогов, слова, предложения. *(«Букварь», Н.С. Жукова, стр.39 - 41)*
19	Буква *«й»*. Согласный звук, буква *«Г»*	Определение звука, с которого начинается название предмета. Напиши заданные буквы *«й, Г»* (в рабочей тетради, по образцу). Чтение слогов, слова, предложения. *(«Букварь», Н.С. Жукова, стр. 42 - 46)*
20	Согласный звук, буква *«В»*. Согласный звук, буква *«Д»*	Определение звука, с которого начинается название предмета. Напиши заданные буквы *«В, Д»* (в рабочей тетради, по образцу). Чтение слогов, слова, предложения. *(«Букварь», Н.С. Жукова, стр. 47 - 52)*
21	Согласный звук, буква *«Б»*. Согласный звук, буква *«Ж»*	Определение звука, с которого начинается название предмета. Напиши заданные буквы *«Б, Ж»* (в рабочей тетради, по образцу). Чтение слогов, слова, предложения. *(«Букварь», Н.С. Жукова, стр. 53 - 60)*
22	Гласный звук, буква *«Е»* Буква *«ь»*	Определение звука, с которого начинается название предмета. Напиши заданные буквы *«Е, ь»* (в рабочей тетради, по образцу). Чтение слогов, слова, предложения. *(«Букварь», Н.С. Жукова, стр. 61 - 67)*
23	Гласная буква *«Я»* Гласная буква *«Ю»*	Определение звука, с которого начинается название предмета. Напиши заданные буквы *«Я, Ю»* (в рабочей тетради, по образцу). Чтение слогов, слова, предложения. *(«Букварь», Н.С. Жукова, стр. 68 - 73)*
24	Гласная буква *«Ё»* Согласный звук, буква *«Ч»*	Определение звука, с которого начинается название предмета. Напиши заданные буквы *«Ё, Ч»* (в рабочей тетради, по образцу). Чтение слогов, слова, предложения. *(«Букварь», Н.С. Жукова, стр. 74 - 83)*
25	Гласная буква *«Ё»*	Определение звука, с которого начинается название предмета. Напиши заданные буквы *«Ё»* (в рабочей тетради, по образцу). Чтение слогов, слова, предложения. *(«Букварь», Н.С. Жукова, стр. 74 - 83)*
26	Согласный звук, буква *«Ч»*	Определение звука, с которого начинается название предмета. Напиши заданные буквы *«Ч»* (в рабочей тетради, по образцу). Чтение слогов, слова, предложения. *(«Букварь», Н.С. Жукова, стр. 74 - 83)*
27	Гласный звук, буква *«Э»*	Определение звука, с которого начинается название предмета. Напиши заданные буквы *«Э»* (в рабочей тетради, по образцу). Чтение слогов, слова, предложения. *(«Букварь», Н.С. Жукова, стр. 84 - 87)*
28	Согласный звук, буква *«Ц»*	Определение звука, с которого начинается название предмета. Напиши заданные буквы *«Ц»* (в рабочей тетради, по образцу).

		Чтение слогов, слова, предложения. *(«Букварь», Н.С. Жукова, стр. 84 - 87)*
29	Согласные звуки, буквы *«Ф»*	Определение звука, с которого начинается название предмета. Напиши заданные буквы *«Ф»* (в рабочей тетради, по образцу). Чтение слогов, слова, предложения. *(«Букварь», Н.С. Жукова, стр. 88 - 92)*
30	Согласные звуки, буквы *«Ф, Щ»*	Определение звука, с которого начинается название предмета. Напиши заданные буквы *«Ф, Щ»* (в рабочей тетради, по образцу). Чтение слогов, слова, предложения. *(«Букварь», Н.С. Жукова, стр. 88 - 92)*
31	Буква *«ъ»*	Чтение слов, предложения. *(«Букварь», Н.С. Жукова, стр. 93 - 95)*
32	Повторение пройденного материала	Повторение пройденного материала
33-34	Повторение пройденного материала	Повторение пройденного материала

Раздел 3 Развитие художественно-творческих способностей

1 и 2 год обучения

п/п	Тема занятия	Нетрадиционная техника	Программное содержание	Оборудование
		Сентябрь		
1.	«На морском берегу»	Вырезание, обрывание, конструирование по схеме	Закрепить раннее усвоенные умения и навыки в данных техниках. Содействовать наиболее выразительному отражению впечатлений о лете и море.	Тонированная бумага в форме круга, набор цветной бумаги, клей.
2.	«Лесные жители к зиме готовятся»	Пластилинография, рисование восковыми мелками, цветными карандашами	Познакомить детей с техникой «Пластилинография». Познакомить детей с симметрией (на примере гриба). Развивать пространственное мышление.	Силуэты симметричных и несимметричных предметов, лист картона, пластилин, восковые мелки, цветные карандаши.
		Октябрь		
3.	«Друзья наши меньшие. Собака»	Тычок жёсткой полусухой кистью, оттиск смятой бумагой	Закрепить умение пользоваться техниками «тычок жёсткой полусухой кистью», «печать смятой бумагой». Учить выполнять рисунок тычками без предварительной работы (прорисовки) карандашом. Учить дополнять изображение подходящими деталями	Иллюстрации с изображениями животных жёсткая кисть, смятая бумага, набор гуаши, кисть, сухие листья, клей.
4.	«Осенние дерево»	Объёмная аппликация	Закрепить умение создавать объёмные композиции. Развивать цветовосприятие.	Цветная, белая бумага; бумага для рисования, клей
		Ноябрь		
5.	«Осенний пейзаж. Улетают птицы на юг»	Аппликация	Закрепить умение вырезать крону деревьев и приклеивать её. Учить делать поделку. Развивать чувство композиции.	Тонированная и цветная бумага, клей, ножницы, фломастеры.

6.	«Медведь в берлоге»	Пластилинография	Совершенствовать умение детей работать в различных изобразительных техниках. Учить отображать в облик животных наиболее выразительно. Развивать чувство композиции.	Тонированная или белая бумага, пластилин, вата, скомканная бумага, поролоновые тампоны, эскизы, фото.
Декабрь				
7.	«Первый снег»	Монотипия. Рисование	Учить рисовать дерево без листьев в технике монотипии, сравнивать способ его изображения с изображением дерева с листьями. Закрепить умение изображать снег, используя рисование пальчиками. Развивать чувство композиции.	Лист формата А3, тёмно-голубого, тёмно-серого, фиолетового цветов, чёрная и белая гуашь в мисочках, салфетки, эскизы, иллюстрации.
8.	«Ёлочка нарядная»	Рисование акварель+восковые мелки, вырезание фигурными ножницами	Учить детей изготавливать плоскостные ёлочные игрушки (в технике акварель + восковой мелок) для украшения ёлочки (коллективная работа, выполненная обрыванием). Закрепить умение украшать различные геометрические формы узорами, как на ёлочных игрушках. Учить украшать ёлку бусами, используя рисование пальчиками.	Различные вырезанные из бумаги фигуры, ёлочка, акварель, восковые мелки, гуашь в мисочках, ёлочные игрушки.
Январь				
9.	«В зимнем лесу»	Печать поролоном, тычок полусухой жёсткой кистью	Учить детей изображать хвойный лес методом тычка полусухой кистью, упражнять в рисовании снега печатью поролоном, придавать «искристость», приклеивая нарезанный дождик.	Лист формата А3, гуашь, кисти, поролон, клей, нарезанные блёстки.
10.	«Зимняя ночь»	Чёрно – белый гратаж	Учить детей передавать настроение тихой зимней ночи с помощью графики. Упражнять в таких средствах выразительности, как линия, штрих.	Заострённая палочка, эскизы, иллюстрации.
Февраль				
11.	«Народные игрушки»	Рисование пластилином, фломастерами, гуашью	Продолжать знакомить детей с матрёшками. Упражнять в рисунке несложной композиции на фартуках ранее нарисованных матрёшек. Развивать цветовосприятие.	Матрёшки, ранее нарисованные, гуашь. пластилином, фломастерами,
12.	«День защитника отечества. Моряк (десантник)»	Аппликация, объёмное изображение	Познакомить детей с различными родами войск. Продолжать учить детей делать объемные композиции. Воспитывать аккуратность.	Тонированная бумага, клей, фломастеры
Март				

13.	«Открытка для мамы (мамины любимые цветы)»	Печать по трафарету, объёмное изображение с использованием опилок, рисование ватными палочками	Учить детей украшать цветами и рисовать при помощи опилок (смешать клей ПВА и опилки, нанести на трафарет). Закреплять умение пользоваться знакомыми техниками. Учить располагать изображение на листе по – разному.	Картон, трафареты цветов, клей ПВА, опилки, иллюстрации, открытки.
14.	«Портрет любимой мамочки»	Рисуем пластилином	Продолжать знакомить детей с жанром живописи - портрет. Закреплять умение изображать предметы, пользуясь различными приёмами рисования (пластилин). Развивать чувство композиции.	Лист формата А3 (плотный), пластилин, акварель, фломастеры.
			Апрель	
15.	«Звёздное небо над любимым городом. Космос»	Набрызг, печать поролоном по трафарету	Учить детей создавать образ звёздного неба, используя смешение красок, набрызг и печать по трафарету. Развивать цветовосприятие. Упражнять в рисовании с помощью данных техник.	Бумага формата А3, кисти, гуашь, трафареты, поролоновые тампоны, жёсткая кисть, эскизы, иллюстрации.
16.	«Весенний пейзаж»	Рисование акварельными красками по сырому фону	Закрепить умение пользоваться техниками рисования по сырой бумаге. Развивать пространственное мышление, закреплять знания о разнообразной цветовой гамме.	Картон, акварельные мелки, губка, вода в блюдечке.
			Май	
17.	«Весенние зарисовки»	Восковой мелок+ акварель, обрывание, тычкование	Совершенствовать умение детей в данных техниках. Учить отображать облик одуванчиков наиболее выразительно, использовать необычные материалы для создания выразительного образа.	Бумага А4, цветной картон А4, восковые мелки, акварель, кисти, жёлтые салфетки (2*2), зелёная бумага, синтепон, клей.
18.	«Сиреневый букет»	Изготовление силуэтов из папиросной бумаги	Совершенствовать умение детей создавать рисунок при помощи папиросной бумаги. Учить детей изготавливать трафарет из образца.	Папиросная бумага (салфетки), фломастер, клей ПВА, эскизы и иллюстрации.

Раздел 4 Английский язык

1 год обучения

№ части	Аудирование	Говорение	Песни, стихи, игры	Часы
1.Тема: "Colours"				
1	What's your favourite colour? What's missing?	Red Pink Yellow Purple Green Blue Numbers 1-6 Hello Bye-bye What's your name? - I'm	Песня "Hello song" Песня "Hello, what's your name?" Песня "Bye-bye song" Песня "Colours song"	1
2	Can I have the blue please?	Red Pink Yellow Purple Green Blue Numbers 1-6 Hello Bye-bye What's your name? - I'm ….	Стихотворение "Train chant" Песня "Hello song" Песня "Hello, what's your name?" Песня "I see something blue" (находят цвета в классе) Песня "Bye-bye song"	
3	Look at …. What's your favourite colour? Let's see … My favourite colour is ….	Red Pink Yellow Purple Green Blue Numbers 1-6 Hello Bye-bye What's your name? - I'm ….	Песня "Hello song" Песня "Hello, what's your name?" Песня "Hello, how are you?" Стихотворение "One, two three, Play with me". Песня "Bye-bye song" Игра "Count the seashells"	
4	Bring me …. Point to … What's your favourite number?	Red Pink Yellow Purple Green Blue Numbers 1-6 Hello Bye-bye What's your name? - I'm ….	Стихотворение "One, two, three …" Песня "Hello song" Песня "Hello, what's your name?" Песня "Hello, how are you?" Игра "Hot potato" Песня "Bye-bye song"	1
5	What's a good idea! Point to ….	Red Pink Yellow Purple Green Blue Number 1-6 Hello Bye-bye What's your name? - I'm ….	Игра "Favourite colours" Песня "Hello, what's your name?" Песня "Hello, how are you?" Песня "Numbers song" Игра "Hot potato" Песня "Bye-bye song"	

2.Тема: "Toys"				
1	Colour the toys. You need… Can you see? I can see ….	Ball Car Dolly Teddy Train Scooter Robot Numbers Colours	Игра "Turn round" Песня "Toys song" Песня "Hello, what's your name?" Песня "Hello, how are you?" Песня Numbers song" Песня "Bye-bye song" "Patch and Robby show" – toys programmer	1
2	Toys. Bring me … Stand up.	Ball Car Dolly Teddy Train Scooter Robot Numbers Colours	Игра "Stand up" Песня "Hello, how are you?" Песня "Numbers song" Песня "Bye-bye song"	
3	What else have you got? I've got ….	Ball Car Dolly Teddy Train Scooter Robot Numbers Colours	Игра "Storytime" Песня "Hello, how are you?" Песня "Numbers song" Песня "Let's play" Песня "Bye-bye song"	
4	What else have you got? I've got ….	Ball Car Dolly Teddy Train Scooter Robot Numbers Colours	Игра "Stand up!" Песня "Hello, how are you?" Песня "Numbers song". Песня "Let's play" Песня "Toys song" Игра "Storytime" Игра "Point with me"	1
5	Do you want …? Can you see?	Ball Car Dolly Teddy Train Scooter Robot Numbers Colours	Игра "Storytime" Игра "Stand up!" Песня "Hello, how are you?" Песня "Numbers song" Песня "Let's play" Песня "Colours song"	
6	Where is …?	Ball Car Dolly Teddy Train Scoote Robot Numbers Colours	Песня "Bye-bye song" Песня "Hello, how are you?" Стихотворение "Toys" Игра "Where's a teddy"	
3.Тема: "Body"				

1	Shake your head! Wave your arms! Wave your fingers! Pat your legs! Stamp your feet!	Head Arms Tummy Fingers Legs Feet Numbers Colours Toys	Песня "Bye-bye song" Песня "Hello, how are you?" Песня "Body song"	1
2	Cookie is at the doctor's. What's the matter, Cookie?	Head Arms Tummy Fingers Legs Feet Numbers Colours Toys	Песня "Hello, how are you?" Песня "Bye-bye song" Игра "Yes/No" Игра "Story time" "Patch and Robby show" – my body	
3	Characters Cookie is at the doctor's.	Head Arms Tummy Fingers Legs Feet Ouch Miaow	Песня "Hello, how are you?" Песня "Bye-bye song" Игра "Ouch/Miaow" Игра"Storytime" Стихотворение "Characters" "Patch and Robby show" – my body Песня "Ears, eyes, nose and mouth"	
4	What number is it? Go! Robot	Head Arms Tummy Fingers Legs Feet Numbers	Песня "Bye-bye song" Песня "Hello, how are you?" Песня "Body song" Игра "You're a robot" Песня "Ears, eyes, nose and mouth"	1
5	What is….? What's wrong?	Head Arms Tummy Fingers Legs Feet Numbers Colours	Песня "Bye-bye song" Песня "Hello, how are you?" Игра "Shake your fingers!" Песня "Look at my big ears"	
6	Touch ….	Head Arms Tummy Fingers Legs Feet Numbers Colours	Песня "Bye-bye song" Песня "Hello, how are you?" Стихотворение "Body" Игра "Touch your head! Песня "Look at my big ears"	
4.Тема: "Clothes"				
1	What colour is/are the …? Some	T-shirt Trousers Socks Shoes Jacket Hat Numbers	Песня "Bye-bye song" Песня "Hello, how are you?" Песня "Clothes song" "Patch and Robby show" – clothes	1

		Colours Body		
2	Take off …. Put on your shoes/jacket.	T-shirt Trousers Socks Shoes Jacket Hat Numbers Colours Body	Песня "Bye-bye song" Песня "Hello, how are you?" Игра "Story time" "Patch and Robby show" – clothes	
3	Where's the tummy? Bring me….	T-shirt Trousers Socks Shoes Jacket Hat Numbers Colours Body	Песня "Hello, how are you?" Песня "Bye-bye song" Игра "Storytime" Игра "How many socks?" Песня "I'm going out to play"	
4	What colour is ….?	T-shirt Trousers Socks Shoes Jacket Hat Numbers Colours Body	Песня "Hello, how are you?" Песня "Bye-bye song" Песня "Toys song" Игра "Shake your head" Песня "I'm going out to play"	1
5	Put on your …. Nod your … Wave your …	T-shirt Trousers Socks Shoes Jacket Hat Numbers Colours Body	Песня "Hello, how are you?" Песня "Bye-bye song" Песня "Clothes song" Стихотворение "Clothes song" Игра "Story time" Песня "Humpty Dumpty"	
6	What's your favourite colour? Who's your favourite…?	T-shirt Trousers Socks Shoes Jacket Hat Numbers Colours Body	Песня "Hello, how are you?" Песня "Bye-bye song" Игра "Find your partner" Игра "Sorting activity" Песня "Humpty Dumpty"	
5. Тема: "Pets"				
1	Move your arms. What am I?	Bird Spider Fish Turtle Rabbit Colours Body	Песня "Hello, how are you?" Песня "Bye-bye song" Стихо-творение "Pets" Песня "Pets song" Игра "What am I"	1

2	Do you like …? Yes, I do/ No, I don't	Bird Spider Fish Turtle Rabbit Colours Body	Песня "Hello, how are you?" Песня "Bye-bye song" Игра "Pet march" Песня "Pets song"	
3	Can I have a pet? Let's see! Wait a minute. What has Lulu got? Good!	Bird Spider Fish Turtle Rabbit Elephant Body	Песня "Hello, how are you?" Песня "Bye-bye song" Песня "Pets song" Песня "Storytime" Игра " I like…"	
4	Do you know your numbers?	Bird Spider Fish Turtle Rabbit Elephant Body Colours	Песня "Hello, how are you?" Песня "Bye-bye song" Песня "Pets song" Игра "Clapping game"	1
5	Sorry! Be….	Bird Spider Fish Turtle Rabbit Elephant Body Colours	Песня "Hello, how are you?" Песня "Bye-bye song" Песня "Pets song" Игра "Be an elephant"	
6	All the Vocabulary	Bird Spider Fish Turtle Rabbit Elephant	Песня "Hello, how are you?" Песня "Bye-bye song" Игра "Pet action game"	
6. Тема: "Food"				
1	Eat it/ them all up. What's missing?	Chocolate Ice-cream Cake Apples Bananas Colours Numbers	Песня "Hello, how are you?" Песня "Bye-bye song" Стихотворение "Food" Игра"What's missing?""Patch and Robby show" – food I like	1
2	What do them like? Some On	Chocolate Ice-cream Cake Apples Bananas Colours Numbers	Песня "Hello, how are you?" Песня "Bye-bye song" Стихотворение "Food" Игра "What do they like?" Песня "Colour song" "Patch and Robby show" – food I like	

3	Pass the bag everyone. Yum! Yum!	Chocolate Ice-cream Cake Apples Bananas Colours Numbers	Песня "Hello, how are you?" Песня "Bye-bye song" Игра "Make a cake" Игра "Storytime" Игра "Do you like apples?" Песня "Mmm, delicious"	
4	Let's make …	Chocolate Ice-cream Cake Apples Bananas Colours Pets	Песня "Hello, how are you?" Песня "Bye-bye song" Игра "Storytime" Стихотворение "Food" Песня "Mmm, delicious"	1
5	Find and circle.	Chocolate Ice-cream Cake Apples Bananas Colours Pets	Песня "Hello, how are you?" Песня "Bye-bye song" Игра "Drawing the air" Игра "Storytime" Игра Clapping game" Песня "I like bananas"	
6	Can I have ……?	Chocolate Ice-cream Cake Apples Bananas Fish Colours Toys Clothers Pets Numbers	Песня "Hello, how are you?" Песня "Bye-bye song" Игра "Can I have …?" Игра "Food mobile" Песня "I like bananas"	

2 год обучения

№ части	Аудирование	Говорение	Песни, стихи, игры	Часы
	1.Тема: " Family "			
	What's your favourite colour? Stand up…in a circle…stop! Can you see…? Point to… Go and touch… Listen to me… Count and write the numbers. Cut up the cards	Hello Bye-bye Baby Mummy Daddy Sister Brother Family What's your name? – My name …. How are you? – I'm fine, thank you.	Песня "Hello, how are you?" Песня "Hello, what's your name?" Песня "Bye-bye song" Песня " Family song" Игра " Spinner" Игра " My Family" Пальчиковая игра "Family rhyme" Стихотворение "I have mother", "How is your mother?" "Patch and Robby show" – my family	1
	2.Тема: "Toys"			
	Cycle the toys. Match the toys. Where's…? Can you see? Give me…please! Circle what is different. Walk like	Ball Car Dolly Teddy Train Scooter Robot	Песня "Toys song" Песня "Hello, what's your name?" Песня "Hello, how are you?" Песня "Numbers song" Песня "Bye-bye song" "Patch and Robby show" – my toys	1

	a… Play… Be a… Pick up… It's for you!	How old are you? – I'm 6.		
	3.Тема: "Face"			
	Touch your eyes/nose. Comb your hair and wash your face. Open your mouth and close your eyes. Draw your face. Shake your head. Pat your legs! Stamp your feet!	Hair Ears Eyes Nose Mouth Face	Песня "Bye-bye song" Песня "Hello, what's your name?" Песня "Hello, how are you?" Песня "Numbers song" Песня "Face song" Песня "Head, shoulders, knees and toes" Игра "Number/face board" Игра "Memory" "Patch and Robby show" – my body Песня "Look at my big ears"	1
	4.Тема: "Weather"			
	What's the weather like today? What do we do when the weather's…? Today it's sunny. Put on… Count and write. Match the clothes.	Hot Cold Windy Sunny Rainy Umbrella	Песня "Bye-bye song" Песня "Hello, what's your name?" Песня "Hello, how are you?" Песня "Weather song" Игра "Kim's board " "Patch and Robby show" – the weather Песня "The weather song" Песня "The rainbow song"	1
	5. Тема: "Jungle animals"			
	Move your arms. Open your mouth. Go like this… Do you like…? Yes, I do/ No, I don't. Match… I can see a … Point with me. Draw your favorite animal. Colour your ani-mals.	Snake Parrot Monkey Tiger Crocodile Lion	Песня "Hello, what's your name?" Песня "Hello, how are you?" Песня "Bye-bye song" Стихотворение "Animals" Песня "Jungle animals song" Игра "What am I" "Patch and Robby show" – jungle animals Песня "The jungle song"	1
	6. Тема: "Picnic"			
	What have you got in your pouch? Come and circle the… Listen and circle. I like… I don't like… Match the food. What's colour? Can you see…? I can see a … Colour the food.	Melon Cherries Chicken Sandwiches Yoghurt Milkshake Yum, Yum	Песня "Hello song" Песня "Bye-bye song" Песня "Picnic song" Песня " Picnic Food rhyme" Стихотворение "Picnic" Игра "What's missing?" "Patch and Robby show" – food Песня "I like pizza"	1

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ И АКТУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Дата внесения изменений	Характер и содержание изменений	ФИО лица и подпись, ответственного за актуализацию